



ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Внутренний мир ребенка 3-4-х лет наполнен противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого; он любит близких, но не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда.

К 4-м годам начинает формироваться **наглядно-образное мышление**. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в "как будто".



Начинает развиваться **воображение**, в развитии которого большое значение играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. У ребенка появляются **страхи**: он боится Волка, Бабайку, Дядьку с мешком. **Ведь фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него!**

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Действиями малыша управляют попавшиеся под руку предметы.

3-4 года – возраст становления характера ребенка. Народная мудрость говорит о том, что **воспитание заканчивается к 4-м годам**, дальше начинается процесс перевоспитания.



В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

Однако без взрослого здесь не обойтись. Ведь именно он в совместных играх с предметами обучает ребенка умению сотрудничать.

