



Прогулка в детском саду –  
досугово-образовательный  
режимный момент

Автор презентации  
Тюфанова Ирина Владимировна



# Функциональные обязанности воспитателя при проведении прогулки регулируются

Основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения

Рабочей программой воспитателей группы

Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке» МП РСФСР от 17.07.1980 г. №295-М

Приказом по учреждению «Об охране жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ»



# Время прогулки в режиме

## СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- 11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

### ООП ДО учреждения

- Виды режимов

### Погодные и природные условия

- Распоряжение медицинских работников
- Обязательное фиксирование в плане изменений в режиме (чем занимаемся в помещении во время непогоды)



# Значение прогулки для детей

- -удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- -обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- -сформировать навыки в разных видах движений;
- -способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- -стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- -создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.



# Значение прогулки для воспитателя





# Структура прогулки



Наблюдения в мире животных



Наблюдения в мире растений



Наблюдения в неживой природе



Труд в природе



Нравственно-этические беседы



Знакомство с городом



Самостоятельная деятельность



Организация двигательной деятельности



Индивидуальная работа



# Совместная деятельность

- Спортивные игры (бадминтон, футбол, скакалка длинная, кегли...), подвижные игры
- Спортивная площадка
- Горки и качели
- Экскурсия вокруг здания детского сада
- Наблюдения за общественными явлениями и окружающим миром
- Экспериментирование
- Труд в природе



# Самостоятельная деятельность

- Рисование мелом на асфальте, палочками на песке, лабиринты, «классики»
- Игры с песком (кулички, постройки, транспорт, посадки, лабиринты)
- Игры с ветром
- Игры с водой
- Игры с игрушками
- Конструирование из бумаги, природного материала
- Ролевые игры



# Качество прогулки

- Нравственные качества личности воспитателя
- Профессионализм воспитателя
- Своевременная подготовка к прогулке
- Созданные условия для проведения прогулок
- Систематическое проведение содержательных прогулок



# Интересные формы прогулок



Прогулка-открытие



Прогулка-

СЕКРЕТ



Прогулка-созерцание, творчество



Прогулка-лабиринт



Прогулка-праздник



# Интересные формы прогулок

- ПРОГУЛКА НАБЛЮДЕНИЕ
- ПРОГУЛКА-ЗАДАНИЕ
- ПРОГУЛКА-ЗАДАЧА
- ПРОГУЛКА-ПОИСК
- ПРОГУЛКА-ФАНТАЗИЯ
  - сделать зарисовку;
  - изготовить поделку из природного материала;
  - сплести веночек, корзину;
  - составить букет из листьев, цветов, веток;
  - придумать сказку, стихотворение, рассказ.
- ПРОГУЛКА-ПОХОД
- ПРОГУЛКА-ПОКАЗ
- ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ, ЭКСПЕРИМЕНТ
  - предусматривает закрепление представлений:
    - по правилам дорожного движения;
    - по правилам безопасности;
    - по трудовым навыкам;
    - по ориентированию;
    - по культуре поведения.
  - КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА проводится в сочетании с:
    - играми;
    - спортивными занятиями;
    - трудом;
    - экскурсией



# Литература

Прогулки в детском саду . Младшая и средняя группы. Методическое пособие

- Авторы: [Кравченко И.В.](#) Авторы: Кравченко
- 1. И.В. / [Долгова Т.Л.](#)
  - 2. И.В. / [Долгова Т.Л.](#) «Игры с природными материалами на прогулке». //Дошкольное воспитание №8-1999г. №4-1998г.
  - 3. Николаева «Ознакомление с трудом взрослых и явлениями природы в разные сезоны. //Дошкольное воспитание №6-1989г.
  - 4. Шевченко. « Летняя прогулка будет интереснее». //Дошкольное воспитание №1-1984г.
  - 5. Александровна « Разыгрываем сказки». //Дошкольное воспитание №11-1996г.
  - 6. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. [Текст]:Пособие для воспитателей д/сада /Е.Н. Вавилова.- М.: Просвещение, 1986.- 128с.
  - 7. Змановский Ю. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях //Дошкольное воспитание.- № 9.- 1993.- с.23-25.
  - 8. Иващенко О.Н. Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке.//Дошкольное воспитание.- № 11.- 2007.- с.56-59
  - 9. Рунова М. Зимняя прогулка //Дошкольное образование.- №12.- 2003.- с.35-40.
  - 10. Рунова М. Формирование оптимальной двигательной активности //Дошкольное воспитание - № 6.- 2000.- с.30-37.
  - 11. Теплюк С. Работа с детьми на прогулке //Дошкольное воспитание.- №1.- 1990.- с.34-42.
  - 12. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа  
Авторы-составители: Кобзева Т. Г. / Александрова Г. С. / Холодова И. А.