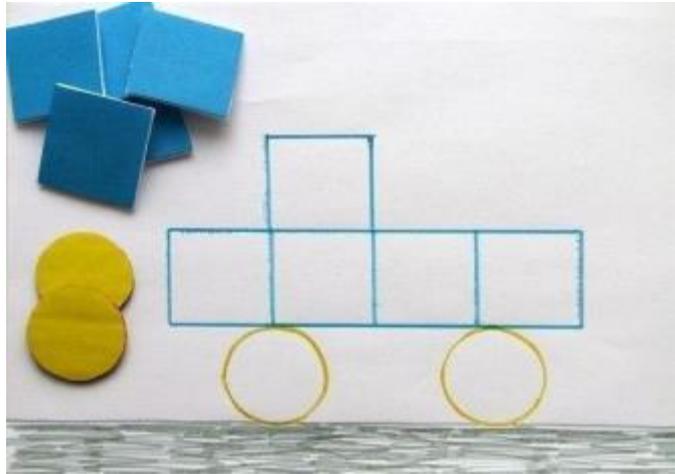


ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ И ЦВЕТА

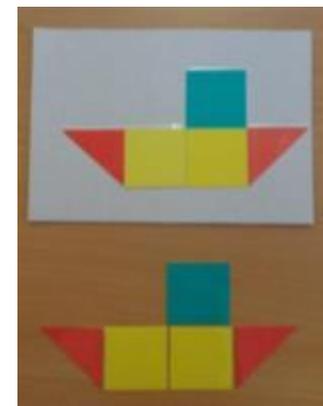
▣ Игры на соотнесение с контуром



ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ И ЦВЕТА

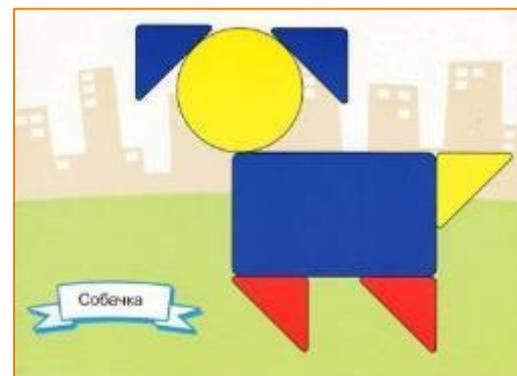
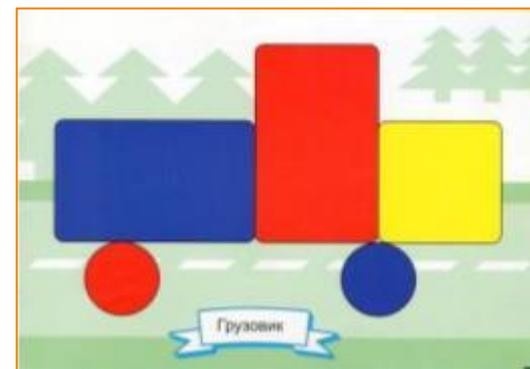
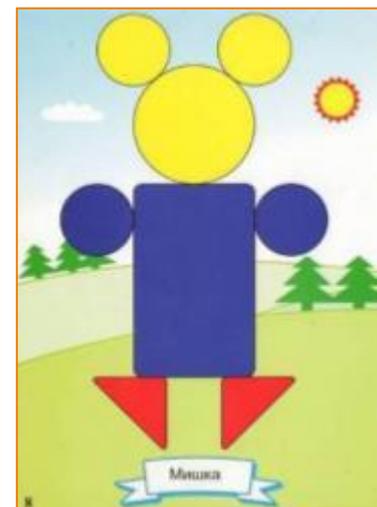


- **Конструирование из геометрических фигур**



ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ И ЦВЕТА

Игры с «Блоками Дьенеша»



ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ, МЫШЛЕНИЕ

□ «Матрешка 3-составная»

- Выполняет все задания самостоятельно путем проб

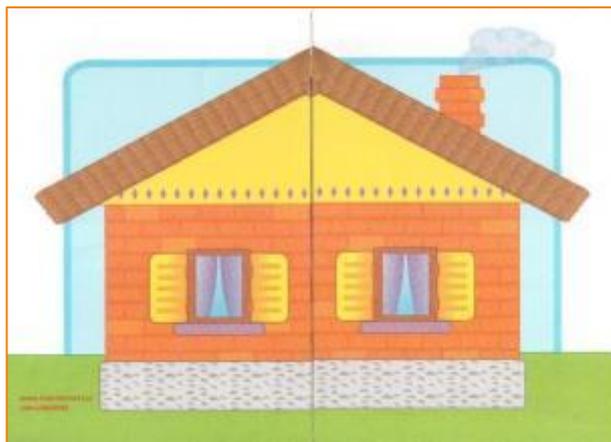
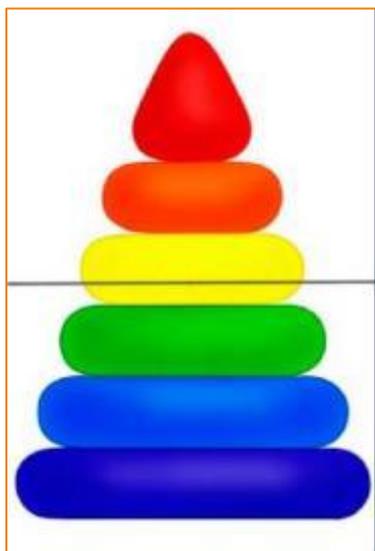


- «Разбери матрешку»
- «Покажи самую большую, самую маленькую матрешку»
- «Поставь по росту»
- «Собери матрешку»



ВОСПРИЯТИЕ, МЫШЛЕНИЕ

- ▣ «Разрезная картинка» (из 2 – 3 частей)
 - Узнает, что нарисовано, по частям картинки
 - Складывает самостоятельно способом зрительного соотнесения



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. Схема и пространство собственного тела (голова – верх, ноги – низ; лицо, грудь – впереди, спина – сзади; правая – левая руки)

3 – 4 года

2. Расположение объектов в пространстве относительно тела («сверху, снизу, справа, слева от меня»)

3. Взаимоотношение между внешними объектами («чашка на столе», «тапочки под столом»)

4. Квазипространственные представления (пространство в речи, счетные представления, понимание времени и пр.)

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

□ Оценка образа тела:

- 3 – 4 года: называет и показывает на себе, затем на игрушке части лица, тела; ориентируется по вертикальной оси (сверху – снизу)

□ Копирование:

- 3 года – круг и квадрат
- 4 года – круг, квадрат, треугольник

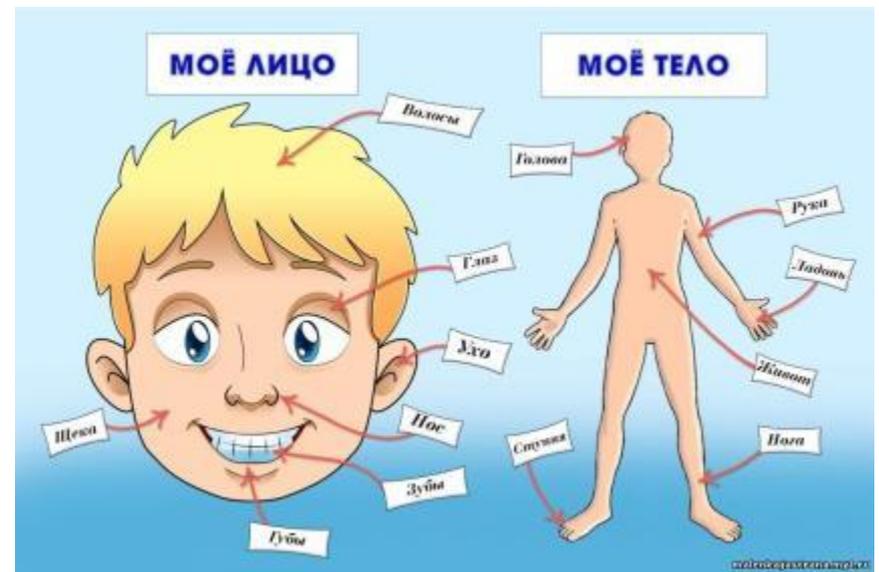
□ Конструирование – с 3 – 4 лет

□ Понимание простых предложных конструкций – к 4 годам



ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ

▣ «Назови части лица, тела»



▣ «Ласковые лапки»

▣ «Веселое путешествие»
(от мизинца на левой руке до правой пятки и т.п.)



ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ

- ▣ Все игры с мячом
- ▣ Прятки, жмурки, холодно – горячо
- ▣ Обыгрывания движения телом (имитация животных, птиц)



ПАМЯТЬ

- ▣ **Запоминание ряда слов**
(с 3 лет)

кот лес брат дождь рука

- норма по итоговому объему – 3 слова (после трех попыток)

- ▣ **«Угадай, чего не стало?»**
(показав 6 знакомых игрушек, убираем 2)

- норма – ребенок запомнил и назвал, какие 2 игрушки спрятались

Память в 3 – 4 года:

- Непроизвольная
- Носит механический характер (многократное непосредственное повторение вслух)

Хорошо запоминается (и сохраняется надолго):

- то, что было непосредственно связано с его **деятельностью**
- было **интересно**
- и **эмоционально окрашено**

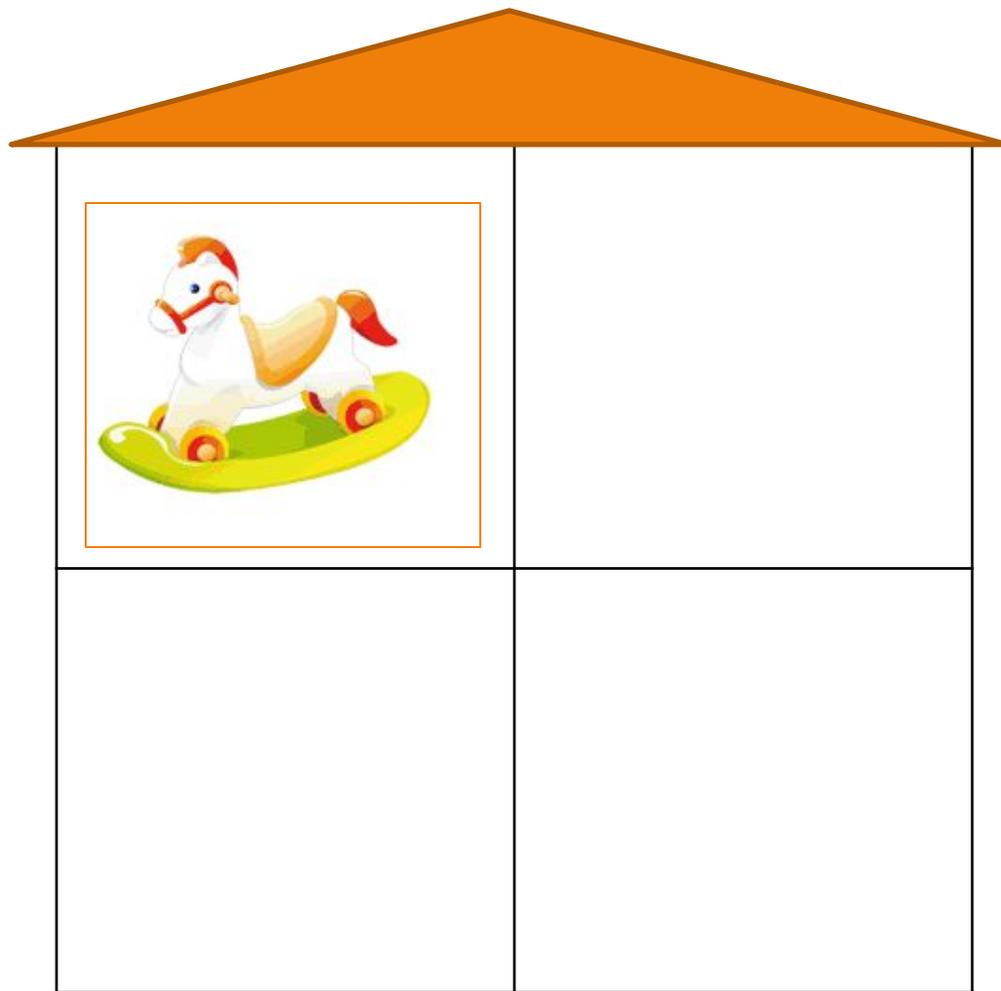
ВНИМАНИЕ

- «Парные картинки»: находит сам 5 – 8 пар



Мышление

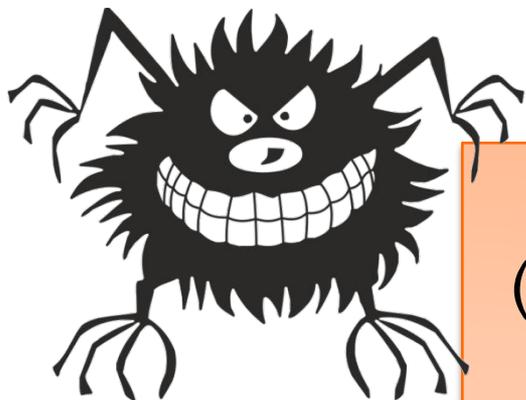
- «Найди домик»: распределяет 9 картинок на три группы (*игрушки, одежда, посуда*) по образцу, сам или с небольшой помощью



ВООБРАЖЕНИЕ

В развитии воображения большое значение играет **опыт и знания ребенка, его кругозор.**

Для детей 3 – 4 лет характерно **смешение элементов из различных источников, реального и сказочного**



БАБАЙКА

Появление страхов
(Волка, Бабайки, Дядьки с мешком).

Фантастические образы эмоционально насыщены и **реальны для малыша!**



ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМИ (3 – 4 года)

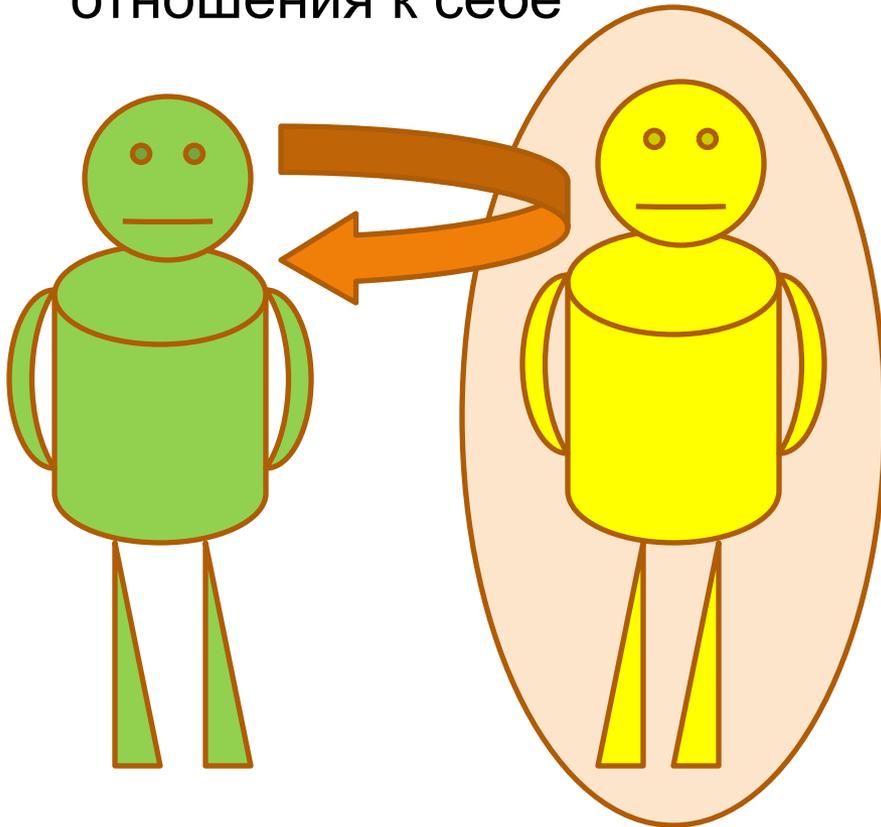
- Стремится к самостоятельности
- Не может справиться с задачей без помощи взрослого

- Любит близких
- Не может не злиться на них из-за ограничений свободы

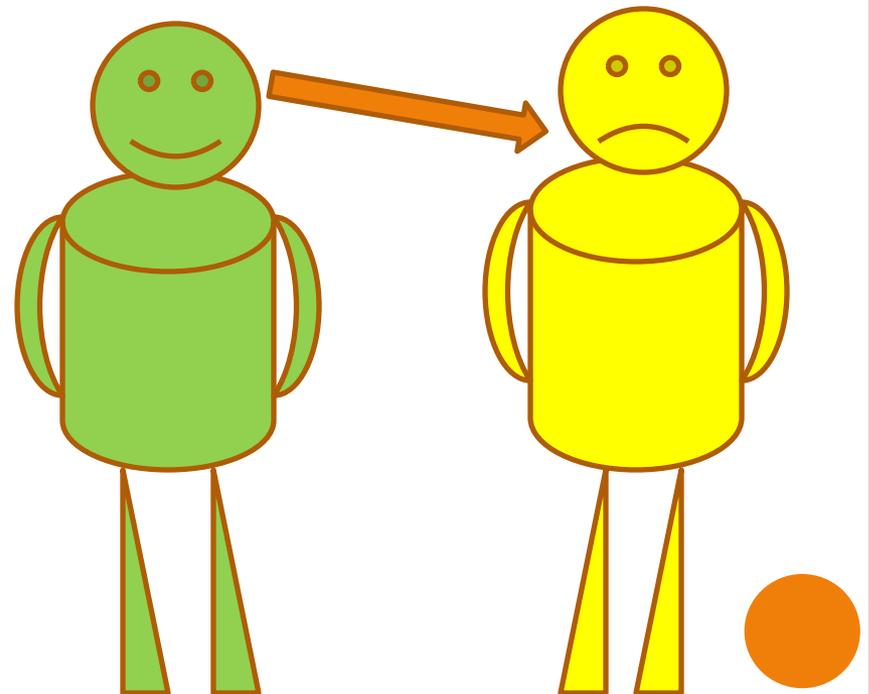


ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ (3 – 4 ГОДА)

- ▣ **Феномен «невидимого зеркала»:** ребенок ловит во взгляде и мимике сверстника признаки отношения к себе

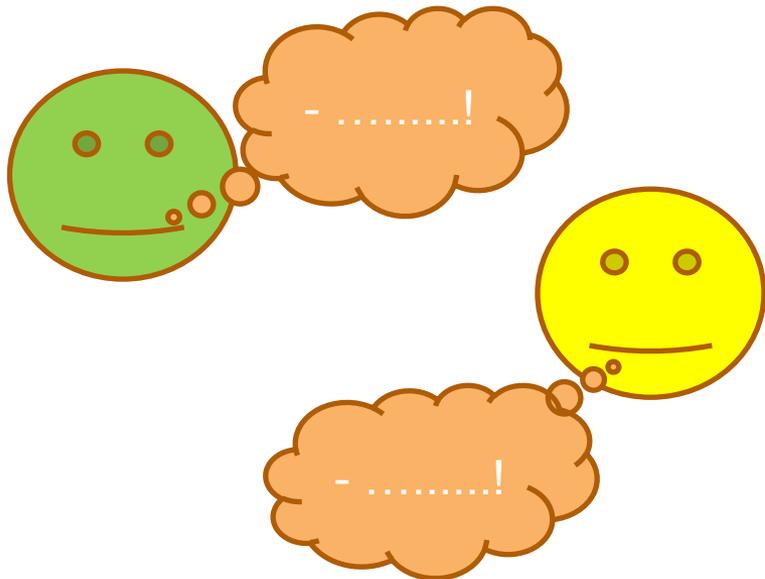


- ▣ Ребенок начинает видеть особенности сверстника, но **фиксирует** у него, в основном, **негативные моменты**

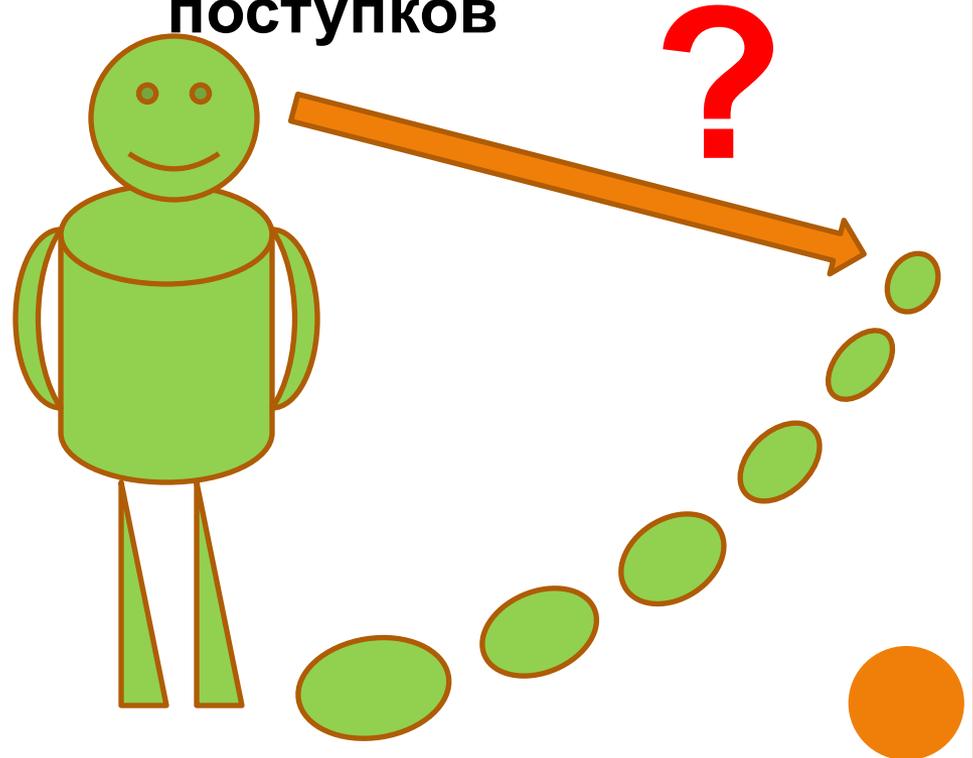


ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ (3 – 5 ЛЕТ)

- ▣ Преобладание инициативных действий и высказываний над ответными: трудно продолжить диалог

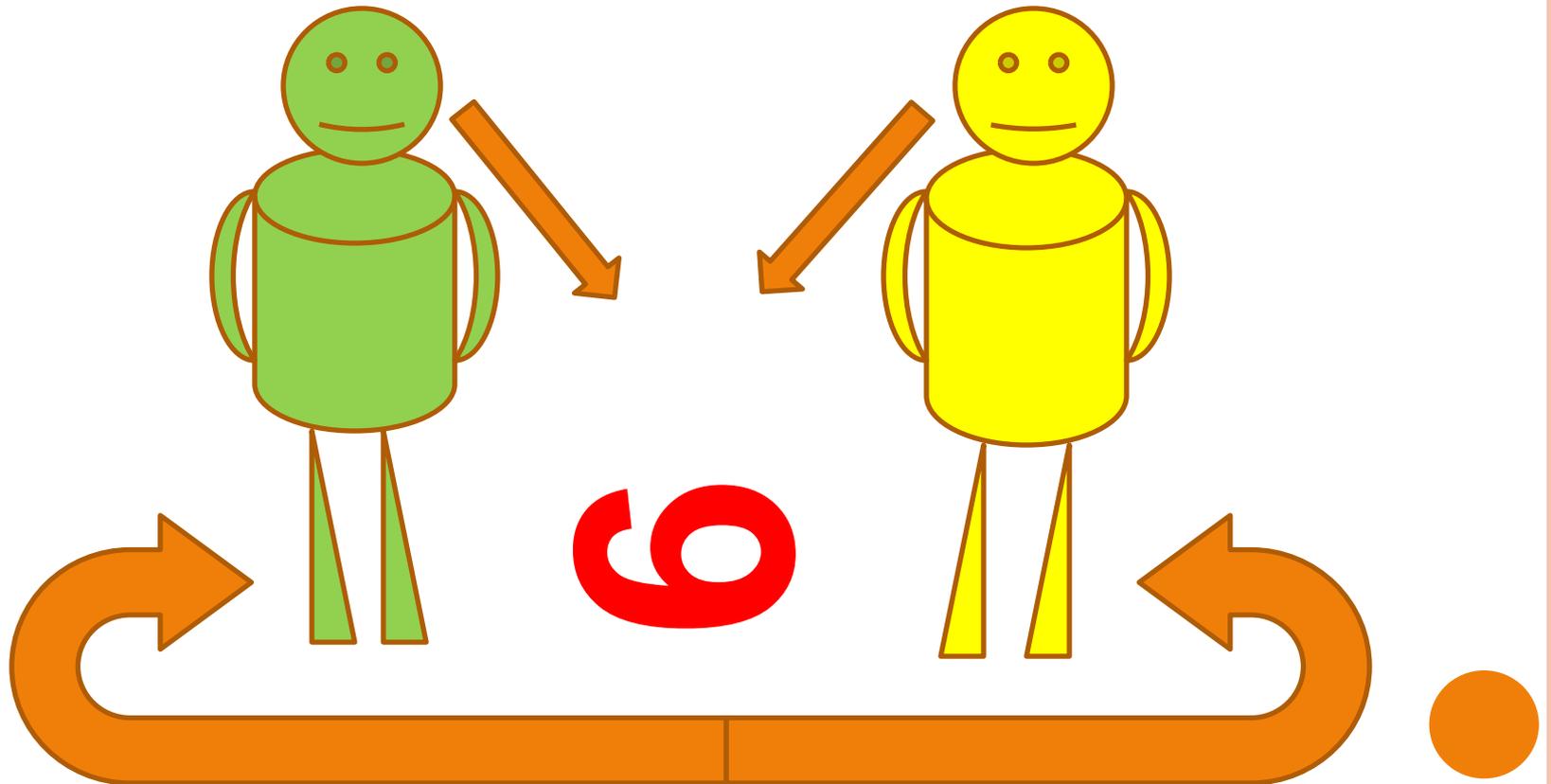


- ▣ Трудности в предвидении результата своих поступков



ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ (3 – 6 ЛЕТ)

- ▣ Неумение поставить себя на место другого человека, непонимание мотивов поведения сверстника



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА



- Резкие перепады настроения
- Эмоциональное состояние зависит:
 - от физического комфорта,
 - от характера взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

- **Эмоционально здоровому ребенку присущ оптимизм!**



«Учи ребёнка, пока поперёк лавки лежит».

Личность

- В жизни ребенка 3 – 4 лет должны быть правила (требования, ограничения, запреты), согласованные всеми членами семьи!



ВЕЛИКИЕ О ВЕЛИКОМ
ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК -
ПОЖНЕШЬ ПРИВЫЧКУ,
ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ -
ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР,
ПОСЕЕШЬ ХАРАКТЕР -
ПОЖНЕШЬ СУДЬБУ.

Уильям Теккерей



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

□ Литература:

- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. – М., Интор, 1996.
 - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. – М.: Генезис, 2013.
 - Панфилова М.А. Игротерапия общения. Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. – М.: О-во «Знание» России, М., 1995.
 - Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов н/д: Феникс, 2007.
- На страницах 1, 5-8, 11-13, 16-26, 29-30, 32-34, 39-40 презентации использованы картинки с сайта <https://yandex.ru/images/search?text>
- На страницах 2-11, 14-15, 17, 27-28, 30-31 презентации использована информация с вебинаров Н.Г. Малюковой на сайте «Мерсибо» <https://mersibo.ru/webinars>

