



**Программы
психологического
сопровождения
адаптации ребенка к
дошкольному
учреждению**

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА И ЕГО СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация — от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Адаптация ребёнка в дошкольном учреждении является первым опытом предъявления ребёнка социуму. В этот период не только ребёнок, но и родители испытывают стрессовые переживания, связанные с ожидаемой оценкой ребёнка как результата семейного воспитания, и этот опыт может зафиксироваться как опыт переживания стыда или гордости. Если родители не справляются со своим чувством стыда, то ребёнок не может пережить первичный социальный опыт без травмы. Если родители оказывают стабильную эмоциональную поддержку, то у ребёнка возникает принятие себя таким, какой он есть и возникает чувство гордости.

Таким образом, особое значение имеет возможность присутствия и поддержки мамы или папы ребёнка в период адаптации в дошкольном учреждении. Не менее важно организовать психологическое сопровождение семьи в этот период, для того, чтобы создать условия для успешного прохождения процесса адаптации.

М.С. ЯНИЦКИЙ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ВЫДЕЛЯЕТ 3 ПРИНЦИПА:

- АДАПТАЦИЯ - ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В УСТРАНЕНИИ ТРЕВОГИ И ПОДДЕРЖАНИИ БАЛАНСА В СИСТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК-СРЕДА»
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ - ОТРАЖАЕТ ВНУТРЕННЕЕ ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗНАЧИМЫХ ДРУГИХ
- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - НАПРАВЛЕНА НА ВЫРАБОТКУ СОБСТВЕННОЙ АВТОНОМНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ.

КАЖДАЯ, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, ВКЛЮЧАЕТ ТРИ УРОВНЯ, СФОРМИРОВАННЫХ ЭТИМИ ПРОЦЕССАМИ: «ЗАЩИТНЫЕ», «ЗАИМСТВОВАННЫЕ» И «АВТОНОМНЫЕ» ЦЕННОСТИ.



ПОДХОДЫ К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

ПЕРВЫЙ – РЕБЁНОК ПРИХОДИТ В ДЕТСКИЙ САД И ОСТАЁТСЯ БЕЗ МАМЫ.



ВТОРОЙ ПОДХОД – РЕБЁНОК ПОСЕЩАЕТ ГРУППУ НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ ВМЕСТЕ С МАМОЙ.



ТРЕТИЙ ПОДХОД – (АДАПТАЦИОННАЯ ГРУППА) ГРУППА СОВМЕСТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ И ИХ МАМ В ДОУ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

для детей:

- СОВМЕСТНОЕ ОСВОЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА ГРУППЫ С МАМОЙ УДОВЛЕТВОРЯЕТ ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЕНКА В БЕЗОПАСНОСТИ;**
- СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ С МАМОЙ, ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, ОБЩЕНИЕ, СЛЕДОВАНИЕ ПРОСТЫМ ПРАВИЛАМ УДОВЛЕТВОРЯЕТ ПОТРЕБНОСТИ В ПРИЗНАНИИ;**
- НЕТРАВМИРУЮЩЕЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОТ МАМЫ, ПЛАВНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В СОЦИУМ УДОВЛЕТВОРЯЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В НЕЗАВИСИМОСТИ, САМОРАЗВИТИИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ.**

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- ПОЛУЧЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ О ДОУ, КОЛЛЕКТИВЕ, ТРАДИЦИЯХ, ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МАЛЫШЕЙ С УЧЕТОМ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ УДОВЛЕТВОРЯЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ;
- ВКЛЮЧЕНИЕ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ ПОВЫШАЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ФОРМИРУЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ БЛИЗОСТЬ И ДОВЕРИЕ К ПЕДАГОГАМ;
- ОБЩЕНИЕ С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ, УЧАСТИЕ В ЗАНЯТИЯХ, КОНСУЛЬТАЦИЯХ УДОВЛЕТВОРЯЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В ПРОЯВЛЕНИИ УСПЕШНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ.

В ЗАВЕРШЕНИЕ КАЖДОГО РАБОЧЕГО ДНЯ АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЫ, СОТРУДНИКИ СОБИРАЮТСЯ В КРУГ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ОБМЕНА И АНАЛИЗА ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ И ПЛАНИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ.