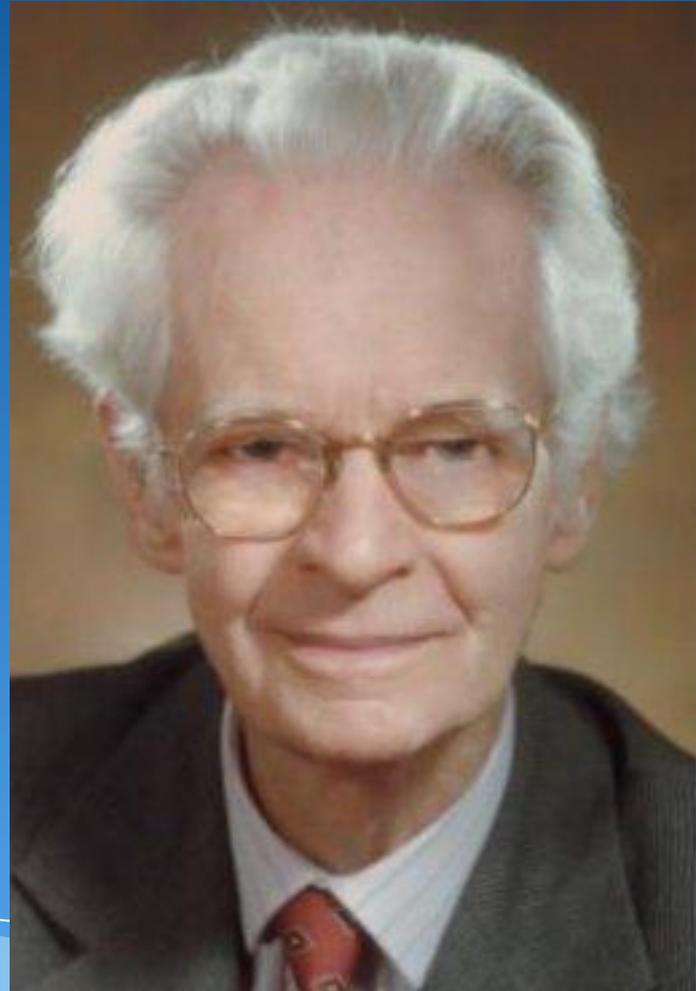




Программированное обучение

Историческая справка

Программированное обучение — метод обучения, выдвинутый профессором Б. Ф. Скиннером в 1954 г. и получивший развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных учёных. В разработке отдельных положений концепции участвовали Н. Ф. Талызина, П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, И. И. Тихонов, А. Г. Молибог, А. М. Матюшкин, В. И. Чепелев и другие. В то же время считается, что элементы программированного обучения встречались уже в древние времена. Их использовали Сократ и Платон, их обнаруживают в работах И. Ф. Гербарта и даже Джона Дьюи.

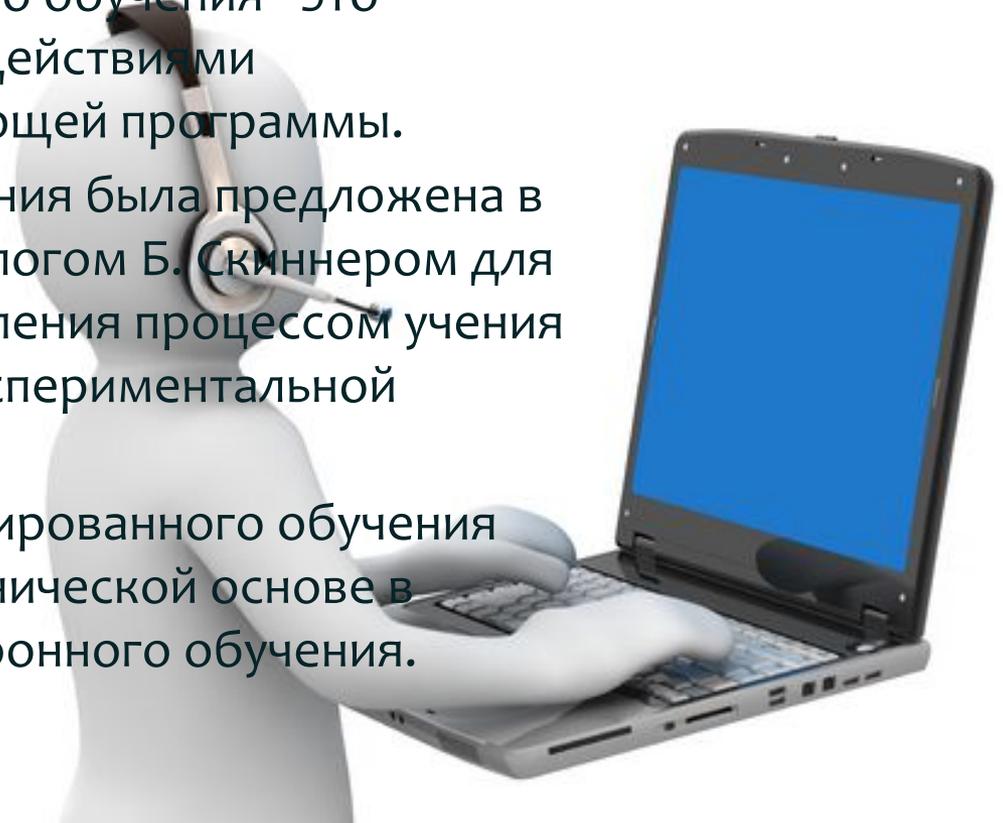


Идея

Главная идея программированного обучения - это управление учением и учебными действиями обучающегося с помощью обучающей программы.

Идея программированного обучения была предложена в 50-х гг. XX в. американским психологом Б. Скиннером для повышения эффективности управления процессом учения с использованием достижений экспериментальной психологии и техники.

В последние годы идеи программированного обучения стали возрождаться на новой технической основе в форме компьютерного или электронного обучения.



Характеристика

Программированное обучение характеризуется совокупностью пяти признаков:

- * наличия поддающейся измерению цели учебной работы и алгоритма этой цели;
- * расчлененности учебной части на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают выполнение каждого шага;
- * завершения каждого шага самопроверкой, результаты которой дают возможность судить о том, насколько он успешен
- * использования автоматического, полуавтоматического устройства;
- * индивидуализации обучения.



Сущность

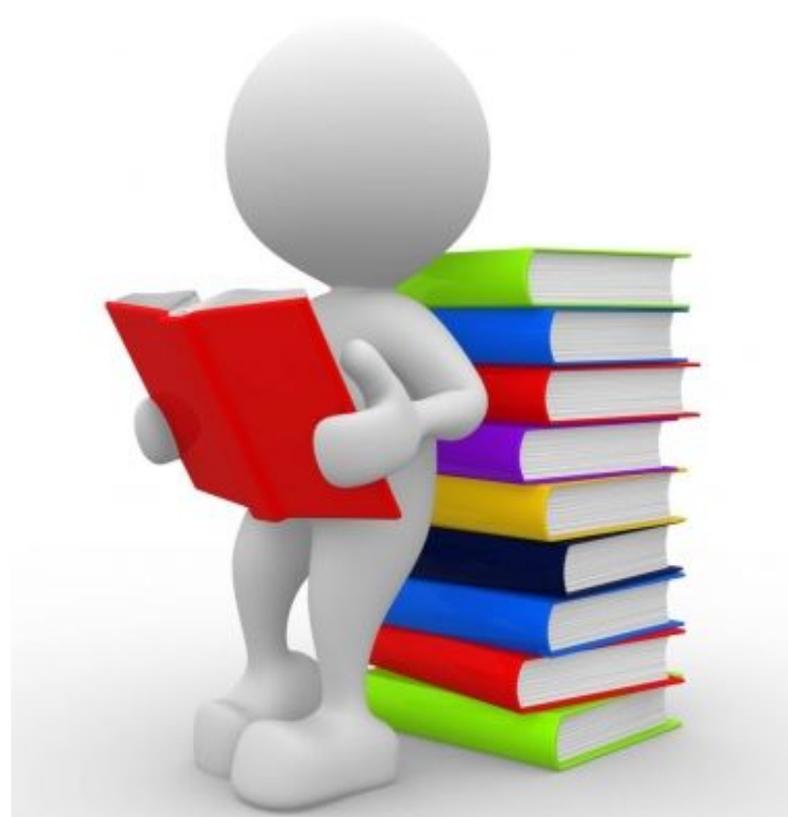
Психологическая сущность программированного обучения состоит в повышении эффективности управления процессом учения. В основе программированного обучения лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности и самостоятельности. Эти принципы реализуются в ходе выполнения главного элемента программированного обучения - обучающей программы, представляющей собой упорядоченную последовательность задач. В этом обучении в определенной мере реализуется индивидуальный подход как учет характера освоения обучающимся программы.



Приёмы

Основными методическими средствами программированного обучения являются:

- * 1. схема ориентировочной основы действий, позволяющая обучаемому безошибочно выполнять осваиваемые действия
- * 2. набор учебных задач, моделирующих самые разнообразные ситуации, складывающиеся в реальной действительности при выполнении данной деятельности.



Область применения

Чаще всего программированное обучение применяют в тех случаях, когда от обучаемого требуется запоминание определенного объема информации или выработка ряда навыков.

Сегодня больше 350 вузов применяют методы программированного обучения. Созданы обучающие комплексы на базе электронно-цифровых машин; появляются на библиотечных полках первые программированные учебники.

