

Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса на выявление детей с социальными и эмоциональными проблемами в поведении

Диагностическая работа в ДО основывается на следующих положениях:

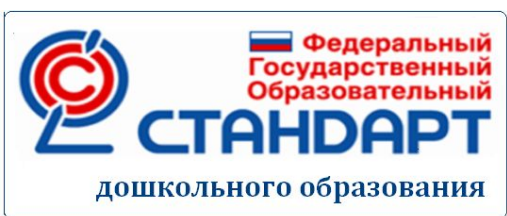
Статья 64. Дошкольное образование

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3.2.3. При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится **педагогическим работником в рамках педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



4.3. **Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования **относятся** социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- в младенческом и раннем возрасте
- на этапе завершения дошкольного образования

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они **не являются** основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

Виды педагогической диагностики:

- **начальная диагностика** проводится, если воспитатель ранее не работал с группой детей или конкретным ребенком и ему необходимо проверить проявления показателей по всем уровням. При организации используется диагностическая игра или диагностическое занятие.
- **текущая диагностика** проводится для корректировки определенной цели, определения задач на следующий период. Используются диагностические игры по отдельным темам, беседы, диагностические задания, опрос.
- **итоговая диагностика** проводится в конце учебного года с целью постановки задач на следующий период.

При проведении педагогической диагностики используют:

- наблюдение;
- игру;
- диагностические задания;
- педагогические ситуации;
- беседу, опрос;
- анализ результатов детской деятельности.

Основные правила проведения диагностики:

- Необходимо установить контакт между педагогом и ребёнком (детьми). Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечивают взаимопонимание.
- Обследование проводится 15-30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования). Испытуемые должны быть поставлены в одинаковые условия.
- Следует принимать ребёнка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.
- Необходимо хорошо продумать диагностическое обследование, точно запомнить инструкцию, подготовить наглядный материал (если он необходим), продумать его расположение, подготовить протоколы-бланки.
- Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.
- Завершается диагностика тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного

