

# Проведение промежуточной аттестации

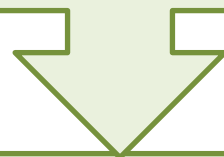
*Латыпова И.В., младший научный  
сотрудник Регионального центра  
ФГОС ГБУ ДПО ЧИППКРО,  
Почетный работник общего  
образования РФ.*



# Нормативные основания организации внутренней системы оценки качества общего образования

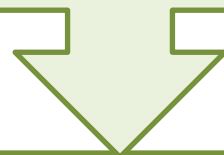
## Концепция региональной оценки качества образования Челябинской области

*Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. № 03/961*



## Концепция регионального мониторинга качества общего образования

*Решение Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2012  
г. № 4/1*



## Внутренняя (внутришкольная) система оценки качества образования

*ФЗ-273 «Об образовании в РФ» статья 28. Компетенция, права, обязанности и  
ответственность образовательной организации (п.13)*

# Федеральный закон «Об образовании в РФ»



**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия ФГОС**, образовательным стандартам, ФГТ и(или) **потребностям** физического или юридического **лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**  
(ФЗ-273. Статья 2. основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. П. 30)



# **ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА развития образования на 2016 - 2020 годы**

**II. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

задача  
1

- Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании

задача  
2

- **Развитие современных механизмов и технологий общего образования**

задача  
3

- Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей

задача  
4

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики

задача  
5

- **Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов**



**В рамках задачи 5 "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов" предусмотрена реализация следующих мероприятий:**

***мероприятие 5.1*** "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества";

***мероприятие 5.2*** "Развитие системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании через поддержку независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ";

***мероприятие 5.3*** "Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования";

***мероприятие 5.4*** "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования";

***мероприятие 5.5*** "Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования".

**Также в результате реализации комплексных проектов в рамках мероприятия 5.1 будут достигнуты следующие общие результаты:**

**Областная целевая программа развития образования в Челябинской области на 2013-2015 годы (постановление Правительства Челябинской области от 27 сентября 2012 г. № 520-4-П)/ Направление 9 «Развитие системы оценки качества образования» содержит 9 мероприятий**

- 
- **процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, государственный контроль (надзор) в области образования)**
- 
- **действующие и апробируемые государственные (итоговые) аттестационные процедуры (ОГЭи др.)**
- **процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации**
- 
- **международные, всероссийские, региональные, муниципальные мониторинговые исследования**
- **процедуры оценки качества, охватывающие разные уровни образования, в том числе процедуры самооценки**
- **публичное представление результатов деятельности образовательных организаций**



# Региональная система оценки качества образования –



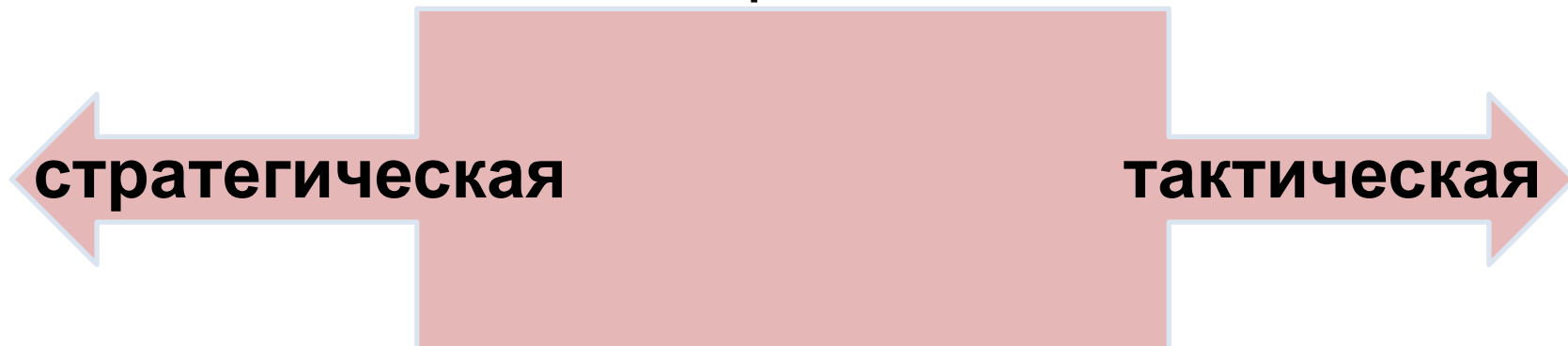
система, прежде всего,

**внешней оценки  
результатов  
образования**

в интересах личности, общества,  
рынка труда, государства и  
непосредственно самой системы  
образования

# Региональная система оценки качества образования:

цель



*повышение качества образования в Челябинской области*

*получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования*

дошкольн  
ое

обще  
е

професси  
о-нальное

допол  
нитель

# Региональная система оценки качества образования: объекты оценки качества образования

- Качество результатов
- качество процессов и содержания
- Качество условий





**Мониторинг качества общего образования как компонент  
региональной оценки качества системы образования  
Челябинской области**

## **Концепция регионального мониторинга качества общего образования**

***Утверждена решением Коллегии  
Министерства образования и науки  
Челябинской области от 18.12.2012 г. №  
4/1***

# Мониторинг качества общего образования как компонент региональной оценки качества системы образования Челябинской области

- МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС



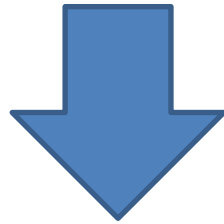
# **Процедуры итоговой оценки уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- **Метапредметные результаты**
- **Предметные результаты**

# Необходимость разработки оценочных материалов

необходимость разработки оценочных материалов обусловлена определенными в Федеральном законе № 273-ФЗ компетенциями общеобразовательной организации, к которым относятся «осуществление промежуточной аттестации» и «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества» относится к ее компетенции

# **Разработка и проведение процедур промежуточной аттестации на уровне основного общего образования**



Целевой компонент

Содержательный компонент

Процессуальный компонент

Аналитический компонент



# Целевой компонент

- Ядром целевого компонента являются **планируемые результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Такой подход обусловлен требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определившем понятие «качество образования», которое понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающего <...> определение степени достижения планируемых результатов».

# Содержательный компонент

- Содержательный компонент модели должен включать перечень оценочных процедур, которые позволяют выявить уровень достижения учащимися *трех групп планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных.*
- При разработке данного компонента рекомендуется использовать результаты апробации инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также Концепцию регионального мониторинга качества общего образования.

**Метапредметны  
е  
результаты**

**Предметные  
результаты**

***Групповой  
проект***

**Стандартизированные  
контрольные работы  
по:  
*русскому языку;  
литературе;  
математике;  
биологии;  
географии;  
истории;  
обществознанию;  
изобразительному  
искусству;  
технологии;  
физической культуре***



# **Стандартизированные контрольные работы по предметам**

# **Стандартизированные контрольные работы по предметам**

# **Использование аналитических материалов**

- **На уровне образовательной организации**

- для определения стратегии внутриорганизационного повышения квалификации

- для корректировки внутренней системы оценки качества образования

# Использование аналитических материалов

## • На уровне педагога

- обобщение позитивного опыта
- формирование персонифицированных программ повышения квалификации.

# Использование аналитических материалов

## • На уровне учащегося

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов
- развитие познавательной рефлексии, как способности определять затруднения, находить их причины и способы решения проблем
- определение степени овладения способами решения учебно-познавательных задач



- В учебно-методическое пособие включены спецификации к стандартизированным контрольным работам по предметам обязательной части учебного плана

- Назначением комплекта оценочных материалов является проведение промежуточной аттестации учащихся, установление её формы, периодичности и порядка проведения. В основу разработки были положены следующие подходы

Разработка контрольно-оценочных материалов

обеспечит

индивидуальный учет результатов освоения  
обучающимися образовательных программ,  
а также хранение в архивах информации об этих  
результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Разработка методических рекомендаций  
по использованию результатов

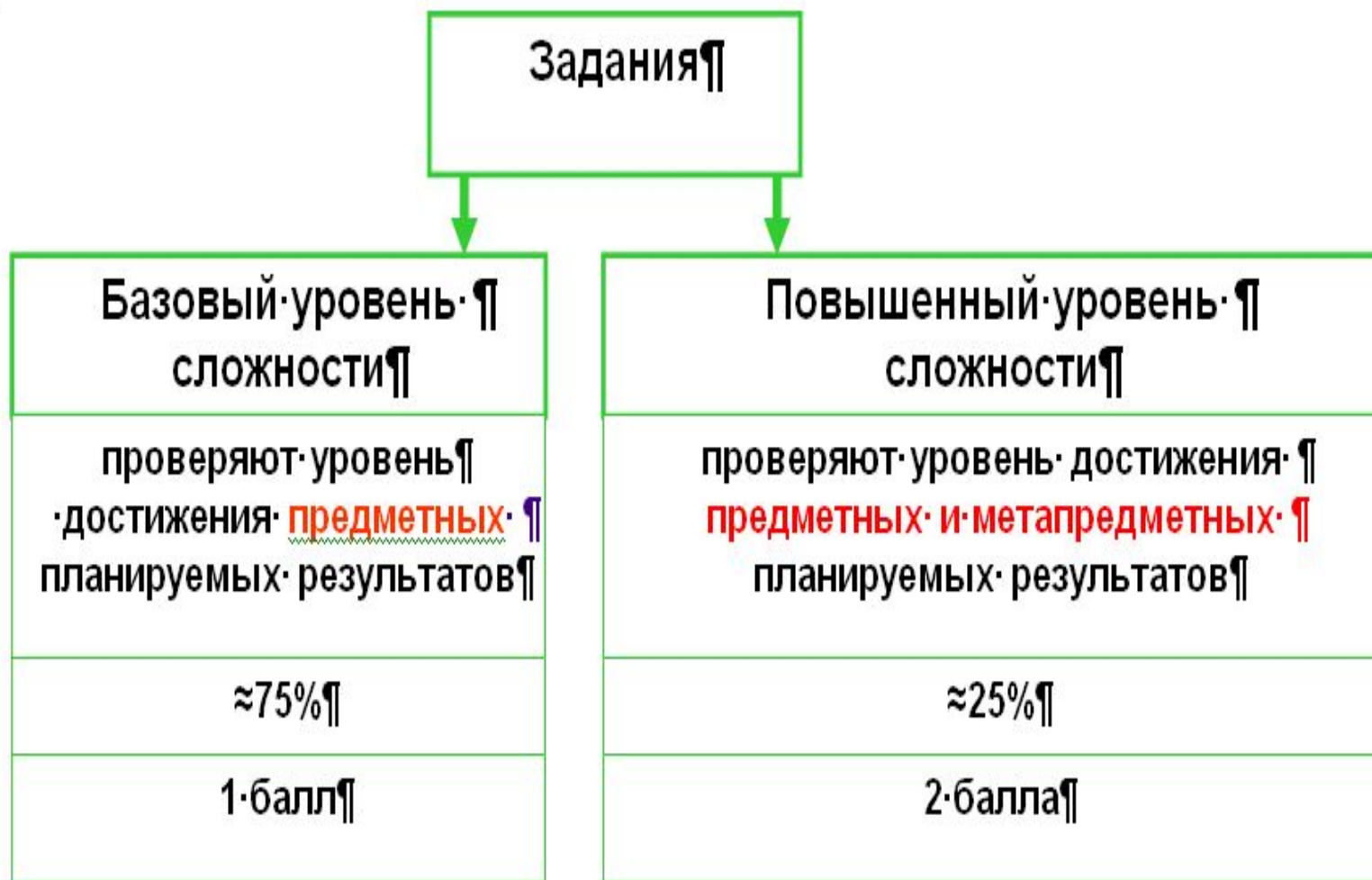
обеспечит

функционирование внутренней системы  
оценки качества образования

# Разработка оценочных материалов

- Уточнение кодификатора для 5 класса
- Планируемые предметные результаты определены в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа» – 9 класс.
- Необходимо выбрать планируемые результаты, которые осваиваются в 5 классе, для этого рассмотреть содержание учебников, внесенных в Федеральный перечень учебников.
- При формировании кодификатора необходимо рассмотреть **все учебники**, включенные в перечень, и выбрать планируемые результаты общие для авторских программ.

# Соотношение заданий базового и повышенного уровня сложности



# Характеристика заданий

- 1) распределение заданий по разделам (темам) программы,
- 2) виды заданий,

## ***Виды заданий***

- с выбором ответа
- множественным ответом
- на установление соответствия
- с кратким ответом
- на установление последовательности
- с развёрнутым ответом
- ...

## ***Что учитываем при выборе заданий:***

- количество планируемых результатов, подлежащих проверке;
- специфика предмета

## **Алгоритм проектирования контрольно-оценочных материалов**

- Изучение учебников и формирование кодификатора
- Характеристика заданий – обобщенный вариант стандартизированной контрольной работы
- Разработка заданий и оформление инструкции по оценке заданий
- Подготовка инструктажей, рекомендаций по определению итоговой оценки, электронная форма и ввод данных в электронную форму
- Оформление контрольно-оценочного материала в соответствии с требованиями

# **Спецификации к стандартизированным контрольным работам по предметам учебного плана**



# Физическая культура

## Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Физическая культура»

Раздел содержания	Код	Планируемые результаты
1. Знания о физической культуре	1.1	Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
	1.2	Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

# Физическая культура

## Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Физическая культура»

Раздел содержания	Код	Планируемые результаты
1. Знания о физической культуре	1.3	Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
	1.4	Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

# Спецификация стандартизированной контрольной работы

- **Назначением** комплекта контрольно-оценочных материалов является проведение промежуточной аттестации учащихся по предмету физическая культура. Промежуточная аттестация проводится в форме стандартизированной контрольной работы по окончании 5 класса.
- **Цель** – определение уровня (степени) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету физическая культура.

# Распределение заданий по разделам программы

Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1. История физической культуры. Физическая культура (основные понятия). Физическая культура человека.	5	1
1. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий. Оценка эффективности занятий физической культурой.	3	1
1. Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика. Лыжные гонки. Спортивные игры.	10	1
<b>Всего заданий</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

# Обобщенный план варианта контрольно-измерительного материала

Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
История физической культуры. Физическая культура (основные понятия). Физическая культура человека.	Знания по истории развития спорта и олимпийского движения	1.1	Базовый	1 мин	1 балл

## Знания по истории развития спорта и олимпийского движения. Базовый уровень.

- 1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?  
***Обведи букву верного ответа***
- а) только свободные греки мужчины,  
б) греки мужчины и женщины,  
в) только греки мужчины,  
г) все желающие.

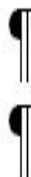
**Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика. Лыжные гонки. Спортивные игры.**

**Базовый уровень**

||  
7. В каких случаях используется указанная на рисунке стойка лыжника? ¶

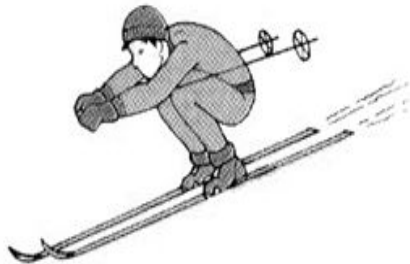


- 1)° при скоростном спуске с относительно крутых склонов; ¶
- 2)° при скоростном спуске с пологих склонов; ¶
- 3)° при преодолении бугров на склонах; ¶
- 4)° при освоении скольжения; ¶



**Планируемый результат** : Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств. Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов

||  
7. В каких случаях используется указанная на рисунке стойка лыжника? ¶



1)° при скоростном спуске с относительно крутых склонов; ¶

2)° при скоростном спуске с пологих склонов; ¶

3) при преодолении бугров на склонах; ¶

4) при освоении скольжения; ¶

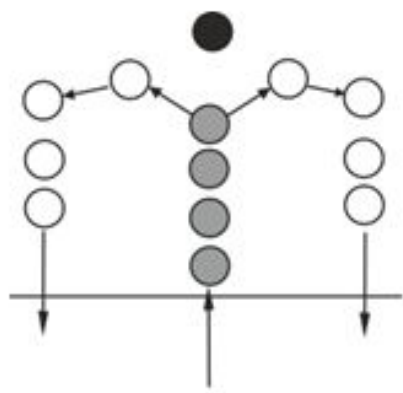




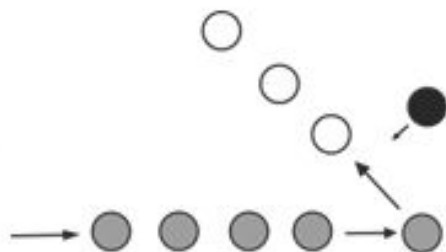
# Задачи по физической культуре (повышенный уровень сложности)

1. Подбери каждому перестроению свой рисунок.

- 1) движение противоходом;
- 2) передвижение по диагонали;
- 3) перестроение дроблением.



А



Б

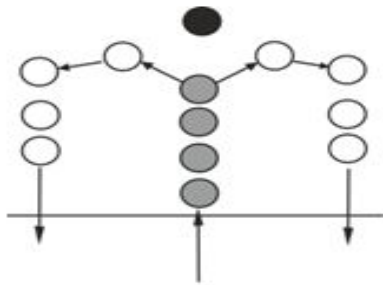


В

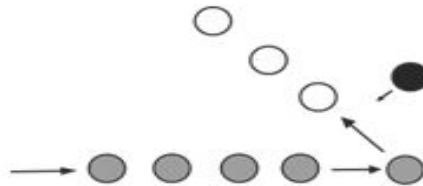
**Планируемый результат:** Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств. Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину).

1. Подбери каждому перестроению свой рисунок.

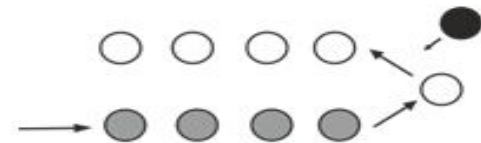
- 1) движение противоходом;
- 2) передвижение по диагонали;
- 3) перестроение дроблением.



А



Б



В

# **Групповой проект**

## **Познавательный проект**

**Подготовьте и представьте  
познавательный проект «Я помню. Я  
горжусь»**

- «В школе идёт подготовка к празднованию **Дня Победы** в Великой Отечественной войне (1941-1945). В рамках праздничных мероприятий учащиеся всех классов готовят литературно-музыкальный праздник. Гостями праздника будут ветераны войны, труженики тыла, родители, бабушки и дедушки. Учащимся 5 класса поручено подготовить фрагмент, который будет включён в общий сценарий праздника.

- В раздаточном материале (распечатанные материалы и файлы – на рабочем столе компьютера) представлены стихотворения, тексты и записи песен о войне, фотографии, тексты о войне, военных событиях, людях.
- 1. Для того чтобы подготовить выступление необходимо выбрать главное - тему для сценария.
- **Возможные темы:**
  - **А песня готова на бой.**
  - **Города-герои.**
  - **Письма с фронта.**
  - **Подвиг, застывший в камне.**
  - **Фронтовые корреспонденты: репортажи с передовой.**
  - **Дедушкин орден на ладони внука.**

2. Обсудите в группе тему, которую вы выбрали (как тема соотносится с возможностями каждого в группе, какую тему ваша группа может представить ярко, какие материалы вам показались важными и интересными).
3. Выберите из предложенного перечня стихотворения, песни в соответствии с выбранной темой и расположите в определённой последовательности. Порядок следования текстов определяется тематическим или сюжетным единством (т.е. логикой выступления). Тексты можно сократить. При необходимости создаются мини-тексты, связывающие эти стихотворения тематически.

4. Придумайте название своему выступлению.
5. Подберите к каждому произведению соответствующий фон – фотографии, музыкальные произведения.
6. Распределите роли: ведущий, чтецы, исполнители музыкальных номеров, техническая поддержка.
7. Подготовьте презентацию сценария в форме выступления на празднике.

# Советы по выполнению задания

- Обсудите, что вам надо сделать (с чего необходимо начать работу, чем закончить, какие этапы пройти), а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности (так будет удобнее и быстрее выполнять задание) по выполнению задания. Заполните **лист планирования и продвижения по заданию**. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения.
- Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
- Представьте результаты вашей работы другим группам.
- Выслушайте выступления других групп.
- Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните **лист самооценки**.



# Материалы для учащихся

- Лист планирования и продвижения по заданию.
- Лист самооценки.
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.  
РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕКСТЫ ПЕСЕН, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О СОЗДАНИИ ПЕСЕН. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О СОЗДАНИИ ПАМЯТНИКОВ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О НАГРАДАХ. )
  - ТЕКСТЫ ПИСЕМ (С ФРОНТА И НА ФРОНТ).
  - ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О ГОРОДАХ-ГОРОЯХ.
  - МАТЕРИАЛЫ ИЗ ДНЕВНИКОВ ВОЕННОГО КОРРЕСПОНДЕНТА.

# Иллюстрации



Легендарная Катюша



Землянка

# Иллюстрации



Памятник солдату Алеше в Болгарии



Алексей Иванович Скурлатов - прототип памятника солдату





№	Оценка	Ба лл ы	Критерии оценки	Мак- си- маль- ный балл
1	Оценка названия проекта	0	Название проекта <u>не отражает</u> суть задания.	1
		1	Название проекта <u>соответствует</u> заданию.	
2	Оценка качества планирования деятельности и распределения функций	0	План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования.	3
		1	План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке. Обязанности в группе не распределены или обязанности в группе распределены формально.	
		2	План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта). Обязанности в группе распределены.	

# Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся.

Показатель	Содержание
Сформированность регулятивных действий	Процент от максимального балла за данную группу действий (активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий)
Сформированность коммуникативных действий	Процент от максимального балла за данную группу действий (участие в презентации, участие в конфликте, характер взаимодействия, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство)
Оценка личного вклада (самооценка)	В баллах от 0 («Почти всё сделали без меня») до 10 («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась»)

# Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся.

Показатель	Содержание
Уровень достижений	<i>Базовый</i> – по всем позициям (кроме любой одной) регулятивных и коммуникативных действий получен 1 балл и более
	<i>Повышенный</i> – по всем позициям получен 1 балл или более, в том числе суммарный балл за регулятивные действия не менее 8, за коммуникативные действия не менее 6
	<i>Ниже базового</i> – не выполнены условия для базового уровня

# Несколько шагов к промежуточной аттестации

## Шаг 1



- **Разработка контрольно-оценочных материалов самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС**

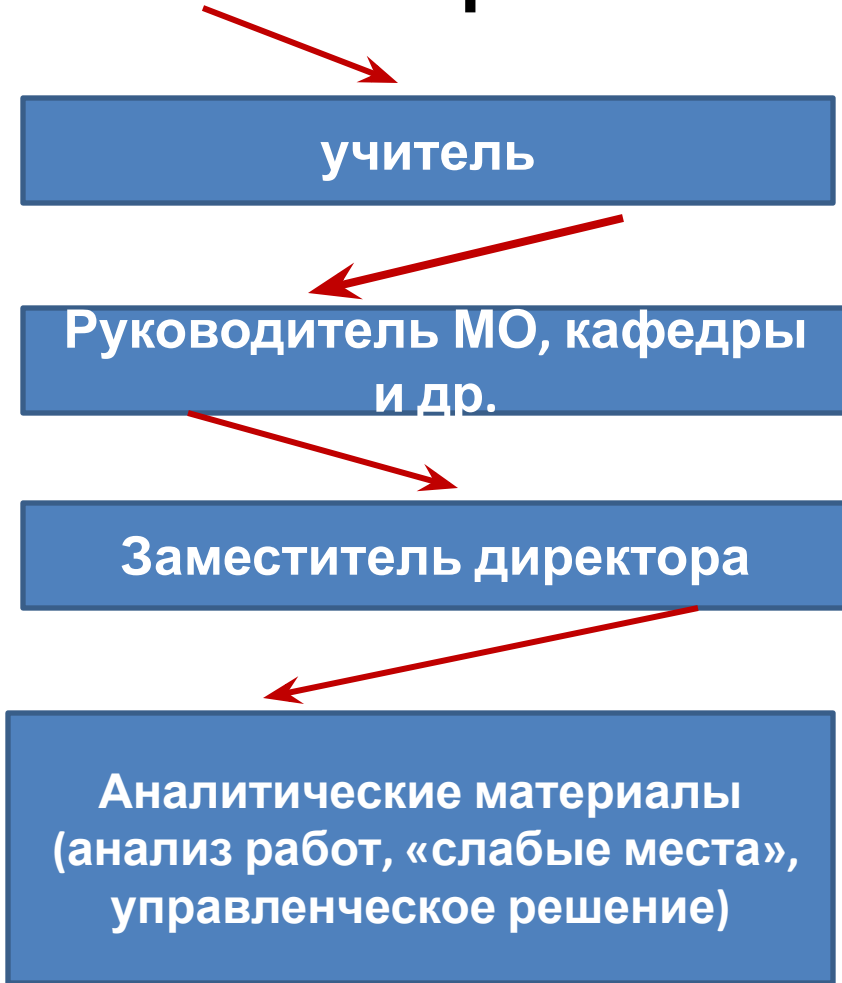
- **Использование учебно-методического пособия**
- **Проведение промежуточной аттестации в 5 классе : учебно-методическое пособие / авторы: Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. И. Маркина, Л. Н. Чипышева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 320 с.**



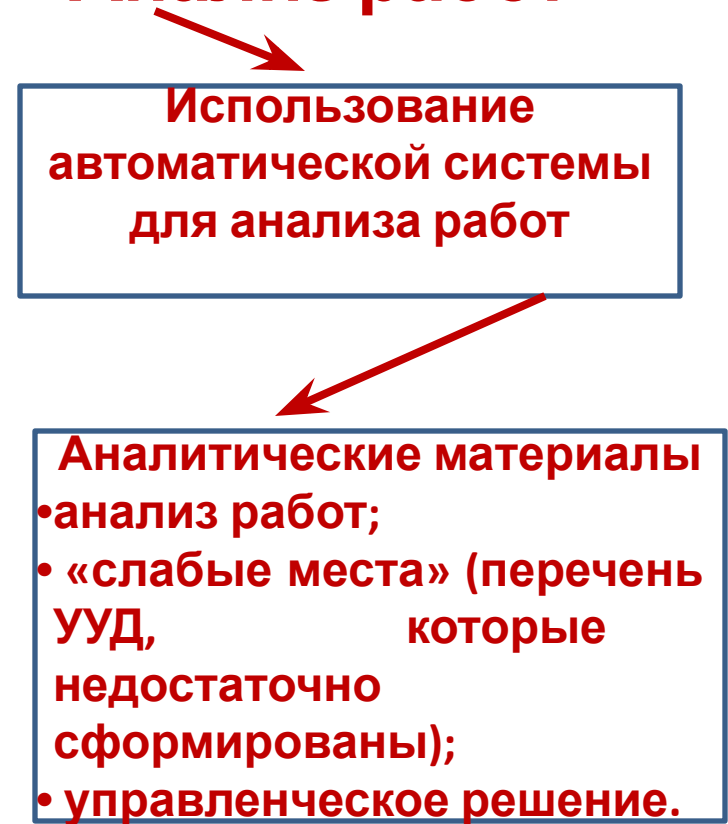
# Несколько шагов к промежуточной аттестации

## Шаг 2

### Анализ работ



### Анализ работ



# Несколько шагов к промежуточной аттестации

## Шаг 3

```
graph TD; A[Шаг 3] --> B[Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:]; A --> C[Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:];
```

**Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:**

- На уровне образовательной организации
- На уровне педагога
- На уровне учащегося

**Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:**

- Применение на уровне ОО
- Применение на уровне педагога
- Применение на уровне учащегося

Статистика по выполнению контрольной работы по предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА учениками 5 класса

Уровень	Кол-во	Процент
Повыш.	6	24,0%
Базовый	11	44,0%
Недостат.	8	32,0%

Отметка	Кол-во	Процент
5	6	24,0%
4	6	24,0%
3	5	20,0%
2	8	32,0%

Выполнение контрольной работы по предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА учениками 5 класса

№ варианта	№ задания																					Общий балл	Отметка (уровень)	Отметка (балл)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	25	Повыш.	↑ 5
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	24	Повыш.	↑ 5
1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	23	Повыш.	↑ 5
1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	22	Повыш.	↑ 5
2					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	21	Повыш.	↑ 5
2						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	20	Повыш.	↑ 5
2							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	19	Базовый	↗ 4
1								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	18	Базовый	↗ 4
1									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	17	Базовый	↗ 4
1										1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	16	Базовый	↗ 4
1											1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	15	Базовый	↗ 4
1												1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	14	Базовый	↗ 4
1													1	1	1	1	1	1	2	3	2	13	Базовый	↗ 3
1														1	1	1	1	1	2	3	2	12	Базовый	↗ 3
1															1	1	1	1	2	3	2	11	Базовый	↗ 3
1																1	1	1	2	3	2	10	Базовый	↗ 3
1																	1	1	2	3	2	9	Базовый	↗ 3
1																		1	2	3	2	8	Недостат.	↘ 2
1																			2	3	2	7	Недостат.	↘ 2
1																			1	3	2	6	Недостат.	↘ 2
1																				2	2	4	Недостат.	↘ 2

Введите значение 1 или 2

## Статистика по выполнению группового проекта учениками 5 класса

Уровень	Кол-во	Процент
Повыш.	3	75,0%
Базовый	0	
Недостат.	1	25,0%

## Выполнение группового проекта учениками 5 класса

№	Фамилия имя	Общий балл	Отметка (уровень)
1	Аксенова Диана	42	Повыш.
2	Ахмерова Неля	1	Недостат.
3	Губайдуллина Наиля		
4	Исланова Айгуль		
5	Залялютдинова Камиля		
6	Емельянова Олеся	42	Повыш.
7	Марков Сергей		
8	Камалова Карина		
9	Кузнецова Карина		
10	Смыков Евгений		
11	Сахапова Диляра	42	Повыш.
12	Фатыхова Энже		
13	Хайруллина Камалия		
14	Хайретдинов Богдан		
15			

	Аксенова Диана	Ахмерова Неля
Параметры наблюдения	1	2
Сформированность умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия (0-2)	2	
Сформированность умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (0-1)	1	
<b>10. Проведение голосования</b>		
Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта (0-2)	2	
<b>11. Оценка качества выполнения проекта</b>		
Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу (0-2)	2	
Сформированность умения оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям (0-3)	3	
<b>12. Особенности поведения и коммуникации ученика</b>		
Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов (0-1)	1	1
<b>Сумма баллов ученика</b>	<b>42</b>	<b>1</b>
<b>Оценка (уровень)</b>	<b>Повыш.</b>	<b>Недостат.</b>

Введи  
значен  
от 0 до



**ГОСПОДИ! ПОМОГИ  
МНЕ СДЕЛАТЬ УРОКИ С  
РЕБЕНКОМ И ОСТАТЬСЯ  
ЛЮБЯЩЕЙ МАМОЙ,  
КУЛЬТУРНОЙ ДЕВУШКОЙ  
И АДЕКВАТНОЙ  
СОСЕДКОЙ!**

