

Пространственные представления дошкольников

- Воспитатель: Петрова Е.Б.
- Педагог-психолог: Писарева Т.Н.
- 2017 г

- Актуальность темы обусловлена тем, что ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.
- Формирование пространственных представлений имеет большое значение для полноценного усвоения школьных знаний и навыков, так как переход к школьному обучению требует от ребенка свободной ориентировки в пространстве и владения основными пространственными понятиями.
- От уровня развития пространственных представлений и понятий во многом зависит успешность овладения детьми счетом, чтением, письмом, рисованием, ручным трудом, физкультурой.
- Полноценное развитие двигательных и психических функций обеспечивает формирование необходимых пространственных представлений у ребенка.

Задачи работы по развитию сформированности данного качества состояли в:

1. Изучении состояния проблемы пространственных представлений среди детей дошкольного возраста
2. Выявлении состояния и особенностей пространственных представлений детей дошкольного возраста:
 - Пространственных признаков предметов (их формы, величины)
 - Направления пространства
 - Удаленности предмета и его местоположения
 - Пространственных отношений между предметами
 - Пространственной ориентировки на плоскости
3. Разработка специального комплекса упражнений и игр
4. Коррекция с помощью специально разработанного комплекса упражнений и игр.

- **Опыт работы позволил нам предположить,** что сложность развития пространственных представлений у дошкольников проявляется прежде всего в том, что они, ориентируясь в схеме собственного тела на наглядном уровне, недостаточно владеют словесными обозначениями пространственного расположения частей тела, что тормозит формирование других видов пространственной ориентировки. Дети этой категории не умеют опираться на знание схемы собственного тела, определяя расположение объектов относительно себя

Таким образом, дошкольники испытывают трудности в выявлении пространственных отношений между несколькими предметами (между, вокруг) в наглядном плане.

- Детям сложно ориентироваться в сторонах собственного тела и словесно определять направления — справа и слева от другого объекта.
- Дети зачастую не могут выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.
- Недостатки развития пространственных представлений, как правило, могут быть скорректированы с помощью специально организованного обучения, игр и в процессе правильно построенной образовательной деятельности.

- Для формирования пространственных представлений была разработана специальная методика, состоящая из 13 игр и заданий, направленных на исследование у детей уровня сформированности пространственных представлений и их корректировки. При разработке методики мы опирались на задания, предложенные Зинаидой Михайловной Дунаевой и Ольгой Васильевной Титовой.

В качестве параметров пространственных представлений нами были выбраны следующие:

- Пространственные признаки предметов (их формы, величины).
- Направления пространства.
- Удаленности предмета и его местоположения.
- Пространственные отношения между предметами.
- Пространственная ориентировка детей на плоскости.

Для более адекватной оценки и понимания характера недоразвития пространственных представлений проведение развивающих игр отвечало следующим условиям:

- необходимость налаживания доброжелательного контакта с ребенком;
- заинтересованность ребенка;
- учет состояния ребенка, которое оказывает заметное влияние на его продуктивность при играх;
- создание особых отношений доверия между ребенком и педагогом.

Во время проведения учебно-развивающей работы с детьми нужно придерживаться следующих правил:

- а) необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей во время развивающих занятий;
- б) нужно предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т. д.);
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развить их речь и сформировать у них необходимые навыки;
- г) в системе мероприятий надо предусмотреть проведение занятий, обеспечивающих подготовку детей к усвоению различных разделов программы, а также обогащение их знаниями об окружающем мире;
- д) во время работы с детьми взрослый должен проявлять особый педагогический такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Для эффективности повышения уровня ориентировки в пространстве детей, следует проводить совместную, планомерную и систематическую работу педагогов и родителей. Чтобы усилия были эффективными, мы сформулировали некоторые психолого-педагогические **рекомендации для родителей:**

- 1. Не проявлять излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
- 3. Быть терпимей, не спешить, не давать ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- 4. Не заставлять ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен. Постараться определить пределы выносливости ребенка и увеличивать длительность занятий каждый раз на очень небольшое время.

- 5. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому, при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
- 6. Развивать в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научить ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи: все это ему пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.
- 7. Избегать неодобрительной оценки, находить слова поддержки, чаще хвалить ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивать его слабости в сравнении с другими детьми. Формировать у него уверенность в своих силах.

В формировании пространственной ориентировки ребенка недостаточно одной работы педагога (дефектолога, воспитателя), она должна происходить в тесной взаимосвязи с семьей, с психологом, а также со всеми специалистами ДОО, в котором находится ребенок.

Спасибо за внимание!