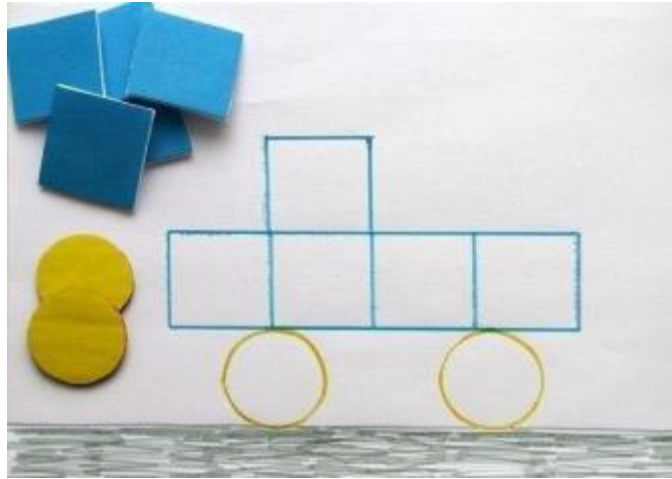


# ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ И ЦВЕТА

## ▣ Игры на соотнесение с контуром



# ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ И ЦВЕТА

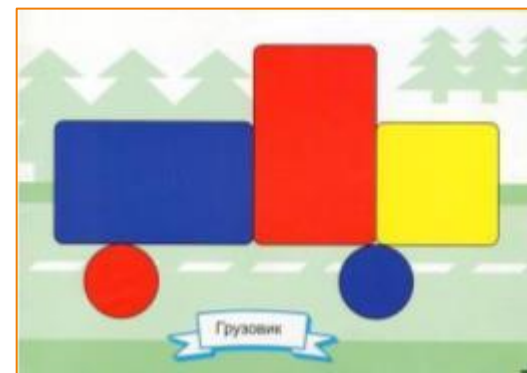
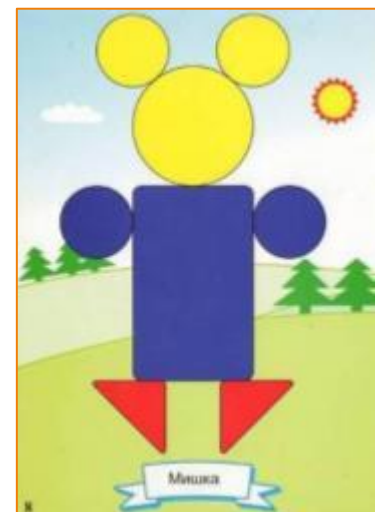


- Конструирование из геометрических фигур



# ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ И ЦВЕТА

## Игры с «Блоками Дьенеша»



# ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ, МЫШЛЕНИЕ

## □ «Матрешка 3-составная»

- Выполняет все задания самостоятельно путем проб

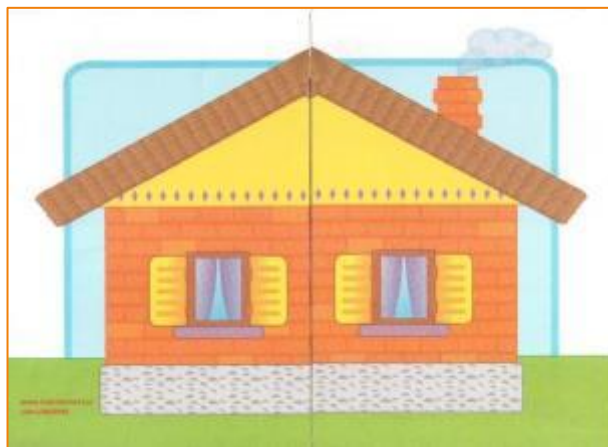
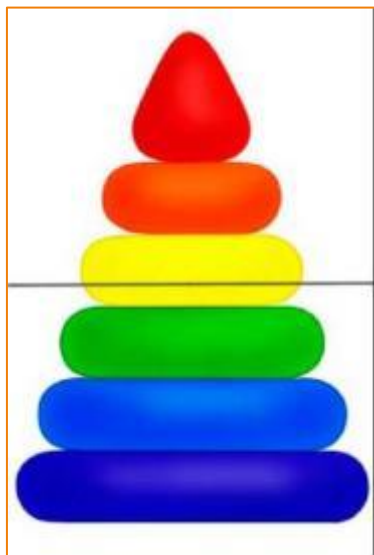
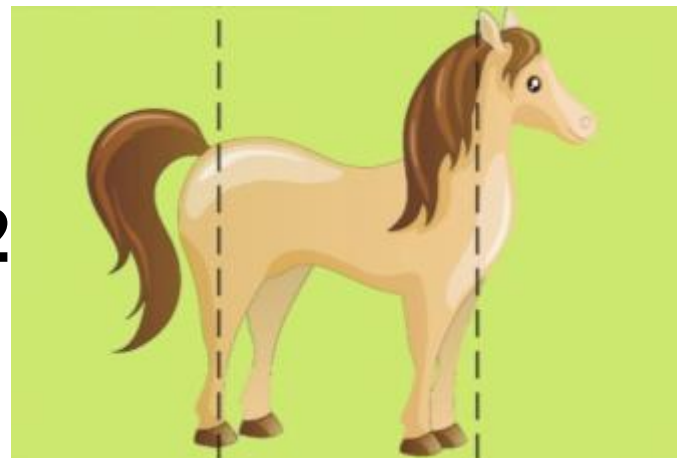


- «Разбери матрешку»
- «Покажи самую большую, самую маленькую матрешку»
- «Поставь по росту»
- «Собери матрешку»



# ВОСПРИЯТИЕ, МЫШЛЕНИЕ

- ▣ «Разрезная картинка» (из 2 – 3 частей)
  - Узнает, что нарисовано, по частям картинки
  - Складывает самостоятельно способом зрительного соотнесения



# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

**1. Схема и пространство собственного тела** (голова – верх, ноги – низ; лицо, грудь – впереди, спина – сзади; правая – левая руки)

**3 – 4 года**

**2. Расположение объектов в пространстве относительно тела** («сверху, снизу, справа, слева от меня»)

**3. Взаимоотношение между внешними объектами** («чашка на столе», «тапочки под столом»)

**4. Квазипространственные представления** (пространство в речи, счетные представления, понимание времени и пр.)

# ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

## □ Оценка образа тела:

- 3 – 4 года: называет и показывает на себе, затем на игрушке части лица, тела; ориентируется по вертикальной оси (сверху – снизу)

## □ Копирование:

- 3 года – круг и квадрат
- 4 года – круг, квадрат, треугольник

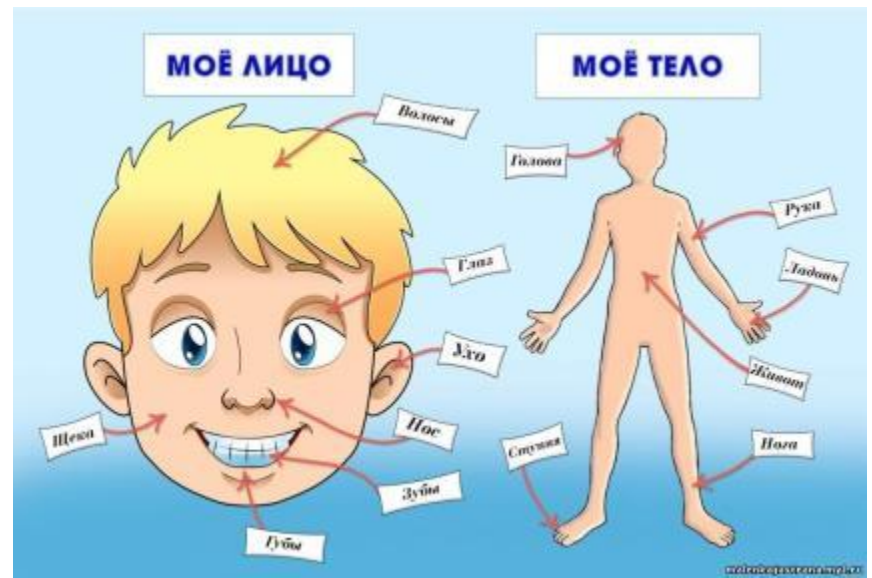
## □ Конструирование – с 3 – 4 лет

## □ Понимание простых предложных конструкций – к 4 годам



# ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ

▣ «Назови части лица, тела»



▣ «Ласковые лапки»

▣ «Веселое путешествие»  
(от мизинца на левой руке до правой пятки и т.п.)





# ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ

- ▣ Все игры с мячом
- ▣ Прятки, жмурки, холодно – горячо
- ▣ Обыгрывания движения телом (имитация животных, птиц)



# ПАМЯТЬ

- ▣ **Запоминание ряда слов**  
(с 3 лет)

кот лес брат дождь рука

- норма по итоговому объему – 3 слова (после трех попыток)

- ▣ **«Угадай, чего не стало?»**  
(показав 6 знакомых игрушек, убираем 2)

- норма – ребенок запомнил и назвал, какие 2 игрушки спрятались

## Память в 3 – 4 года:

- Непроизвольная
- Носит механический характер (многократное непосредственное повторение вслух)

## Хорошо запоминается (и сохраняется надолго):

- то, что было непосредственно связано с его **деятельностью**
- было **интересно**
- и **эмоционально окрашено**

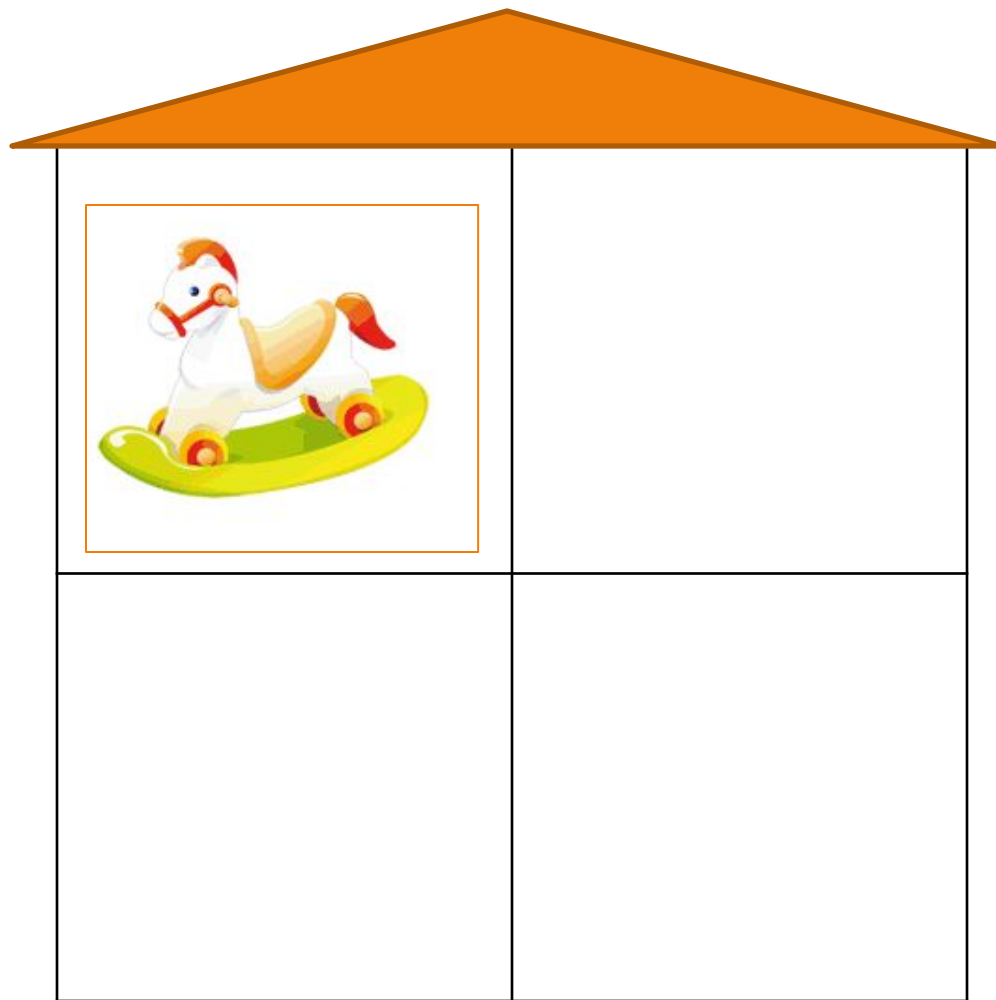
# ВНИМАНИЕ

- «Парные картинки»: находит сам 5 – 8 пар



# Мышление

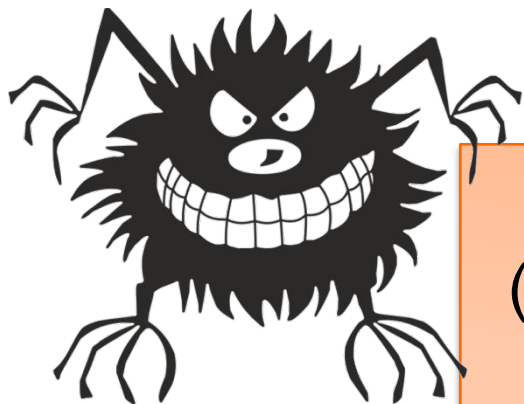
- «Найди домик»: распределяет 9 картинок на три группы (*игрушки, одежда, посуда*) по образцу, сам или с небольшой помощью



# ВООБРАЖЕНИЕ

В развитии воображения большое значение играет **опыт и знания ребенка, его кругозор.**

Для детей 3 – 4 лет характерно **смешение элементов из различных источников, реального и сказочного**



**БАБАЙКА**

**Появление страхов**  
(Волка, Бабайки, Дядьки с мешком).

Фантастические образы эмоционально насыщены и **реальны для малыша!**



# ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМИ (3 – 4 года)

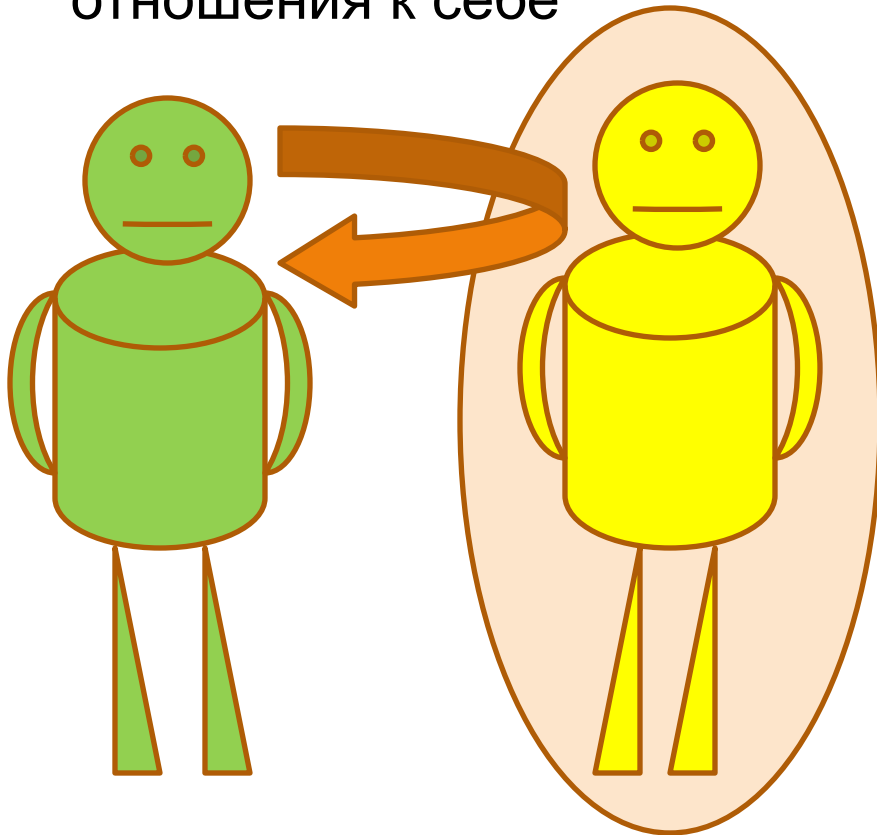
- Стремится к самостоятельности
- Не может справиться с задачей без помощи взрослого

- Любит близких
- Не может не злиться на них из-за ограничений свободы

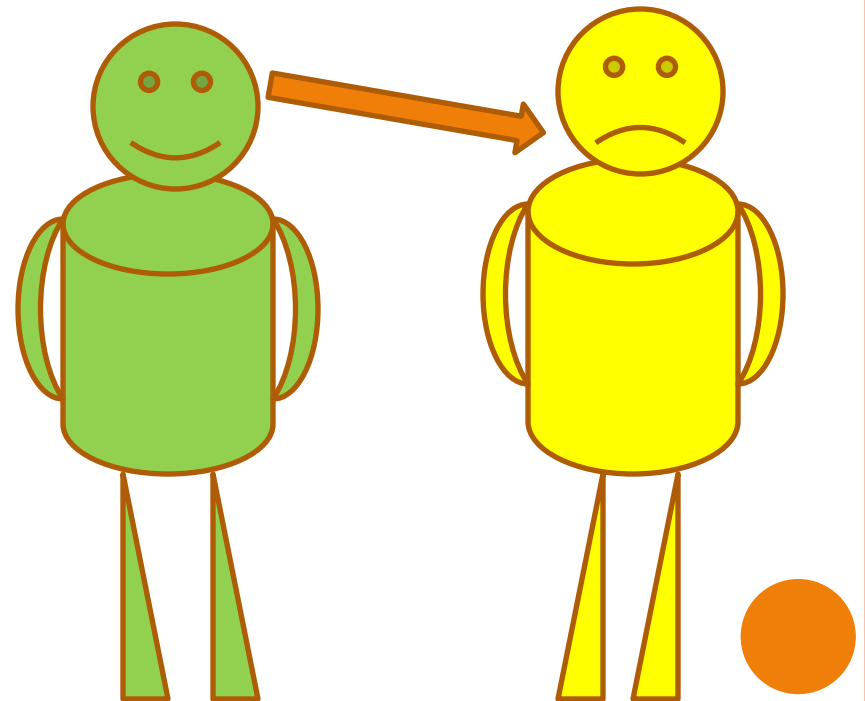


# ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ (3 – 4 ГОДА)

- ▣ **Феномен «невидимого зеркала»:** ребенок ловит во взгляде и мимике сверстника признаки отношения к себе

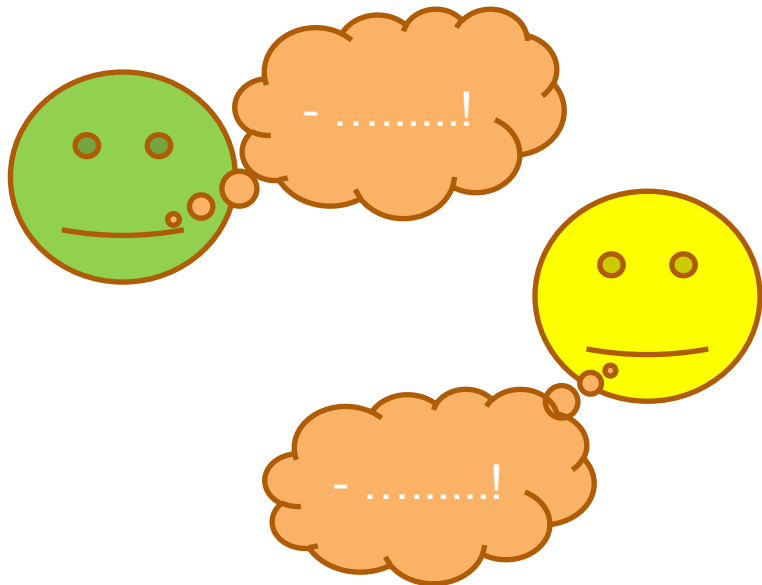


- ▣ Ребенок начинает видеть особенности сверстника, но **фиксирует** у него, в основном, **негативные моменты**

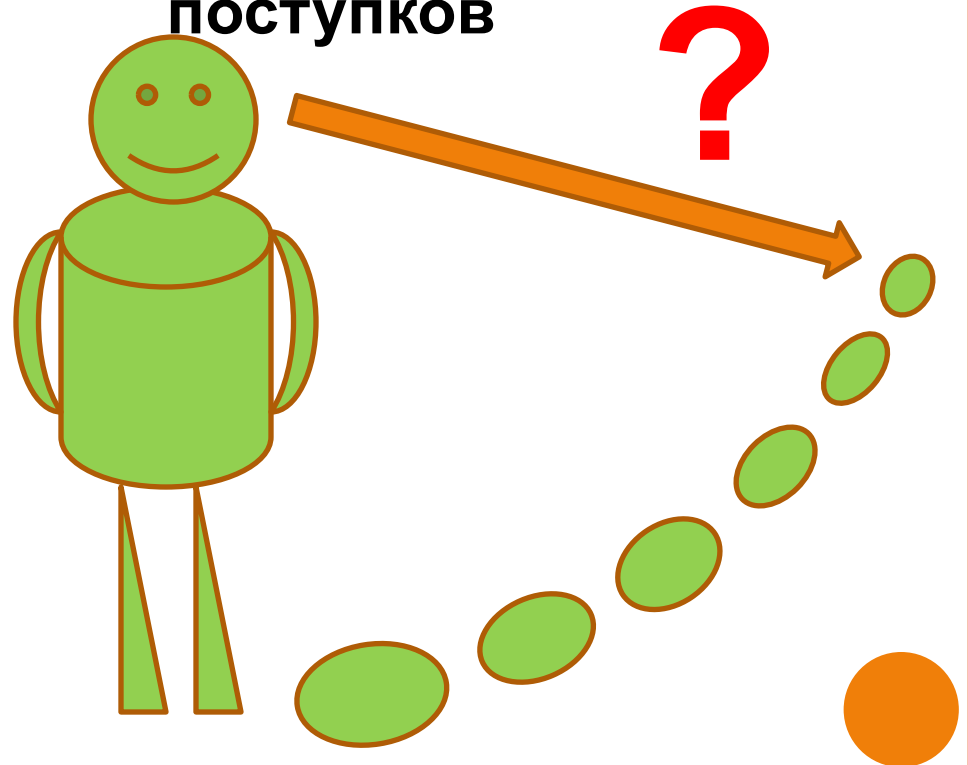


# ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ (3 – 5 ЛЕТ)

- ▣ Преобладание инициативных действий и высказываний над ответными: трудно продолжить диалог



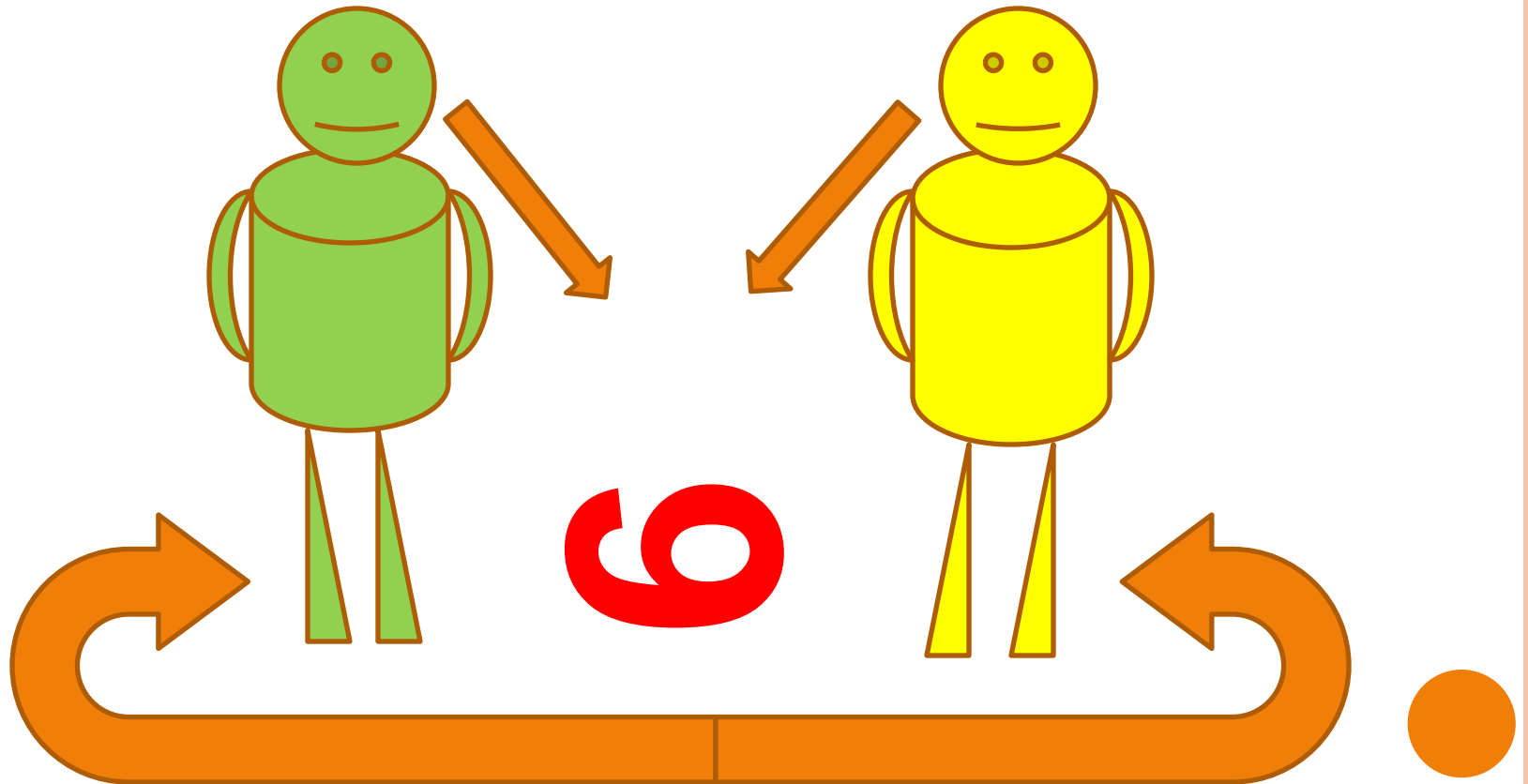
- ▣ Трудности в предвидении результата своих поступков





# ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ (3 – 6 ЛЕТ)

- ▣ Неумение поставить себя на место другого человека, непонимание мотивов поведения сверстника



# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА



- Резкие перепады настроения
- Эмоциональное состояние зависит:
  - от физического комфорта,
  - от характера взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

- **Эмоционально здоровому ребенку присущ оптимизм!**



«Учи ребёнка, пока поперёк лавки лежит».

## Личность

- В жизни ребенка 3 – 4 лет должны быть правила (требования, ограничения, запреты), согласованные всеми членами семьи!



ВЕЛИКИЕ О ВЕЛИКОМ  
ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК -  
ПОЖНЕШЬ ПРИВЫЧКУ,  
ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ -  
ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР,  
ПОСЕЕШЬ ХАРАКТЕР -  
ПОЖНЕШЬ СУДЬБУ.

Уильям Теккерей



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

## □ Литература:

- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М., Интор, 1996.
  - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2013.
  - Панфилова М.А. Игротерапия общения. Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. – М.: О-во «Знание» России, М., 1995.
  - Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов н/д: Феникс, 2007.
- На страницах 1, 5-8, 11-13, 16-26, 29-30, 32-34, 39-40 презентации использованы картинки с сайта <https://yandex.ru/images/search?text>
- На страницах 2-11, 14-15, 17, 27-28, 30-31 презентации использована информация с вебинаров Н.Г. Малюковой на сайте «Мерсибо» <https://mersibo.ru/webinars>

