

Программированное обучение



Подготовили:

Савко Алеся

Черкас Ольга

Савицкая Ольга

Таранова Анастасия

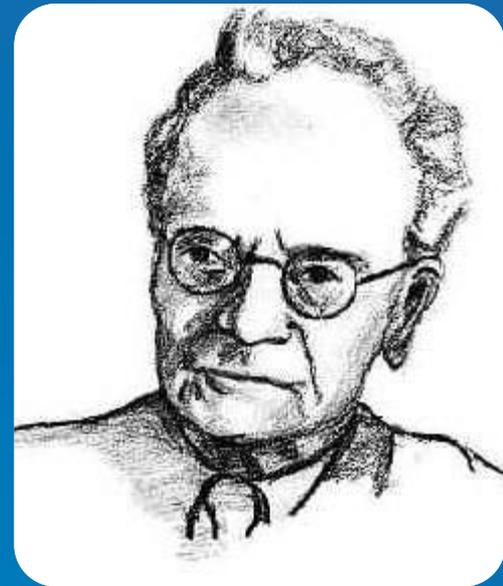
Суть программированного обучения

- Программированное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися за счет пошагового усвоения материала.



Персоналии

- Идея программированного обучения была предложена в 50-х гг. XX в. американским психологом **Б. Скиннером** для повышения эффективности управления процессом учения с использованием достижений экспериментальной психологии и техники.



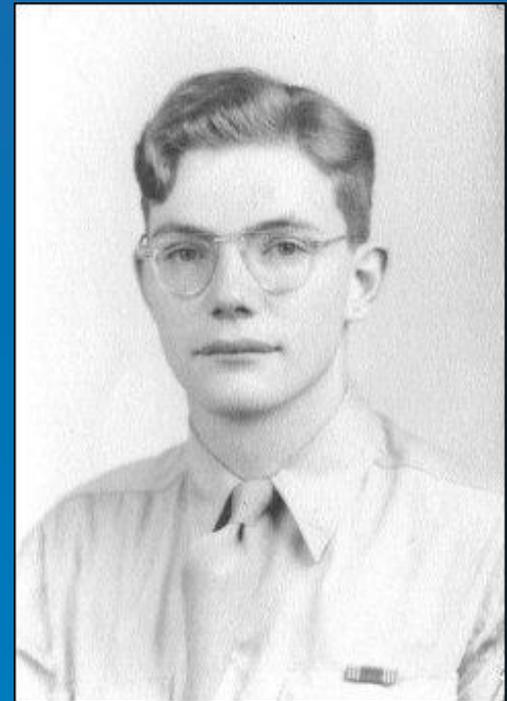
Персоналии

- в 70-х гг. XX в. в отечественной науке ведущим специалистом по программированному обучению являлась профессор Московского университета **Нина Федоровна Талызина**.



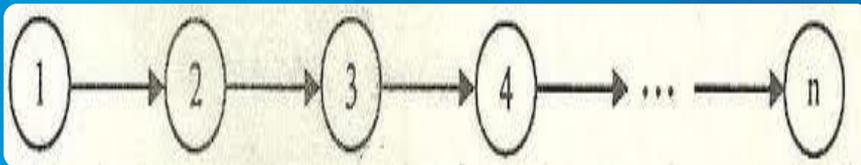
Персоналии

- Идею разветвлённого программированного обучения разработал американский учёный **Кроудер Норман Аллисон**

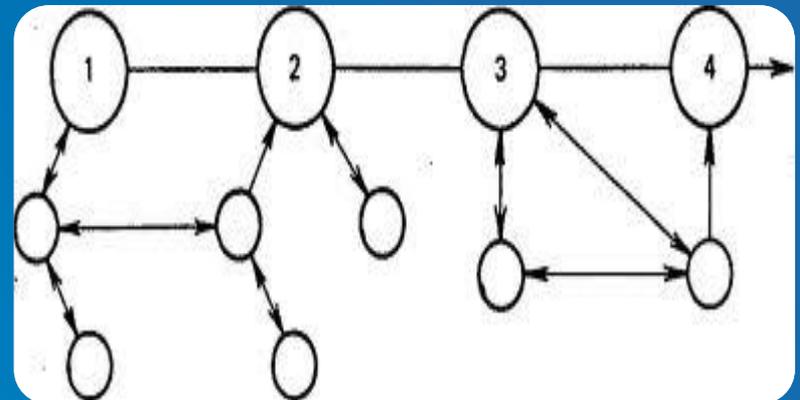


Виды программированного обучения

Линейные



Разветвленные



Достоинства программированного обучения

- мелкие дозы усваиваются легко
- темп усвоения выбирается учеником
- обеспечивается высокий результат
- вырабатываются рациональные способы умственных действий
- воспитывается умение логически мыслить

Недостатки программированного обучения

- не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении
- требует больших затрат времени
- применимо только для алгоритмически разрешимых познавательных задач
- обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме и не способствует получению новых
- чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует формированию продуктивной познавательной деятельности

Требования программированного обучения

- разбиение процесса обучения на мелкие шаги
- наличие подсказок, количество которых постепенно уменьшается
- пред изучением последующего материала учащийся должен хорошо усвоить предыдущий
- для подкрепления знаний используется многократное повторение

Пример программированного обучения

способ заучивания стихотворения:
вначале четверостишие дается полностью,
затем - с пропуском одного слова, двух
слов и целой строки. В конце заучивания
ученик, получив вместо четверостишия
четыре строчки многоточий, должен
воспроизвести стихотворение
самостоятельно

Спасибо за внимание