

*Проведение мониторинга
сформированности УУД
обучающихся
начальных
классов*



Формирование метапредметных результатов,
а именно универсальных учебных действий
(УУД) – качественно новая задача,
поставленная перед школой.

Метапредметные результаты образовательной
деятельности – это способы
деятельности, применимые как в рамках
образовательного процесса, так и при
решении проблем в реальных жизненных
ситуациях, освоенные обучающимися на базе
одного, нескольких или всех учебных
предметов.



Как же оценивать
метапредметные результаты?

Для того, чтобы проверить как
сформированы УУД можно
использовать разный
инструментарий, но наиболее точным
измерительным инструментом для
отслеживания и оценки процесса развития
универсальных учебных действий
является диагностика.



Диагностика – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.



Основная идея проведения мониторинга заключается в том, чтобы обеспечить управление формированием и развитием индивидуальности школьников в процессе обучения. Сделать этот процесс не стихийным, а целенаправленным и обоснованным.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД:

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и выработка коррекционной программы педагогической и учебной деятельности, способствующей оптимальному развитию индивидуальности школьника



Задачи мониторинга:

Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД.

Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД.

Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования.



Методы сбора информации:

Тестирование

Анкетирование

Наблюдение

Беседа



Возможности мониторинга

- возможности отслеживания динамики развития индивидуальности;
- получение учителем представления о каждом из обучающихся;
- возможность успешной дифференциации обучения;
- определение зоны ближайшего развития;
- конструирование специально коррекционно-развивающих занятий



Результаты диагностики дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося;
- неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося.

Циклограмма диагностик

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					
1.	Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (1-2 классы). Задание «Совместная сортировка» (3-4 классы).	Наблюдение	1 раз в год	Март-апрель
2.	Коммуникация как интеракция	Методика «Левая и правая стороны» (1-2 классы). Методика «Кто прав?» (3-4 классы).	Беседа	1 раз в год	Март-апрель
3.	Коммуникация как интериоризация	Методика «Узор под диктовку» (1 класс). Задание «Дорога к дому» (3-4 классы).	Тестирование	1 раз в год	Март-апрель
Личностные УУД					
4.	Самопознание и самоопределение/ Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-4 классы). "Беседа о школе" (1 класс).	Тестирование	1 раз в год	Ноябрь
5.	Смыслообразование/Мотивация	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) (1 класс). Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева) (3-4 классы).	Анкетирование Тестирование	2 раза в год 1 раз в год	Сентябрь Апрель Март-апрель
6.	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»(1-2 классы). Методика «Незаконченные предложения» (3-4 классы).	Анкетирование	1 раз в год	Февраль-март
Регулятивные УУД					
7.	Целеполагание		Наблюдение	В течение учебного года	
8.	Контроль	Методика «Рисование по точкам» (1-2 классы). Методика «Корректурная проба» (3-4 классы).	Тестирование	1 раз в год	Февраль-апрель
9.	Оценка	Степень развития произвольного внимания (методика «Да-нет»)	Тестирование	1 раз в год	февраль
Познавательные УУД					
10.	Общеучебные универсальные действия		Наблюдение		В течение учебного года
11.	Логические учебные действия	Тест "Сравни картинки. Найди различия" (1 класс). Методика «Выделение существенных признаков» (2 класс). Тест «Логические закономерности»(3 класс). Методика «Исследование словесно- логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацвиичене) (4 класс).	Тестирование	1 раз в год	Март
12.	Постановка и решение проблем		Наблюдение	В течение учебного года	

Личностные УУД в начальной школе

Список методик для мониторинга

- ✓ «Лесенка» (1- 4 класс).
- ✓ Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
- ✓ Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс.)
- ✓ «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
- ✓ «Незаконченные предложения» (3-4 класс).



Регулятивные УУД. Методики для мониторинга.

- ✓ «Рисование по точкам» (1-2 класс)
- ✓ «Корректирующая проба» (3- 4 классы)



Познавательные УУД

Список методик для мониторинга.

- ✓ « Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
- ✓ « Выделение существенных признаков» (2 класс).
- ✓ « Логические закономерности» (3 класс).
- ✓ Исследование словесно - логического мышления младших школьников (4 класс).



Коммуникативные УУД

Список методик для проведения мониторинга

- ✓ Узор под диктовку(1 класс).
- ✓ «Рукавички»(1-2 класс).
- ✓ «Левая и правая стороны» (1-2 класс)
- ✓ «Совместная сортировка»(3-4 класс)
- ✓ «Дорога к дому»(3-4 класс)
- ✓ «Кто прав?».(3-4 класс)



Уровни сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 класса (1 полугодие)

№п/п	Ф.И.О. ребёнка	коммуникативные		личностные			регулятивные	познавательные	Уровень сформированности УУД
		Кооперация	действия, направленные на учет позиции собеседника	самоопределение.	мотивационных предпочтений в учебной деятельности	выделение морального содержания действий и ситуаций.	умение контролировать свою деятельность	логические универсальные учебные действия	
1	Олег	С	С	А	С	В	С	С	С
2	Степан	В	В	З	В	В	С	Н	С
3	Артем	С	С	А	В	С	В	Н	С
4	Виктория	В	С	А	В	В	Н	Н	С
5	Владислав	В	С	А	В	В	С	С	С
6	Евгений	С	С	А	В	В	Н	Н	С
7	Елизавета	Н	С	А	С	С	С	С	С
8	Валерия	С	С	З	С	С	С	С	С
9	Мargarита	С	В	З	С	В	С	С	С
10	Роман	С	С	З	В	В	С	В	С
11	Даниил	В	С	З	В	В	В	В	В
12	Андрей	С	С	Н	В	В	Н	Н	С
13	Владислав	В	В	З	С	С	В	Н	С
14	Станислав	В	С	А	В	В	С	Н	С
15	Роман	В	В	А	В	В	В	С	В
16	Арман	С	В	Н	С	В	Н	Н	С
17	Иван	В	В	Н	С	С	В	В	В
18	Антон	В	В	З	С	В	В	В	В
19	Дмитрий	С	С	З	В	В	С	Н	С
20	Альбина	Н	С	Н	С	В	Н	Н	Н
21	Ростислав	В	В	А	С	В	В	В	В
22	Захар	С	С	З	В	В	С	С	С
23	Ева	В	С	А	В	В	С	В	В
24	Максим	С	С	Н	С	В	С	С	С
		В- 12 50%	С -12 50 %	А-10 3-9 Н-5 (42% 38%20%)	В-13С-11 54 % 46%	В-19 С-5 79% 21%	В-7 С-12 Н -5 29 % 50 % 21%	В-6С-8Н-10 25%33%42%	В-6С-17Н-1 25%71%4%

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД 1 КЛАСС 1 полугодие

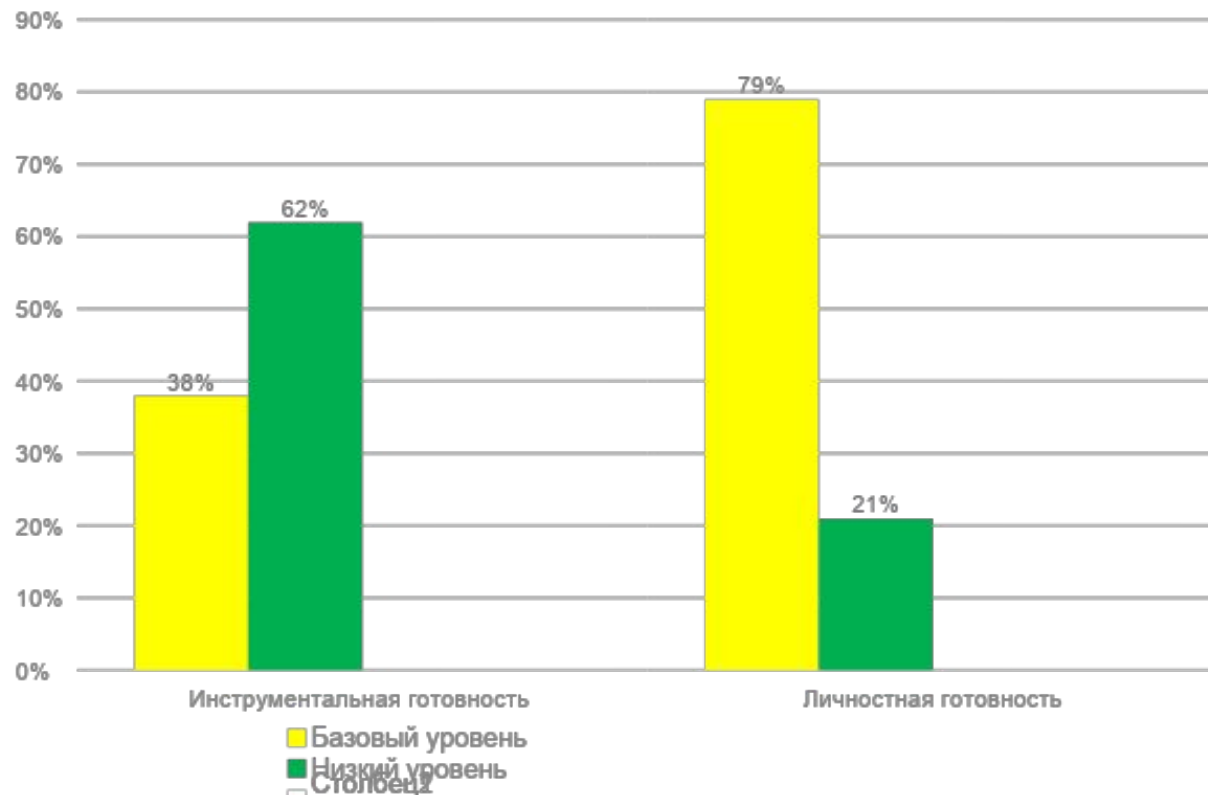


ОЦЕНКА ОБЩЕГО УРОВНЯ СТАРТОВОЙ ГОТОВНОСТИ

№п/п	Ф.И.О. ребёнка	Инструментальная готовность															Уров нь	Личностная готовность			урове нь	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		всего	16	17		всего
1	Олег	1	1	2	2	1	1	0	2	0	1	1	0	1	0	2	15	Н	1	0	1	Н
2	Степан	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	19	Н	2	0	2	Б	
3	Артем	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	26	Б	2	0	2	Б
4	Виктория	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11	Н	2	0	2	Б
5	Владислав	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	26	Б	2	0	2	Б
6	Евгений	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	15	Н	1	0	1	Н
7	Елизавета	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	11	Н	1	0	1	Н
8	Валерия	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	2	16	Н	2	0	2	Б
9	Маргарита	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	14	Н	2	0	2	Б
10	Роман	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	Н	2	0	2	Б
11	Даниил	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	26	Б	2	0	2	Б
12	Андрей	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	12	Н	2	0	2	Б
13	Владислав	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Б	2	2	4	Б
14	Станислав	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	0	1	1	2	20	Н	2	0	2	Б
15	Роман	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Б	2	2	4	Б
16	Арман	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	14	Н	2	0	2	Б
17	Иван	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	29	Б	2	2	4	Б
18	Антон	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Б	2	2	4	Б
19	Дмитрий	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	23	Н	2	0	2	Б
20	Альбина	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	Н	2	0	2	Б
21	Ростислав	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Б	2	2	4	Б
22	Захар	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	22	Н	1	0	1	Н
23	Ева	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	26	Б	2	1	3	Б
24	Максим	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	22	Н	1	0	1	Н
А	2 балла,%	63%	42%	75%	50%	67%	46%	46%	71%	38%	25%	50%	21%	38%	17%	67%						
Б	Базовый уровень,%																	38%				79%
В	Низкий уровень,%																	62%				21%



Стартовая диагностика «Готовность детей к школе»



Результаты выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1 класс.

№ п\п	Фамилия Имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5 (1)	Задание 5 (2)	Задание 6 (1)	Задание 6 (2)	Количество набранных баллов
		Чтение скорость про себя или вполголоса	Русский язык правописание	Чтение осознанность чтения	Математика числа и величины	Математика числа и величины	Математика числа и величины	Русский язык фонетика	Русский язык фонетика	
1	Олег Б.	41 слово	1 балл	0 баллов	0 баллов	1 балл	0 баллов	0 баллов	0 баллов	2 балла
2	Степан Б.	73 слова	0	0	1	1	1	0	0	3 балла
3	Вика В.	35 слов	1	1	0	1	1	0	0	4 балла
4	Артём В.	49 слов	1	1	1	1	1	0	0	5 баллов

Правильность выполнения Задания 1 не оценивается.

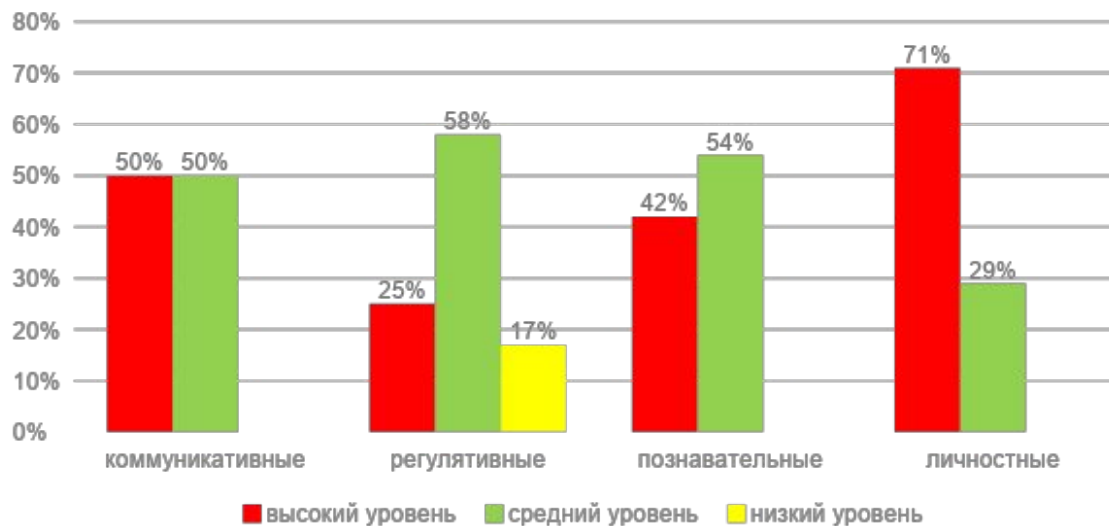
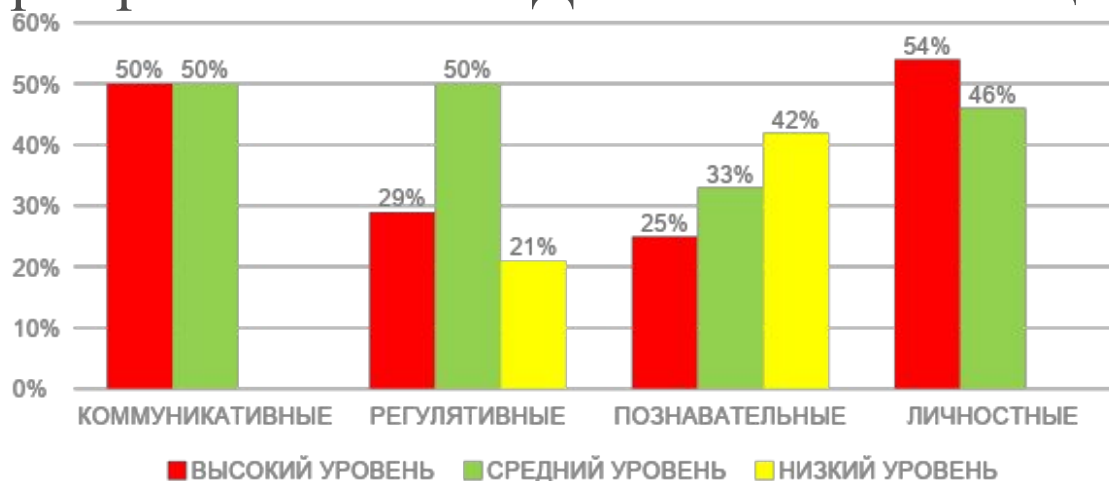
Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1

№ П\П	Фамилия Имя	Основная часть		Дополнительная часть		Дополни тельные баллы	Количество набранных баллов	Успешность выполнения (%)
		Максималь ный балл	Набрано баллов	Максималь ный балл	Набрано баллов			
1		7	2	6	3	0	5	%
2		7	3	6	3	0	6	%
3		7	4	6	3	1	8	%
4		7	5	6	3	1	9	%

*От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.

Итого, максимальный балл за работу – 15 баллов (100 %)

Сравнительный анализ сформированности УУД на начало и конец 1 класса



Мониторинг сформированности
метапредметных универсальных учебных
действий позволит увидеть личный
прогресс
каждого ученика и даст возможность
в дальнейшем сравнивать достигнутые
результаты с последующими.
А также поможет скорректировать
собственную деятельность и содержание
образовательного процесса



*Спасибо за
внимание!*

