



Прогулка в детском саду –
досугово-образовательный
режимный момент

Автор презентации
Тюфанова Ирина Владимировна

Функциональные обязанности воспитателя при проведении прогулки регулируются

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения
Рабочей программой воспитателей группы
Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке» МП РСФСР от 17.07.1980 г. №295-М
Приказом по учреждению «Об охране жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ»

Время прогулки в режиме

СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

ООП ДО учреждения

- Виды режимов

Погодные и природные условия

- Распоряжение медицинских работников
- Обязательное фиксирование в плане изменений в режиме (чем занимаемся в помещении во время непогоды)

Значение прогулки для детей

- -удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- -обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- -сформировать навыки в разных видах движений;
- -способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- -стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- -создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

Значение прогулки для воспитателя



Структура прогулки



Наблюдения в мире животных



Наблюдения в мире растений



Наблюдения в неживой природе



Труд в природе



Нравственно-этические беседы



Знакомство с городом



Самостоятельная деятельность



Организация двигательной деятельности



Индивидуальная работа

Совместная деятельность

- Спортивные игры (бадминтон, футбол, скакалка длинная, кегли...), подвижные игры
- Спортивная площадка
- Горки и качели
- Экскурсия вокруг здания детского сада
- Наблюдения за общественными явлениями и окружающим миром
- Экспериментирование
- Труд в природе

Самостоятельная деятельность

- Рисование мелом на асфальте, палочками на песке, лабиринты, «классики»
- Игры с песком (кулички, постройки, транспорт, посадки, лабиринты)
- Игры с ветром
- Игры с водой
- Игры с игрушками
- Конструирование из бумаги, природного материала
- Ролевые игры

Качество прогулки

- Нравственные качества личности воспитателя
- Профессионализм воспитателя
- Своевременная подготовка к прогулке
- Созданные условия для проведения прогулок
- Систематическое проведение содержательных прогулок

Интересные формы прогулок



Прогулка-открытие



Прогулка-

СЕКРЕТ



Прогулка-созерцание, творчество



Прогулка-лабиринт



Прогулка-праздник

Интересные формы прогулок

- ПРОГУЛКА НАБЛЮДЕНИЕ
- ПРОГУЛКА-ЗАДАНИЕ
- ПРОГУЛКА-ЗАДАЧА
- ПРОГУЛКА-ПОИСК
- ПРОГУЛКА-ФАНТАЗИЯ
 - сделать зарисовку;
 - изготовить поделку из природного материала;
 - сплести веночек, корзину;
 - составить букет из листьев, цветов, веток;
 - придумать сказку, стихотворение, рассказ.
- ПРОГУЛКА-ПОХОД
- ПРОГУЛКА-ПОКАЗ
- ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ, ЭКСПЕРИМЕНТ
 - предусматривает закрепление представлений:
 - по правилам дорожного движения;
 - по правилам безопасности;
 - по трудовым навыкам;
 - по ориентированию;
 - по культуре поведения.
 - КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА проводится в сочетании с:
 - играми;
 - спортивными занятиями;
 - трудом;
 - экскурсией

Литература

Прогулки в детском саду . Младшая и средняя группы. Методическое пособие

- Авторы: [Кравченко И.В.](#) Авторы: Кравченко
- [И.В. / Долгова Т.Л.](#)
 - [Иванова И.В.](#) «[Сфера, забавы на прогулке](#)». //Дошкольное воспитание №8-1999г. №4-1998г.
 - [Николаева](#) «Ознакомление с трудом взрослых и явлениями природы в разные сезоны. //Дошкольное воспитание №6-1989г.
 - [Шевченко](#). «[Летняя прогулка будет интереснее](#)». //Дошкольное воспитание №1-1984г.
 - [Александровна](#) «[Разыгрываем сказки](#)». //Дошкольное воспитание №11-1996г.
 - [Вавилова Е.Н.](#) Укрепляйте здоровье детей. [Текст]:Пособие для воспитателей д/сада /Е.Н. Вавилова.- М.: Просвещение, 1986.- 128с.
 - [Змановский Ю.](#) Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях //Дошкольное воспитание.- № 9.- 1993.- с.23-25.
 - [Иващенко О.Н.](#) Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.//Дошкольное воспитание.- № 11.- 2007.- с.56-59
 - [Рунова М.](#) Зимняя прогулка //Дошкольное образование.- №12.- 2003.- с.35-40.
 - [Рунова М.](#) Формирование оптимальной двигательной активности. //Дошкольное воспитание - № 6.- 2000.- с.30-37.
 - [Теплюк С.](#) Работа с детьми на прогулке //Дошкольное воспитание.- №1.- 1990.- с.34-42.
 - [Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа](#)
Авторы-составители: [Кобзева Т. Г.](#) / [Александрова Г. С.](#) / [Холодова И. А.](#)