# Проведение промежуточной аттестации

Латыпова И.В., младший научный сотрудник Регионального центра ФГОС ГБУ ДПО ЧИППКРО, Почетный работник общего образования РФ.



## Нормативные основания организации внутренней системы оценки качества общего образования

#### Концепция региональной оценки качества образования Челябинской области

Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. № 03/961

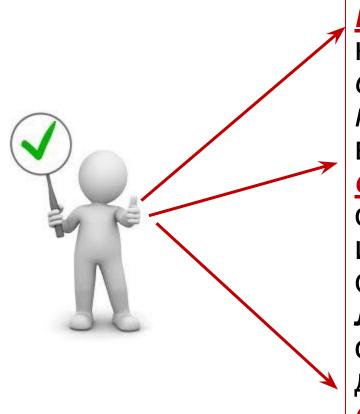
### Концепция регионального мониторинга качества общего образования

Решение Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2012 г. № 4/1

### Внутренняя (внутришкольная) система оценки качества образования

ФЗ-273 «Об образовании в РФ» статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.13)

## Федеральный закон «Об образовании в РФ»



<u>Качество образования -</u> комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая <u>степень их</u> соответствия ФГОС образовательным стандартам, ФГТ и(или) **потребностям** физического или юридического **лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения <u>планируемых результатов</u> образовательной программы ФЗ-273. Статья 2. основные понятия, используемые в настоящем Федеральном



## ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА развития образования на 2016 - 2020 годы

II. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

задача 1  Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании

задача

• Развитие современных механизмов и технологий общего образования



задача

 Реализация мер по развитию научнообразовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей

задача

• Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики

задача

 Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

## В рамках задачи 5 "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов" предусмотрена реализация следующих мероприятий:

мероприятие 5.1 "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества";

**мероприятие 5.2** "Развитие системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании через поддержку независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ";

**мероприятие 5.3** "Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования";

**мероприятие 5.4** "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования";

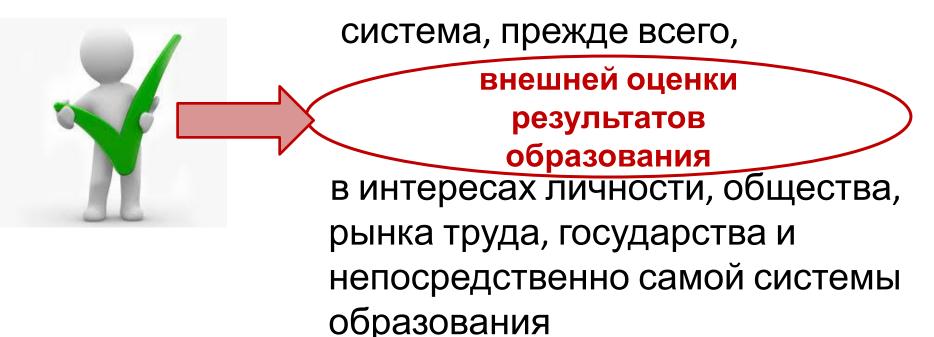
**мероприятие 5.5** "Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования".

Также в результате реализации комплексных проектов в рамках мероприятия 5.1 будут достигнуты следующие общие результаты:

Областная целевая программа развития образования в Челябинской области на 2013-2015 годы (постановление Правительства Челябинской области от 27 сентября 2012 г. № 520-4-П)/ Направление 9 «Развитие системы оценки качества образования» содержит 9 мероприятий

- •процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, государственный контроль (надзор) в области образования)
- •действующие и апробируемые государственные (итоговые) аттестационные процедуры (ОГЭи др.)
- •процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации
- международные, всероссийские, региональные, муниципальные мониторинговые исследования
- •процедуры оценки качества, охватывающие разные уровни образования, в том числе процедуры самооценки
- •публичное представление результатов деятельности образовательных

## Региональная система оценки качества образования —



### Региональная система оценки качества образования: цель

стратегическая

тактическая

повышение качества образования в Челябинской области

получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования

дошкольн ое

обще е

професси о-нальное



## Региональная система оценки качества образования: объекты оценки качества образования





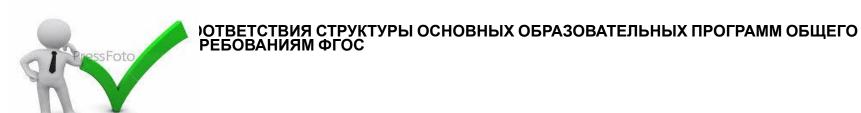
#### иторинг качества общего образования как компонент региональной оценки качества системы образования Челябинской области

#### Концепция регионального мониторинга качества общего образования

Утверждена решением Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2012 г. № 4/1

## Мониторинг качества общего образования как компонент региональной оценки качества системы образования Челябинской области

• МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



# Процедуры итоговой оценки уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- •Метапредметные результаты
- •Предметные результаты

### **Необходимость разработки оценочных** материалов

необходимость разработки оценочных материалов обусловлена определенными в Федеральном законе № 273-ФЗ компетенциями общеобразовательной организации, к которым относятся «осуществление промежуточной аттестации» и «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества» относится к ее компетенции

Разработка и проведение процедур промежуточной аттестации на уровне основного общего образования



Целевой компонент
Содержательный компонент
Процессуальный компонент
Аналитический компонент

#### Целевой компонент

- Ядром целевого компонента являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Такой подход обусловлен требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определившем понятие «качество образования», которое понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающего <...> определение степени достижения планируемых результатов».

#### Содержательный компонент

- Содержательный компонент модели должен включать перечень оценочных процедур, которые позволяют выявить уровень достижения учащимися трех групп планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных.
- При разработке данного компонента рекомендуется использовать результаты апробации инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также Концепцию регионального мониторинга качества общего образования.

## Метапредметны е результаты

#### Предметные результаты

Групповой проект

**Стандартизированные**` контрольные работы ПО: русскому языку; литературе; математике; биологии; географии; ucmopuu; обществознанию; изобразительному искусству; технологии;

физической культуре

#### Стандартизированные контрольные работы по предметам

#### Стандартизированные контрольные работы по предметам

#### Использование аналитических материалов

#### •На уровне образовательной организации

- •для определения стратегии внутриорганизационного повышения квалификации
- •для корректировки внутренней системы оценки качества образования

#### Использование аналитических материалов

#### •На уровне педагога

- •обобщение позитивного опыта
- •формирование персонифицированных программ повышения квалификации.

#### Использование аналитических материалов

#### •На уровне учащегося

- •формирование индивидуальных образовательных маршрутов
- •развитие познавательной рефлексии, как способности определять затруднения, находить их причины и способы решения проблем
- •определение степени овладения способами решения учебнопознавательных задач

• В учебно-методическое пособие включены спецификации к стандартизированным контрольным работам по предметам обязательной части учебного плана

 Назначением комплекта оценочных материалов является проведение промежуточной аттестации учащихся, установление её формы, периодичности и порядка проведения. В основу разработки были положены следующие походы

#### Разработка контрольно-оценочных материалов¶

обеспечит¶

индивидуальный учет результатов освоения Побучающимися образовательных программ, Побучающимися в архивах информации об этих Презультатах на бумажных и (или) электронных носителях Побумажных и (или) и побучающий и

### Разработка-методических-рекомендаций-¶ по-использованию-результатов¶

обеспечит¶

функционирование внутренней системы ¶ оценки качества образования ¶

#### Разработка оценочных материалов

- Уточнение кодификатора для 5 класса
- Планируемые предметные результаты определены в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа» 9 класс.
- Необходимо выбрать планируемые результаты, которые осваиваются в 5 классе, для этого рассмотреть содержание учебников, внесенных в Федеральный перечень учебников.
- При формировании кодификатора необходимо рассмотреть все учебники, включенные в перечень, и выбрать планируемые результаты общие для авторских программ.

### Соотношение заданий базового и повышенного уровня сложности



#### Характеристика заданий

1)распределение заданий по разделам (темам) программы, 2)виды заданий,

#### Виды заданий

- с выбором ответа
- множественным ответом
- на установление соответствия
- с кратким ответом
- на установление последовательности
- с развёрнутым ответом
- ...

#### Что учитываем при выборе заданий:

- количество планируемых результатов, подлежащих проверке;
- специфика предмета

### Алгоритм проектирования контрольно-оценочных материалов

- Изучение учебников и формирование кодификатора
- Характеристика заданий обобщенный вариант стандартизированной контрольной работы
- Разработка заданий и оформление инструкции по оценке заданий
- Подготовка инструктажей, рекомендаций по определению итоговой оценки, электронная форма и ввод данных в электронную форму
- Оформление контрольно-оценочного материала в соответствии с требованиями

## Спецификации к стандартизированным контрольным работам по предметам учебного плана

## Физическая культура Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Физическая культура»

Раздел содержания	Код	Планируемые результаты
1. Знания о физической культуре	1.1	Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
	1.2	Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

## Физическая культура Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Физическая культура»

Раздел содержания	Код	Планируемые результаты
1. Знания о физической культ	1.3	Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
	1.4	Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

## Спецификация стандартизированной контрольной работы

- Назначением комплекта контрольнооценочных материалов является проведение промежуточной аттестации учащихся по предмету физическая культура. Промежуточная аттестация проводится в форме стандартизированной контрольной работы по окончании 5 класса.
- **Цель** определение уровня (степени) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету физическая культура.

#### Распределение заданий по разделам программы

	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	История физической культуры. Физическая культура (основные понятия). Физическая культура человека.	5	1
1.	Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий. Оценка эффективности занятий физической культурой.	3	1
1.	Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика. Лыжные гонки. Спортивные игры.	10	1
Всего заданий		18	3

## Обобщенный план варианта контрольно-измерительного материала

Раздел программы	Проверяем ый результат	Коды проверяем ых элементов по кодификат ору	Уровень сложности	Время на выполнени е заданий и работы в целом	Максималь ный балл за выполнени е задания и работы в целом
История	Знания по	1.1	Базовый	1 мин	1 балл
физической	истории				
культуры.	развития				
Физическая	спорта и				
культура	олимпийско				
(основные	го движения				
понятия).					
Физическая					
культура					
человека.					

## Знания по истории развития спорта и олимпийского движения. Базовый уровень.

- 1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх? Обведи букву верного ответа
- а) только свободные греки мужчины,
  - б) греки мужчины и женщины,
  - в) только греки мужчины,
  - г) все желающие.

# Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика. Лыжные гонки. Спортивные игры.

Базовый уровень

7.··В·каких·случаях·используется·указанная·на·рисунке·стойка·лыжника?·¶



- 1)°при скоростном спуске с относительно крутых склонов;¶
- 2)°при∙скоростном∙спуске∙с∙пологих∙склонов;¶
- 3)·при·преодолении·бугров·на·склонах;¶
- 4)·при·освоении скольжения;

Планируемый результат: Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств. Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов

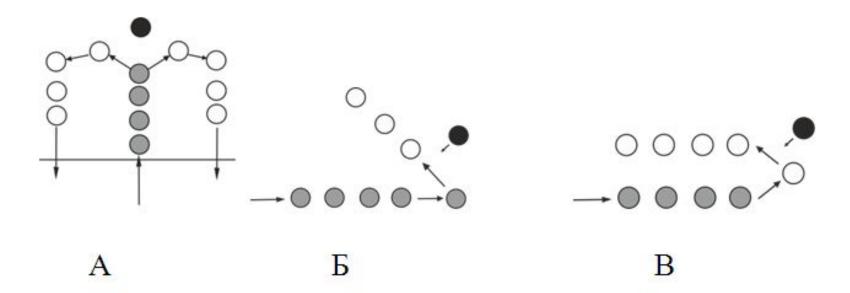
7. ·· В · каких · случаях · используется · указанная · на · рисунке · стойка · лыжника? · ¶



- $1)^\circ$ при скоростном спуске с относительно крутых склонов;¶
- 2)°при скоростном спуске с пологих склонов;
- 3)·при·преодолении·бугров·на·склонах;¶
- 4) при освоении скольжения; ¶

## Задачи по физической культуре (повышенный уровень

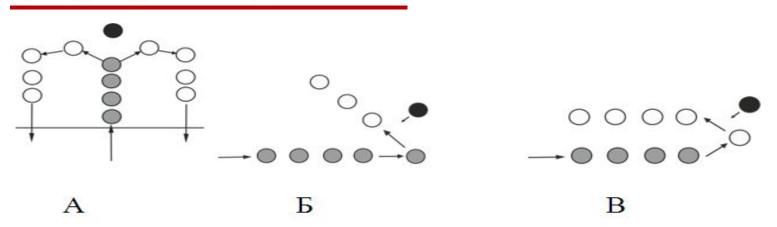
- 1. Подбери каждому перестроению свой рисунок.
  - 1) движение противоходом;
  - 2) передвижение по диагонали;
  - 3) перестроение дроблением.



Планируемый результат: Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках

(в высоту и лпину)
1. Подбери каждому перестроению свой рисунок.

- 1) движение противоходом;
- 2) передвижение по диагонали;
- 3) перестроение дроблением.



## Групповой проект

Познавательный проект

Подготовьте и представьте познавательный проект «Я помню. Я горжусь»

• «В школе идёт подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945). В рамках праздничных мероприятий учащиеся всех классов готовят литературно-музыкальный праздник. Гостями праздника будут ветераны войны, труженики тыла, родители, бабушки и дедушки. Учащимся 5 класса поручено подготовить фрагмент, который будет включён в общий сценарий праздника.

- В раздаточном материале (распечатанные материалы и файлы – на рабочем столе компьютера) представлены стихотворения, тексты и записи песен о войне, фотографии, тексты о войне, военных событиях, людях.
- 1. Для того чтобы подготовить выступление необходимо выбрать главное тему для сценария.

- Возможные темы:
  - А песня готова на бой.
  - Города-герои.
  - Письма с фронта.
  - Подвиг, застывший в камне.
  - Фронтовые корреспонденты: репортажи с передовой.
  - Дедушкин орден на ладони внука.

- 2. Обсудите в группе тему, которую вы выбрали (как тема соотносится с возможностями каждого в группе, какую тему ваша группа может представить ярко, какие материалы вам показались важными и интересными).
- 3. Выберите из предложенного перечня стихотворения, песни в соответствии с выбранной темой и расположите в определённой последовательности. Порядок следования текстов определяется тематическим или сюжетным единством (т.е. логикой выступления). Тексты можно сократить. При необходимости создаются мини-тексты, связывающие эти стихотворения тематически.

- 4. Придумайте название своему выступлению.
- 5. Подберите к каждому произведению соответствующий фон фотографии, музыкальные произведения.
- 6. Распределите роли: ведущий, чтецы, исполнители музыкальных номеров, техническая поддержка.
- 7. Подготовьте презентацию сценария в форме выступления на празднике.

#### Советы по выполнению задания

- Обсудите, что вам надо сделать (с чего необходимо начать работу, чем закончить, какие этапы пройти), а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности (так будет удобнее и быстрее выполнять задание) по выполнению задания. Заполните лист планирования и продвижения по заданию. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения.
- Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
- Представьте результаты вашей работы другим группам.
- Выслушайте выступления других групп.
- Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

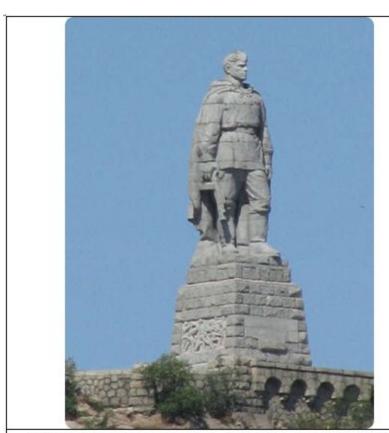
## Материалы для учащихся

- Лист планирования и продвижения по заданию.
- Лист самооценки.
- Информационные ресурсы для проведения занятия. Раздаточные материалы (Тексты песен, информационные материалы о создании песен. Информационные материалы о создании памятников. Информационные материалы о наградах.)
  - Тексты писем (с фронта и на фронт).
  - Информационные материалы о городах-гороях.
  - Материалы из дневников военного корреспондента.

## Иллюстрации



#### Иллюстрации



Памятник солдату Алеше в Болгарии



Алексей Иванович <u>Скурлатов</u> - прототип памятника солдату

## Иллюстрации



No	Оценка¤	Ба	Критерии∙оценки¤	Мак-
		ЛЛ		си-
		MД		маль
				ный¶
				балл¤
1¤		<b>0</b> ¤	Название-проекта- <u>не-отражает</u> -суть-задания.¤	<b>1</b> ¤
	ния-проекта	<b>1</b> ¤	Название проекта <u>соответствует</u> заданию.	
<b>2</b> ¤	Оценка качест-	0¤	План-работ-и/или-распределение-функций-не-зафиксирова-	<b>3</b> ¤
	ва планирова-		ны∙в∙листе•планирования.¤	
	ния-деятельно-	<b>1</b> ¤	План-повторяет (по-сути-или-даже-дословно) все-этапы,	
	сти и распреде-		указанные в памятке. Обязанности в группе не распределе-	
	ления-функций:		ны…или обязанности в группе распределены формально. □	· .
		<b>2</b> ¤	·План·описывает·только·действия·членов·группы,·без·ука- зания·предмета·действия·(создаваемого·продукта).·Обязан-	
			ности в группе распределены.	

# Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся.

Показатель	Содержание
Сформированность	Процент от максимального балла за данную группу
регулятивных действий	действий (активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану,
C1	активность в контроле своих действий)
Сформированность	Процент от максимального балла за данную группу
коммуникативных действий	действий (участие в презентации, участие в конфликте, характер взаимодействия, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство)
	В баллах от 0 («Почти всё сделали без меня») до 10
Оценка личного вклада (самооценка)	(«Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась»)

# Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся.

Показатель	Содержание							
Уровень достижений	Базовый — по всем позициям (кроме любой одной) регулятивных и коммуникативных действий получен 1 балл и более Повышенный — по всем позициям получен 1 балл или более, в том числе суммарный балл за регулятивные действия не менее 8, за коммуникативные действия не менее 6 Ниже базового — не выполнены условия для базового уровня							

## Несколько шагов к промежуточной аттестации

Шаг 1

 Разработка контрольнооценочных материалов самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС

- Использование учебнометодического пособия
- Проведение промежуточной аттестации в 5 классе: учебно-методическое пособие / авторы: Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. И. Маркина, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой. Челябинск: ЧИППКРО, 2015. 320 с.

# Несколько шагов к промежуточной аттестации Шаг 2

Анализ работ

учитель

Руководитель МО, кафедры и др.

Заместитель директора

Аналитические материалы (анализ работ, «слабые места», управленческое решение)

Анализ работ

Использование автоматической системы для анализа работ

Аналитические материалы • анализ работ;

- «слабые места» (перечень УУД, которые недостаточно
- сформированы); • управленческое решение.

## Несколько шагов к промежуточной аттестации

**Шаг** 3

Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:

- На уровне образовательной организации
- На уровне педагога
- На уровне учащегося

Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:

- Применение на уровне ОО
- Применение на уровне педагога
- Применение на уровне учащегося

#### Статистика по выполнению контрольной работы по предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА учениками 5 класса

Уровень	Кол-во	Процент
Повыш.	6	24,0%
Базовый	11	44,0%
Недостат.	8	32,0%

Отметка	Кол-во	Процент
5	6	24,0%
4	6	24,0%
3	5	20,0%
2	8	32,0%

Выпрлнение контрольной работы по предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА учениками 5 класса

No	Contrary)	+3474L	100 - 100	- N			6 U.S. S.		20000	No∶	зада	ния		A SHOWN	A DINOVOCA	- 07040	1000 CAS	CANDA	10/00/07	ANOTHER .		Общий	Отметка	Отметк
варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	балл	(уровень)	(балл)
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	25	Повыш.	<b>↑</b> 5
Введи	ATO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	24	Повыш.	<b>↑</b> 5
значе		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	23	Повыш.	<b>↑</b> 5
1 или 2				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	22	Повыш.	<b>↑</b> 5
2		, i		0.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	21	Повыш.	<b>↑</b> 5
2				8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	20	Повыш.	<b>↑</b> 5
2							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	19	Базовый	7 4
1								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	18	Базовый	7 4
1									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	17	Базовый	
1										1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	16	Базовый	
1											1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	15	Базовый	7 4
1												1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	14	Базовый	
1				0.							2		1	1	1	1	1	1	2	3	2	13	Базовый	⇒ 3
1				3										1	1	1	1	1	2	3	2	12	Базовый	<b>⇒</b> 3
1															1	1	1	1	2	3	2	11	Базовый	⇒ 3
1																1	1	1	2	3	2	10	Базовый	⇒ 3
1																	1	1	2	3	2	9	Базовый	<b>⇒</b> 3
1				:														1	2	3	2	8	Недостат.	
1			8													· ·			2	3	2	7	Недостат.	<b>№</b> 2
1																			1	3	2	6	Недостат.	<b>№</b> 2
1			8	A				1			0	2.			1		- 0		8	2	2	4	Недостат.	

#### Статистика по выполнению группового проекта учениками 5 класса

Уровень	Кол-во	Процент
Повыш.	3	75,0%
Базовый	0	
Недостат.	1	25,0%

Выполнение группового проекта учениками 5 класса

No	Фамилия имя	Общий балл	Отметка (уровень)
1	Аксенова Диана	42	Повыш.
2	Ахмерова Неля	1	Недостат.
	Губайдуллина Наиля		
4	Исланова Айгуль	N 2	
5	Залялютдинова Камиля	Į.	Į.
	Емельянова Олеся	42	Повыш
7	Марков Сергей		d.
8	Камалова Карина		
	Кузнецова Карина	9	Ŷ ŝ
	Смыков Евгений		
11	Сахапова Диляра	42	Повыш.
12	Фатыхова Энже		0 0
13	Хайруллина Камалия	1	Į.
	Хайретдинов Богдан	3	
15			

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ группы №	1	5 класса
	Аксенова Диана	Ахмерова Неля
Параметры наблюдения	1	2
Сформированность умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия (0-2)	2	
Сформированность умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (0-1)	1	
10. Проведение голосования		
Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта (0-2)	2	
11. Оценка качества выполнения проекта		
Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу (0-2)	2	Введи
Сформированность умения оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия	3	от 0 д
результата заданным требованиям (0-3)	3	0.04
12. Особенности поведения и коммуникации ученика		27.
Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов (0-1)	1	1
Сумма баллов ученика	42	1
Оценка (уровень)	Повыш.	Недостат.

ГОСПОДИ! ПОМОГИ **МНЕ СПЕЛАТЬ УРОКИ С** РЕБЕНКОМ И ОСТАТЬСЯ ЛОМАМ ЙЭШКАОЙ, КУЛЬТУРНОЙ ДЕВУШКОЙ И АДЕКВАТНОЙ СОСЕДКОЙ!

