



Психическое развитие и формирование личности младшего школьника

Возраст от **6** до **11** лет

Меняется социальный статус

- СТАНОВИТСЯ ШКОЛЬНИКОМ
- ПОЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАННОСТИ
- ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЫЛА ИГРА
- СТАЛА ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПОЛУЧАЕТ И ПЕРЕРАБАТЫВАЕТ ОГРОМНЫЙ ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ

Меняется психическая сфера

- познавательные процессы переходят на более высокий уровень
- преобладает наглядно-действенное мышление
- становится произвольная память
- развивается логическое мышление

Развитие речи

- становится целенаправленной деятельностью
- ребенок знакомится с письменной речью
- должно быть хорошо развито восприятие

Развитие восприятия

- воспринимает абстрактные образы (буквы)
- объединяет в более сложное абстрактное образование (слово)
- придает слову конкретное смысловое значение

Развитие представлений

- переход от непроизвольного возникновения представлений к умению произвольно вызывать нужные представления (по собственному желанию представить и достаточно полно и ярко описать, как выглядит, например, его любимая игрушка)

Развитие внимания

- становится произвольным
- происходит развитие и определенных свойств внимания, таких как объем и устойчивость, переключаемость и концентрация

Развитие памяти

- усвоение новых знаний ребенком предопределяет развитие у него произвольной памяти
- запоминает и воспроизводит не тогда, когда захочет, и не то, что ему интересно, а то, что дает и требует школьная программа
- механическая память развивается очень быстро, словесно-логическая медленнее

Эмоциональное развитие

- расширяется круг общения
- развивается собственная эмоциональная выразительность в богатстве интонаций, оттенков мимики ребенка
- наблюдается значительное снижение эмоциональной возбудимости — возрастает умение владеть своими чувствами
- развиваются социальные эмоции - самолюбие

Познавательные мотивы

- порождаются самой учебной деятельностью
- связаны с содержанием и процессом учения
- нравится читать, писать, рисовать, лепить
- интересно не любое новое знание, а то, которое получает от учителя

Социальные мотивы

- статусный мотив «быть учеником»
- мотив хорошей отметки
- мотив утверждения себя в классном коллективе
- мотив соперничества, конкуренции
- стремление к превосходству и признание одноклассниками

Развитие Я - концепция

- формируется Я - образ ученика
- самооценка сказывается на степени успешности его школьной успеваемости
- положительная учебная деятельность не является гарантией позитивности его самооценки, но повышают вероятность
- отрицательная учебная деятельность формирует негативное представление о себе, низкую самооценку

Поведенческие особенности

- **меняется социальная среда: ребенок вступает в сложные отношения — семья и школа**
- **жизнерадостны, бодры, активны и чрезвычайно любознательны**
- **проверяют окружающие предметы на прочность, гибкость**
- **имеются определенные различия между мальчиками и девочками**

Младший школьный возраст

- социальные отношения все больше расширяются и дифференцируются
- социальный мир становится для ребенка шире
- отношения глубже
- содержание отношений разнообразнее
- формируется чувство умелости
- появляются типы отношений, как лидерство и дружба
- важной ведущей деятельностью становится **учебная**







