

# ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ.



**Программированное обучение** - это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).



## Основные принципы программированного обучения:

- 1) дозированность учебного материала;
- 2) активная самостоятельная работа ученика;
- 3) постоянный контроль усвоения;
- 4) индивидуализация темпа обучения, объема учебного материала;
- 5) возможность использования технических автоматизированных устройств обучения.

## Достоинства программированного обучения.

- 1) мелкие дозы усваиваются легко,
- 2) темп усвоения выбирается учеником,
- 3) обеспечивается высокий результат,
- 4) вырабатываются рациональные способы умственных действий,
- 5) воспитывается умение логически мыслить.



## Недостатки программированного обучения.

- 1) не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении;
- 2) требует больших затрат времени;
- 3) применимо только для алгоритмически разрешимых познавательных задач;
- 4) обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме и не способствует получению новых. ( При этом чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует формированию продуктивной познавательной деятельности)



***Э. Лабэн суммировал все возражения против программированного обучения:***

***1) о программированное обучение не использует положительных сторон группового обучения;***

***2) о оно не способствует развитию инициативы учащихся, поскольку программа как бы все время ведет его за руку;***

***3) о с помощью программированного обучения можно обучить лишь простому материалу на уровне зубрежки;***

- 4) о теория обучения, основанная на подкреплении, хуже, чем основанная на интеллектуальной гимнастике;**
- 5) о в противоположность утверждениям некоторых американских исследователей - программированное обучение не революционно, а консервативно, так как оно книжное и вербальное;**
- 6) о программированное обучение игнорирует достижения психологии, которая уже более 20 лет изучает структуру деятельности мозга и динамику усвоения;**
- 7) о программированное обучение не дает возможности получить целостную картину об изучаемом предмете и представляет собой "обучение по крохам"**



Возникновение программированного обучения связано с именем Б.Ф.Скиннера, который в 1954 году призывал педагогов повысить эффективность преподавания за счет управления этим процессом.

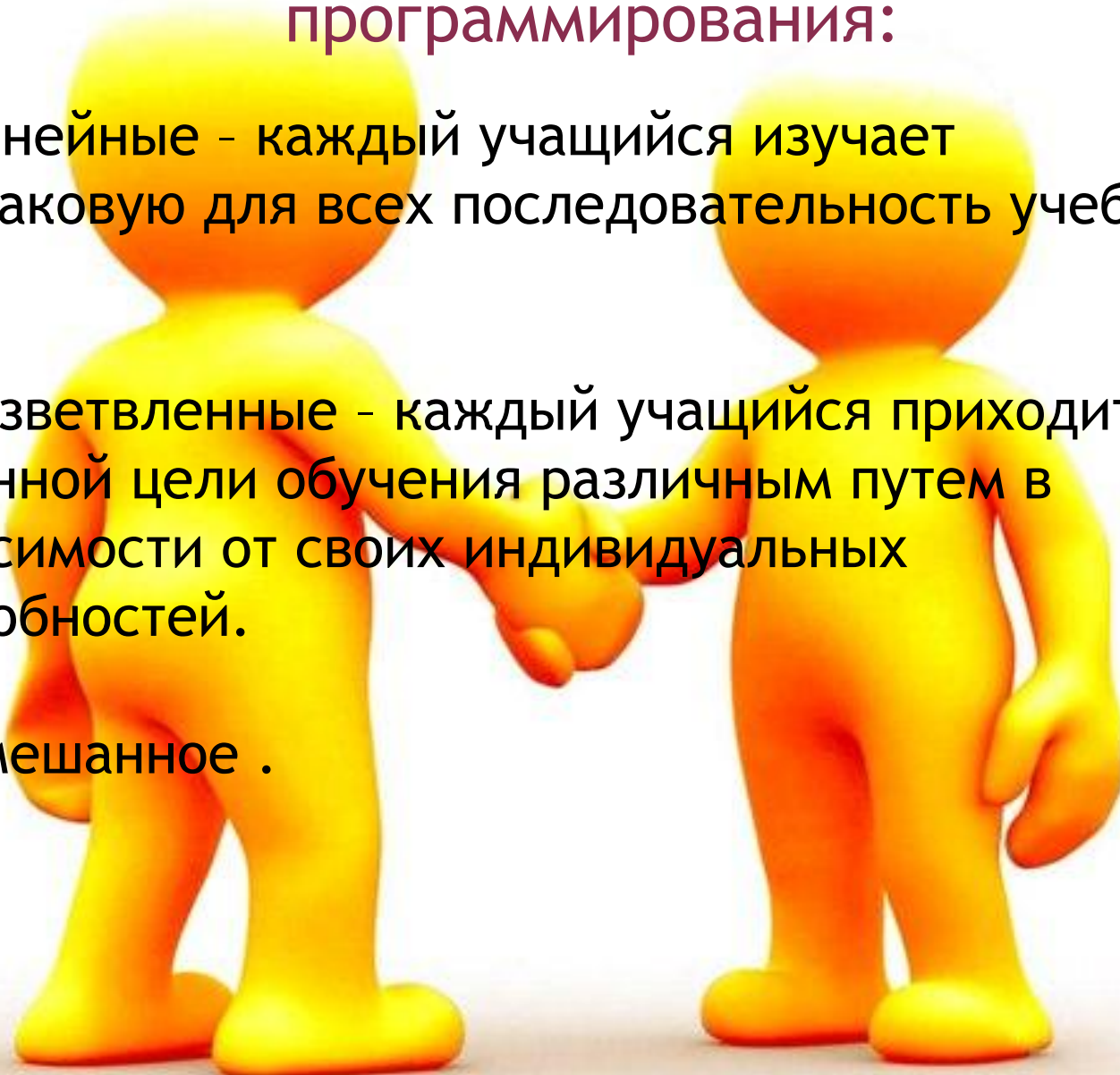




Уровень	Количество звеньев, сохраняемых за учителем	Количество звеньев, передаваемых ученику	Что делает учитель	Что делает ученик
0 (традиционный)	3	-	Ставит проблему, формулирует ее, решает проблему	Запоминает решение проблемы
I	2	1	Ставит проблему, формулирует ее	Решает проблему
II	1	2	Ставит проблему	Формулирует проблему, решает проблему
III	-	3	Проводит общую организацию, контроль и умелое руководство	Осознает проблему, формулирует ее, решает проблему

## Различают три основные формы программирования:

- 1) линейные - каждый учащийся изучает одинаковую для всех последовательность учебных доз;
- 2) разветвленные - каждый учащийся приходит к заданной цели обучения различным путем в зависимости от своих индивидуальных способностей.
- 3) Смешанное .



**Программированное обучение в конце 60-х и начале 70-х годов получило новое развитие в работах Л.Н.Ланды, который предложил алгоритмизировать этот процесс.**

**Алгоритм, по Л.Н.Ланде, есть правило, предписывающее последовательность элементарных действий, которые в силу их простоты однозначно понимаются, исполняются всеми.**

**Алгоритм** — это система указаний (предписаний) об этих действиях, о том, какие из них и как надо производить.

**Алгоритмический процесс** — это система действий (операций) с объектом, он *«есть не что иное, как последовательное и упорядоченное выделение в том или ином объекте определенных его элементов»*

П.Я. Гальперин разграничил две части осваиваемого предметного действия: его понимание и умение его выполнить.

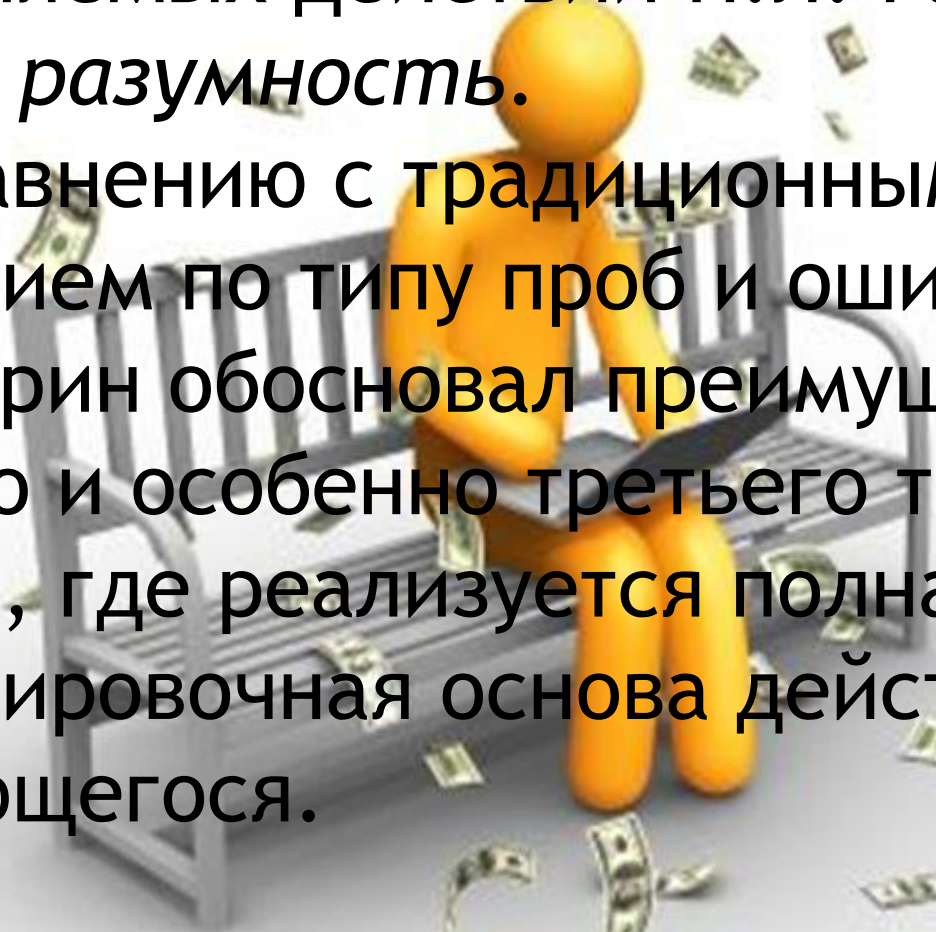
Первая часть играет роль ориентировки и названа ориентировочной,

вторая — исполнительная.



Основной характеристикой выполняемых действий П.Я. Гальперин считал *разумность*.

По сравнению с традиционным обучением по типу проб и ошибок, П.Я. Гальперин обосновал преимущества второго и особенно третьего типа учения, где реализуется полная ориентировочная основа действия обучающегося.





**ПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**