

Проведение промежуточной аттестации

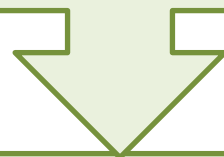
*Латыпова И.В., младший научный
сотрудник Регионального центра
ФГОС ГБУ ДПО ЧИППКРО,
Почетный работник общего
образования РФ.*



Нормативные основания организации внутренней системы оценки качества общего образования

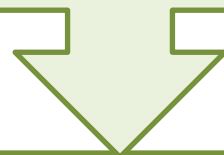
Концепция региональной оценки качества образования Челябинской области

Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013г. № 03/961



Концепция регионального мониторинга качества общего образования

*Решение Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2012
г. № 4/1*



Внутренняя (внутришкольная) система оценки качества образования

*ФЗ-273 «Об образовании в РФ» статья 28. Компетенция, права, обязанности и
ответственность образовательной организации (п.13)*

Федеральный закон «Об образовании в РФ»



Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия ФГОС**, образовательным стандартам, ФГТ и(или) **потребностям** физического или юридического **лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**
(ФЗ-273. Статья 2. основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. П. 30)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА развития образования на 2016 - 2020 годы

II. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

задача
1

- Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании

задача
2

- **Развитие современных механизмов и технологий общего образования**

задача
3

- Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей

задача
4

- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики

задача
5

- **Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов**



В рамках задачи 5 "Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов" предусмотрена реализация следующих мероприятий:

мероприятие 5.1 "Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества";

мероприятие 5.2 "Развитие системы оценки качества в среднем профессиональном и высшем образовании через поддержку независимой аккредитации и оценки качества образовательных программ";

мероприятие 5.3 "Распространение в российской системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования";

мероприятие 5.4 "Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования";

мероприятие 5.5 "Экспертно-аналитическое, информационное, правовое, методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования".

Также в результате реализации комплексных проектов в рамках мероприятия 5.1 будут достигнуты следующие общие результаты:

Областная целевая программа развития образования в Челябинской области на 2013-2015 годы (постановление Правительства Челябинской области от 27 сентября 2012 г. № 520-4-П)/ Направление 9 «Развитие системы оценки качества образования» содержит 9 мероприятий

-
- **процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, государственный контроль (надзор) в области образования)**
-
- **действующие и апробируемые государственные (итоговые) аттестационные процедуры (ОГЭи др.)**
- **процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации**
-
- **международные, всероссийские, региональные, муниципальные мониторинговые исследования**
- **процедуры оценки качества, охватывающие разные уровни образования, в том числе процедуры самооценки**
- **публичное представление результатов деятельности образовательных организаций**

Региональная система оценки качества образования –



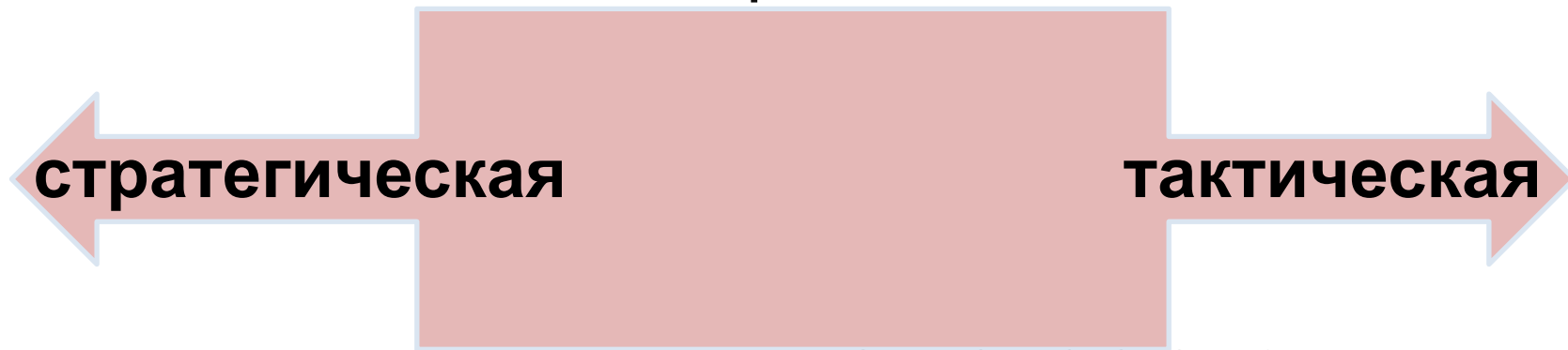
система, прежде всего,

**внешней оценки
результатов
образования**

в интересах личности, общества,
рынка труда, государства и
непосредственно самой системы
образования

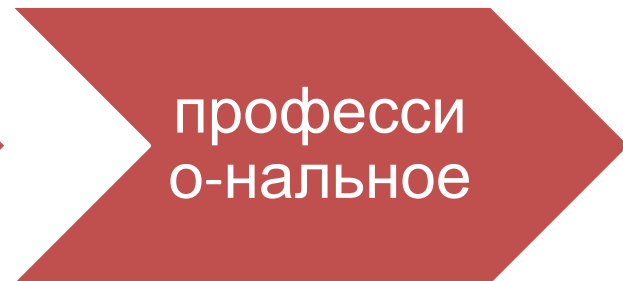
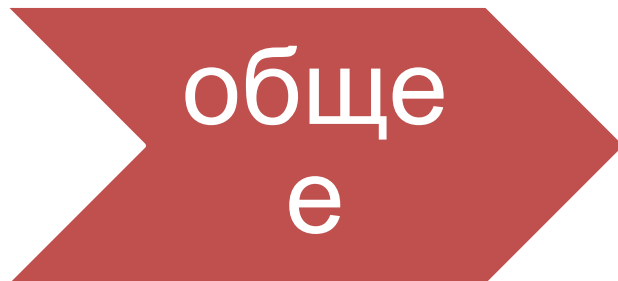
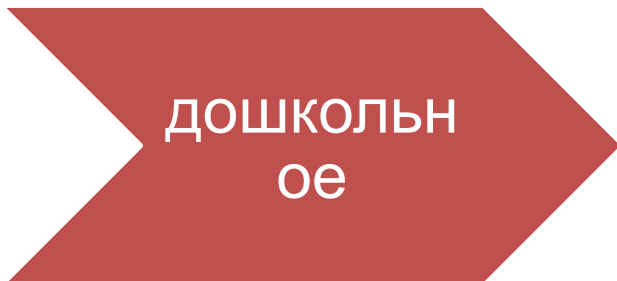
Региональная система оценки качества образования:

цель



повышение качества образования в Челябинской области

получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования



Региональная система оценки качества образования: объекты оценки качества образования

- Качество результатов
- качество процессов и содержания
- Качество условий





**Мониторинг качества общего образования как компонент
региональной оценки качества системы образования
Челябинской области**

Концепция регионального мониторинга качества общего образования

***Утверждена решением Коллегии
Министерства образования и науки
Челябинской области от 18.12.2012 г. №
4/1***

Мониторинг качества общего образования как компонент региональной оценки качества системы образования Челябинской области

- МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТВЕТСТВИЯ СТРУКТУРЫ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС



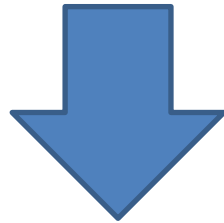
Процедуры итоговой оценки уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- **Метапредметные результаты**
- **Предметные результаты**

Необходимость разработки оценочных материалов

необходимость разработки оценочных материалов обусловлена определенными в Федеральном законе № 273-ФЗ компетенциями общеобразовательной организации, к которым относятся «осуществление промежуточной аттестации» и «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества» относится к ее компетенции

Разработка и проведение процедур промежуточной аттестации на уровне основного общего образования



Целевой компонент

Содержательный компонент

Процессуальный компонент

Аналитический компонент

Целевой компонент

- Ядром целевого компонента являются **планируемые результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Такой подход обусловлен требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определившем понятие «качество образования», которое понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающего <...> определение степени достижения планируемых результатов».

Содержательный компонент

- Содержательный компонент модели должен включать перечень оценочных процедур, которые позволяют выявить уровень достижения учащимися *трех групп планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных.*
- При разработке данного компонента рекомендуется использовать результаты апробации инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также Концепцию регионального мониторинга качества общего образования.

**Метапредметны
е
результаты**

**Предметные
результаты**

***Групповой
проект***

**Стандартизированные
контрольные работы
по:
*русскому языку;
литературе;
математике;
биологии;
географии;
истории;
обществознанию;
изобразительному
искусству;
технологии;
физической культуре***



Стандартизированные контрольные работы по предметам

Стандартизированные контрольные работы по предметам

Использование аналитических материалов

- **На уровне образовательной организации**

- для определения стратегии внутриорганизационного повышения квалификации

- для корректировки внутренней системы оценки качества образования

Использование аналитических материалов

• На уровне педагога

- обобщение позитивного опыта
- формирование персонифицированных программ повышения квалификации.

Использование аналитических материалов

• На уровне учащегося

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов
- развитие познавательной рефлексии, как способности определять затруднения, находить их причины и способы решения проблем
- определение степени овладения способами решения учебно-познавательных задач

- В учебно-методическое пособие включены спецификации к стандартизированным контрольным работам по предметам обязательной части учебного плана

- Назначением комплекта оценочных материалов является проведение промежуточной аттестации учащихся, установление её формы, периодичности и порядка проведения. В основу разработки были положены следующие подходы

Разработка контрольно-оценочных материалов

обеспечит

индивидуальный учет результатов освоения
обучающимися образовательных программ,
а также хранение в архивах информации об этих
результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Разработка методических рекомендаций
по использованию результатов

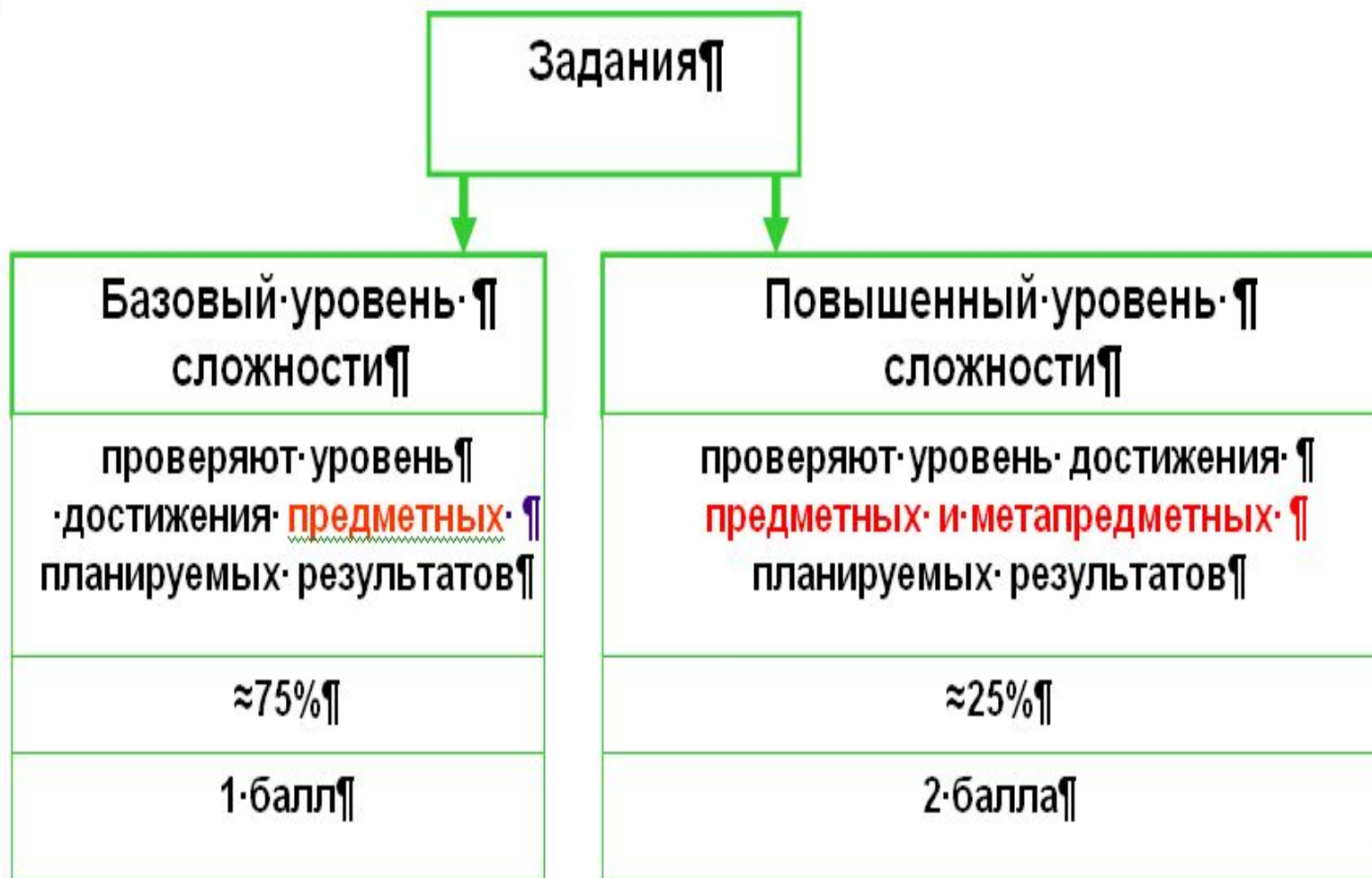
обеспечит

функционирование внутренней системы
оценки качества образования

Разработка оценочных материалов

- Уточнение кодификатора для 5 класса
- Планируемые предметные результаты определены в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа» – 9 класс.
- Необходимо выбрать планируемые результаты, которые осваиваются в 5 классе, для этого рассмотреть содержание учебников, внесенных в Федеральный перечень учебников.
- При формировании кодификатора необходимо рассмотреть **все учебники**, включенные в перечень, и выбрать планируемые результаты общие для авторских программ.

Соотношение заданий базового и повышенного уровня сложности



Характеристика заданий

- 1) распределение заданий по разделам (темам) программы,
- 2) виды заданий,

Виды заданий

- с выбором ответа
- множественным ответом
- на установление соответствия
- с кратким ответом
- на установление последовательности
- с развёрнутым ответом
- ...

Что учитываем при выборе заданий:

- количество планируемых результатов, подлежащих проверке;
- специфика предмета

Алгоритм проектирования контрольно-оценочных материалов

- Изучение учебников и формирование кодификатора
- Характеристика заданий – обобщенный вариант стандартизированной контрольной работы
- Разработка заданий и оформление инструкции по оценке заданий
- Подготовка инструктажей, рекомендаций по определению итоговой оценки, электронная форма и ввод данных в электронную форму
- Оформление контрольно-оценочного материала в соответствии с требованиями

Спецификации к стандартизированным контрольным работам по предметам учебного плана

Физическая культура

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Физическая культура»

Раздел содержания	Код	Планируемые результаты
1. Знания о физической культуре	1.1	Рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
	1.2	Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

Физическая культура

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Физическая культура»

Раздел содержания	Код	Планируемые результаты
1. Знания о физической культуре	1.3	Разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
	1.4	Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

Спецификация стандартизированной контрольной работы

- **Назначением** комплекта контрольно-оценочных материалов является проведение промежуточной аттестации учащихся по предмету физическая культура. Промежуточная аттестация проводится в форме стандартизированной контрольной работы по окончании 5 класса.
- **Цель** – определение уровня (степени) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету физическая культура.

Распределение заданий по разделам программы

Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1. История физической культуры. Физическая культура (основные понятия). Физическая культура человека.	5	1
1. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий. Оценка эффективности занятий физической культурой.	3	1
1. Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика. Лыжные гонки. Спортивные игры.	10	1
Всего заданий	18	3

Обобщенный план варианта контрольно-измерительного материала

Раздел программы	Проверяемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
История физической культуры. Физическая культура (основные понятия). Физическая культура человека.	Знания по истории развития спорта и олимпийского движения	1.1	Базовый	1 мин	1 балл

Знания по истории развития спорта и олимпийского движения. Базовый уровень.

- 1. Кто имел право принимать участие в Древнегреческих олимпийских играх?
Обведи букву верного ответа
- а) только свободные греки мужчины,
б) греки мужчины и женщины,
в) только греки мужчины,
г) все желающие.

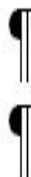
Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика. Лыжные гонки. Спортивные игры.

Базовый уровень

||
7. В каких случаях используется указанная на рисунке стойка лыжника? ¶

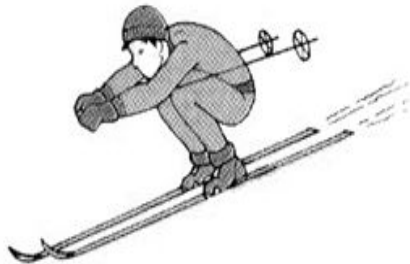


- 1)° при скоростном спуске с относительно крутых склонов; ¶
- 2)° при скоростном спуске с пологих склонов; ¶
- 3)° при преодолении бугров на склонах; ¶
- 4)° при освоении скольжения; ¶



Планируемый результат : Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств. Выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов

||
7. В каких случаях используется указанная на рисунке стойка лыжника? ¶



1)° при скоростном спуске с относительно крутых склонов; ¶

2)° при скоростном спуске с пологих склонов; ¶

3) при преодолении бугров на склонах; ¶

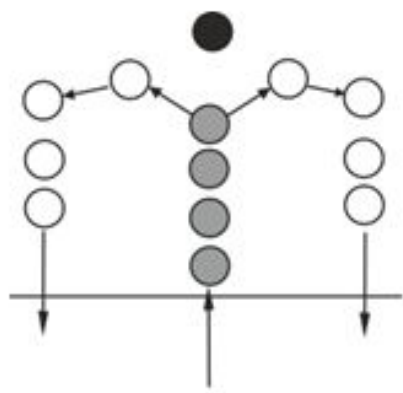
4) при освоении скольжения; ¶



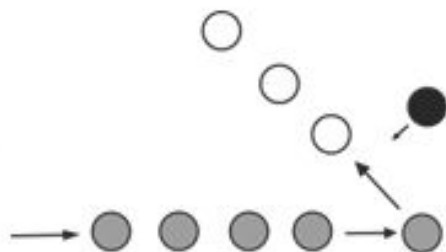
Задачи по физической культуре (повышенный уровень сложности)

1. Подбери каждому перестроению свой рисунок.

- 1) движение противоходом;
- 2) передвижение по диагонали;
- 3) перестроение дроблением.



А



Б

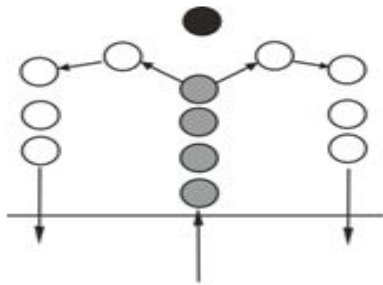


В

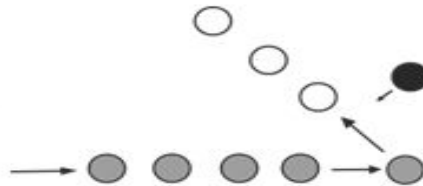
Планируемый результат: Классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств. Взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину).

1. Подбери каждому перестроению свой рисунок.

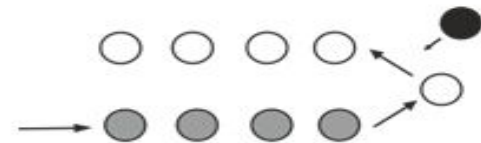
- 1) движение противоходом;
- 2) передвижение по диагонали;
- 3) перестроение дроблением.



А



Б



В

Групповой проект

Познавательный проект

**Подготовьте и представьте
познавательный проект «Я помню. Я
горжусь»**

- «В школе идёт подготовка к празднованию **Дня Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)**. В рамках праздничных мероприятий учащиеся всех классов готовят литературно-музыкальный праздник. Гостями праздника будут ветераны войны, труженики тыла, родители, бабушки и дедушки. Учащимся 5 класса поручено подготовить фрагмент, который будет включён в общий сценарий праздника.

- В раздаточном материале (распечатанные материалы и файлы – на рабочем столе компьютера) представлены стихотворения, тексты и записи песен о войне, фотографии, тексты о войне, военных событиях, людях.
- 1. Для того чтобы подготовить выступление необходимо выбрать главное - тему для сценария.
- **Возможные темы:**
 - **А песня готова на бой.**
 - **Города-герои.**
 - **Письма с фронта.**
 - **Подвиг, застывший в камне.**
 - **Фронтовые корреспонденты: репортажи с передовой.**
 - **Дедушкин орден на ладони внука.**

2. Обсудите в группе тему, которую вы выбрали (как тема соотносится с возможностями каждого в группе, какую тему ваша группа может представить ярко, какие материалы вам показались важными и интересными).
3. Выберите из предложенного перечня стихотворения, песни в соответствии с выбранной темой и расположите в определённой последовательности. Порядок следования текстов определяется тематическим или сюжетным единством (т.е. логикой выступления). Тексты можно сократить. При необходимости создаются мини-тексты, связывающие эти стихотворения тематически.

4. Придумайте название своему выступлению.
5. Подберите к каждому произведению соответствующий фон – фотографии, музыкальные произведения.
6. Распределите роли: ведущий, чтецы, исполнители музыкальных номеров, техническая поддержка.
7. Подготовьте презентацию сценария в форме выступления на празднике.

Советы по выполнению задания

- Обсудите, что вам надо сделать (с чего необходимо начать работу, чем закончить, какие этапы пройти), а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности (так будет удобнее и быстрее выполнять задание) по выполнению задания. Заполните **лист планирования и продвижения по заданию**. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения.
- Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
- Представьте результаты вашей работы другим группам.
- Выслушайте выступления других групп.
- Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните **лист самооценки**.

Материалы для учащихся

- Лист планирования и продвижения по заданию.
- Лист самооценки.
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ.
РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕКСТЫ ПЕСЕН, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О СОЗДАНИИ ПЕСЕН. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О СОЗДАНИИ ПАМЯТНИКОВ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О НАГРАДАХ.)
 - ТЕКСТЫ ПИСЕМ (С ФРОНТА И НА ФРОНТ).
 - ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О ГОРОДАХ-ГОРОЯХ.
 - МАТЕРИАЛЫ ИЗ ДНЕВНИКОВ ВОЕННОГО КОРРЕСПОНДЕНТА.

Иллюстрации



Легендарная Катюша



Землянка

Иллюстрации

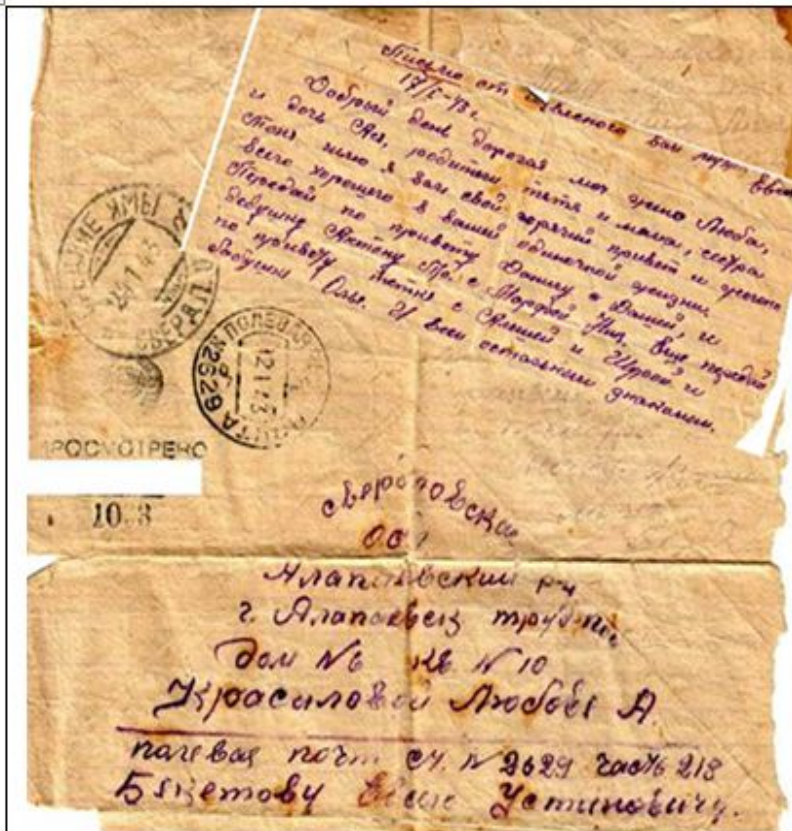


Памятник солдату Алеше в Болгарии



Алексей Иванович Скурлатов - прототип памятника солдату

Иллюстрации



Военный треугольник



Из последнего письма лейтенанта Петра Глухова

№	Оценка	Ба лл ы	Критерии оценки	Мак- си- маль- ный балл
1	Оценка названия проекта	0	Название проекта <u>не отражает</u> суть задания.	1
		1	Название проекта <u>соответствует</u> заданию.	
2	Оценка качества планирования деятельности и распределения функций	0	План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования.	3
		1	План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке. Обязанности в группе не распределены или обязанности в группе распределены формально.	
		2	План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта). Обязанности в группе распределены.	

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся.

Показатель	Содержание
Сформированность регулятивных действий	Процент от максимального балла за данную группу действий (активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активность в контроле своих действий)
Сформированность коммуникативных действий	Процент от максимального балла за данную группу действий (участие в презентации, участие в конфликте, характер взаимодействия, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство)
Оценка личного вклада (самооценка)	В баллах от 0 («Почти всё сделали без меня») до 10 («Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась»)

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся.

Показатель	Содержание
Уровень достижений	<i>Базовый</i> – по всем позициям (кроме любой одной) регулятивных и коммуникативных действий получен 1 балл и более
	<i>Повышенный</i> – по всем позициям получен 1 балл или более, в том числе суммарный балл за регулятивные действия не менее 8, за коммуникативные действия не менее 6
	<i>Ниже базового</i> – не выполнены условия для базового уровня

Несколько шагов к промежуточной аттестации

Шаг 1

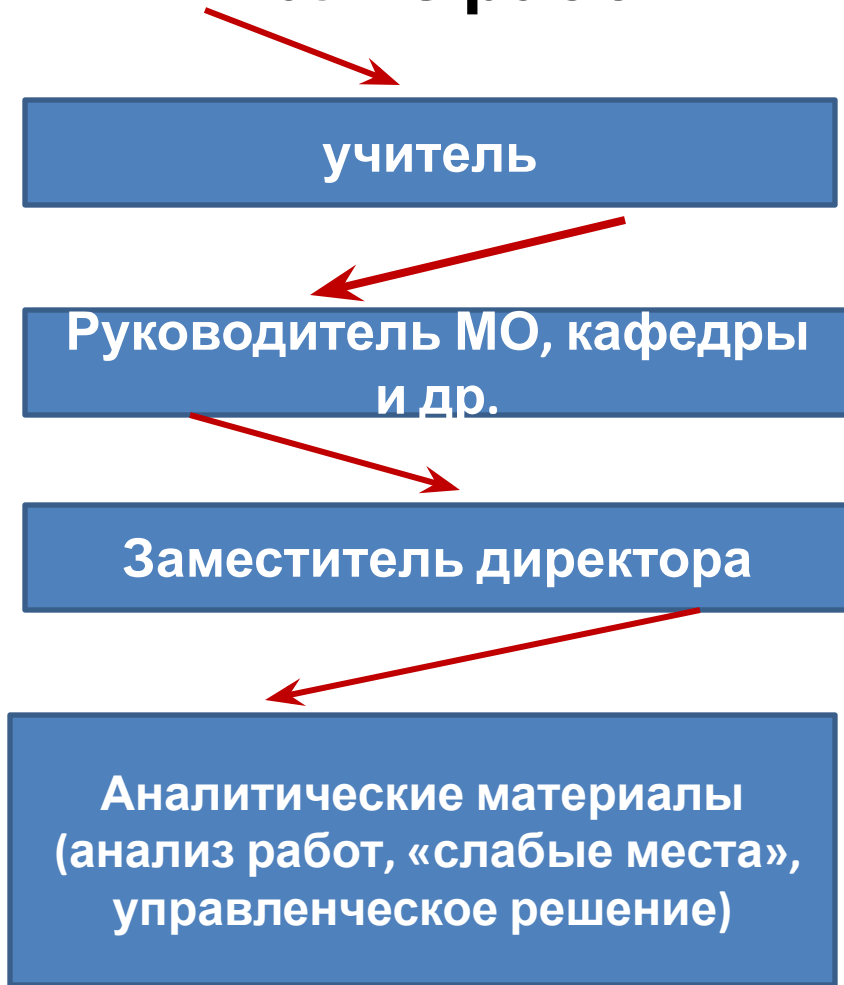


- **Разработка контрольно-оценочных материалов самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС**
- **Использование учебно-методического пособия**
- **Проведение промежуточной аттестации в 5 классе : учебно-методическое пособие / авторы: Ю. Ю. Баранова, Т. П. Зуева, И. В. Латыпова, Е. И. Маркина, Л. Н. Чипышева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 320 с.**

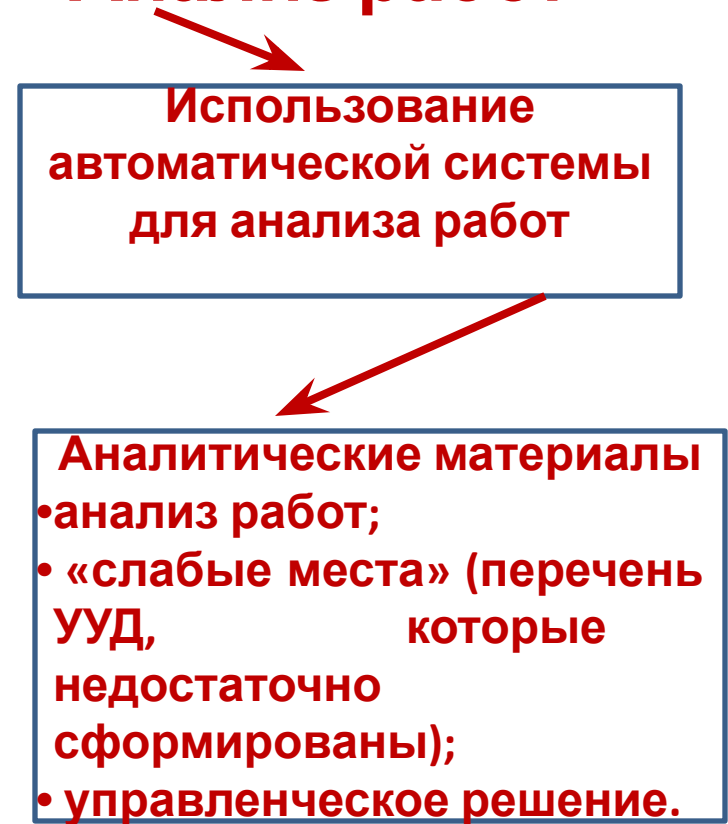
Несколько шагов к промежуточной аттестации

Шаг 2

Анализ работ



Анализ работ



Несколько шагов к промежуточной аттестации

Шаг 3



```
graph TD; A[Шаг 3] --> B[Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:]; A --> C[Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:];
```

Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:

- На уровне образовательной организации
- На уровне педагога
- На уровне учащегося

Разработка методических рекомендаций по использованию результатов:

- Применение на уровне ОО
- Применение на уровне педагога
- Применение на уровне учащегося

Статистика по выполнению контрольной работы по предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА учениками 5 класса

Уровень	Кол-во	Процент
Повыш.	6	24,0%
Базовый	11	44,0%
Недостат.	8	32,0%

Отметка	Кол-во	Процент
5	6	24,0%
4	6	24,0%
3	5	20,0%
2	8	32,0%

Выполнение контрольной работы по предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА учениками 5 класса

№ варианта	№ задания																					Общий балл	Отметка (уровень)	Отметка (балл)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	25	Повыш.	↑	5
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	24	Повыш.	↑	5
1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	23	Повыш.	↑	5
1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	22	Повыш.	↑	5
2					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	21	Повыш.	↑	5
2						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	20	Повыш.	↑	5
2							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	19	Базовый	↔	4
1								1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	18	Базовый	↔	4
1									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	17	Базовый	↔	4
1										1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	16	Базовый	↔	4
1											1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	15	Базовый	↔	4
1												1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	14	Базовый	↔	4
1													1	1	1	1	1	1	2	3	2	13	Базовый	↔	3
1														1	1	1	1	1	2	3	2	12	Базовый	↔	3
1															1	1	1	1	2	3	2	11	Базовый	↔	3
1																1	1	1	2	3	2	10	Базовый	↔	3
1																	1	1	2	3	2	9	Базовый	↔	3
1																		1	2	3	2	8	Недостат.	↘	2
1																			2	3	2	7	Недостат.	↘	2
1																			1	3	2	6	Недостат.	↘	2
1																				2	2	4	Недостат.	↘	2

Введите значение 1 или 2

Статистика по выполнению группового проекта учениками 5 класса

Уровень	Кол-во	Процент
Повыш.	3	75,0%
Базовый	0	
Недостат.	1	25,0%

Выполнение группового проекта учениками 5 класса

№	Фамилия имя	Общий балл	Отметка (уровень)
1	Аксенова Диана	42	Повыш.
2	Ахмерова Неля	1	Недостат.
3	Губайдуллина Наиля		
4	Исланова Айгуль		
5	Залялютдинова Камиля		
6	Емельянова Олеся	42	Повыш.
7	Марков Сергей		
8	Камалова Карина		
9	Кузнецова Карина		
10	Смыков Евгений		
11	Сахапова Диляра	42	Повыш.
12	Фатыхова Энже		
13	Хайруллина Камалия		
14	Хайретдинов Богдан		
15			

	Аксенова Диана	Ахмерова Неля
Параметры наблюдения	1	2
Сформированность умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия (0-2)	2	
Сформированность умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (0-1)	1	
10. Проведение голосования		
Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта (0-2)	2	
11. Оценка качества выполнения проекта		
Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу (0-2)	2	
Сформированность умения оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям (0-3)	3	
12. Особенности поведения и коммуникации ученика		
Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов (0-1)	1	1
Сумма баллов ученика	42	1
Оценка (уровень)	Повыш.	Недостат.

Введи
значен
от 0 до

**ГОСПОДИ! ПОМОГИ
МНЕ СДЕЛАТЬ УРОКИ С
РЕБЕНКОМ И ОСТАТЬСЯ
ЛЮБЯЩЕЙ МАМОЙ,
КУЛЬТУРНОЙ ДЕВУШКОЙ
И АДЕКВАТНОЙ
СОСЕДКОЙ!**

