

Презентация по дисциплине: «Психология развития.»
На тему: «Психоаналитическая концепция детского
развития.»

ВЫПОЛНИЛА: СТУДЕНТКА 2 КУРСА 22 ГРУППЫ

РЫЖИК.А.О

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ: АКУЛОВА Т.А

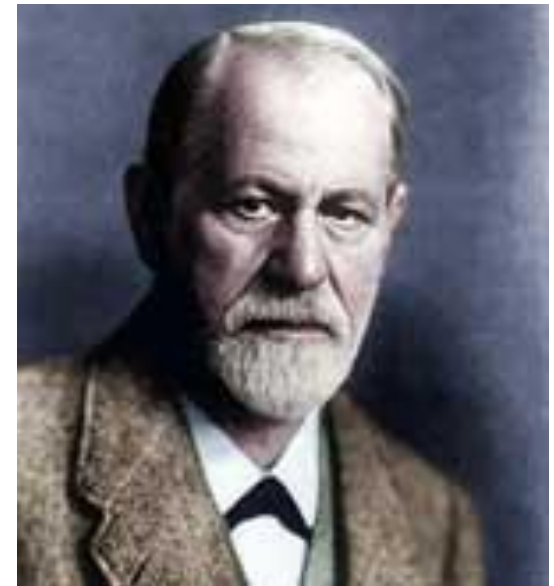
Теории детского развития

- ▶ На сегодняшний день не существует единой теории, способной дать всеобъемлющее представление о психическом развитии ребенка. Чтобы получить более или менее полную картину развития, поведения и воспитания детей, нужно познакомиться с несколькими теориями, которые выражаются в типе периодизации.



Психоаналитическая теория З.Фрейда (1856-1939).

- ▶ З.Фрейд (1856-1939) объяснял развитие личности действием биологических факторов и опытом раннего семейного общения. Он полагал, что дети проходят 5 стадий психического, точнее, психосексуального развития. На каждой стадии интересы ребенка сосредоточены вокруг определенной части тела, служащей источником получения удовольствия:
- ▶ оральная стадия (0 – 2 года);
- ▶ анальная стадия (2 – 3 года);
- ▶ фаллическая стадия (4 – 5 лет);
- ▶ латентная стадия (6 – 12 лет);
- ▶ генитальная стадия (12 – 18 лет).



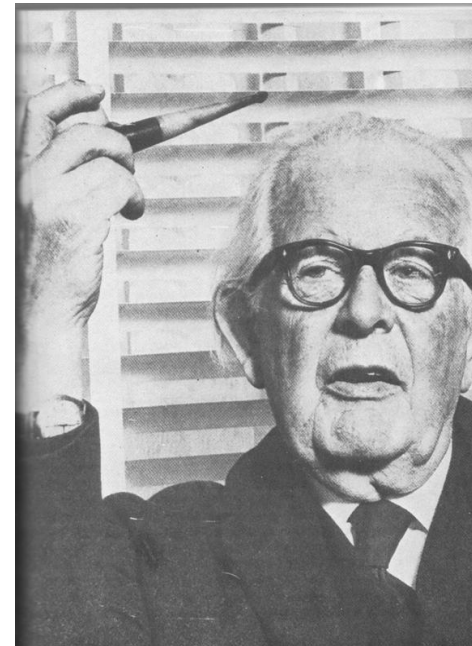
Теория Э. Эриксона (1902-1979).

- ▶ Э. Эриксон (1902-1979) выделил следующие стадии психосоциального развития личности. На каждой человек испытывает специфический кризис, суть которого составляет конфликт между противоположными состояниями сознания, психики:
- ▶ доверие – недоверие к окружающему миру (0 – 1 год);
- ▶ чувство независимости – ощущение стыда и сомнения (1 – 3 года);
- ▶ инициативность – чувство вины (4 – 5 лет);
- ▶ трудолюбие – чувство неполноценности (6 – 11 лет);
- ▶ понимание принадлежности к определенному полу – непонимание форм поведения, соответствующего данному полу (12 – 18 лет);



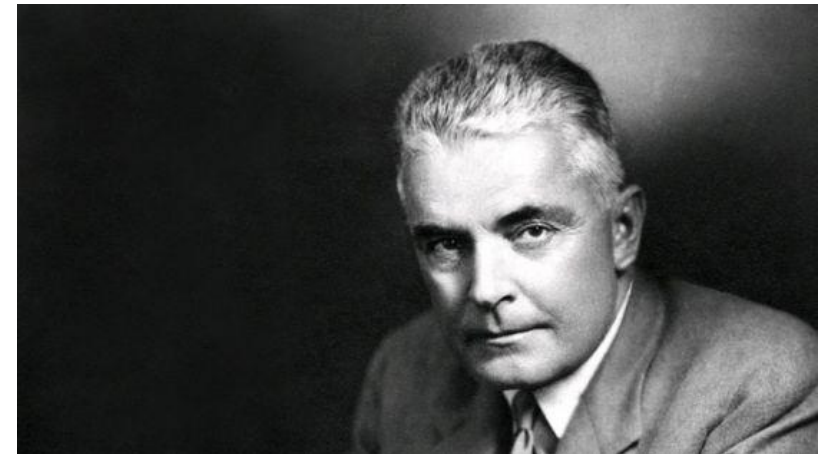
Когнитивная теория.

- ▶ Касается главным образом проблем становления и развития мышления, процесса усвоения знаний. Наиболее полно процессы умственного развития были разработаны швейцарским ученым Жаном Пиаже (1896 – 1980). Человек, по Пиаже, в своем умственном развитии проходит 4 большие периода:
- ▶ 1) чувственно-двигательный (сенсомоторный) – от рождения до 2 лет;
- ▶ 2) дооперативный (2 – 7 лет);
- ▶ 3) период конкретного мышления (7 – 11 лет);
- ▶ 4) период формально-логического, абстрактного мышления (11-12 -18 лет и далее).



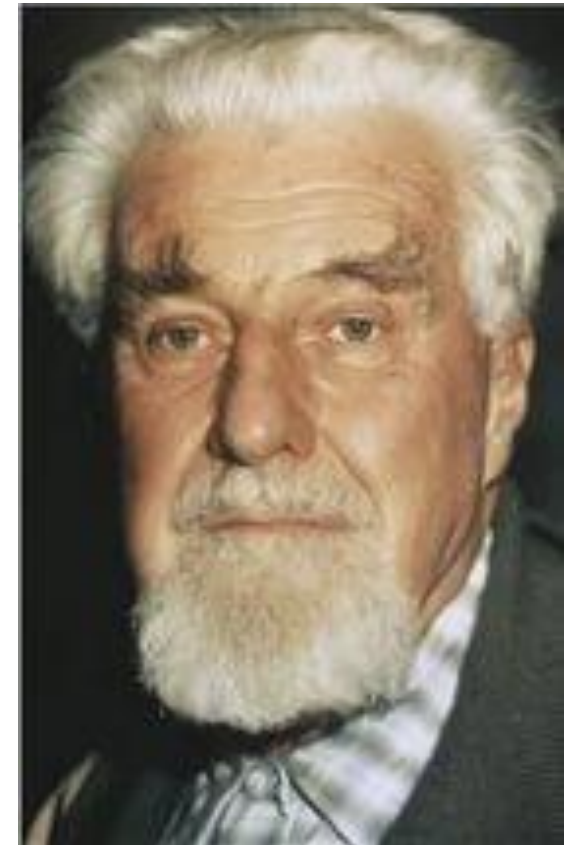
Теория поведения.

- ▶ Пытается объяснить, почему, когда и каким образом дети и взрослые обучаются вести себя так, а не иначе. Эту теорию называют также бихевиористской (от англ. behavior – поведение). Основоположником бихевиоризма является Джон Уотсон (1878-1958). Большой вклад в практическое осуществление теории внес Б. Скиннер (1904-1992). Бихевиористы подчеркивают влияние среды на поведение и развитие детей и выделяют 3 типа социального обучения: классическое и оперантное обусловливание, и подражание.



Биологическая теория.

- ▶ Сравнивает поведение людей и животных в естественных условиях и акцентирует внимание на определении общего и специфического в их поведении. Научное направление, занимающееся этими проблемами, носит название этология. Конрад Лоренц (1903-1988), известный этолог, ввел в психологию понятие импринтинга (запечатления). По мнению этологов, человек рождается с определенными фиксированными образцами действий, генетически детерминированными формами поведения – инстинктами.



Гуманистическая теория.

- ▶ Рассматривает человека как уникального индивида, целостную личность, стремящуюся к самореализации. Наибольший вклад в развитие гуманистической теории внес Абрахам Маслоу (1908 – 1970). Согласно его теории, каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности пяти уровней:
- ▶ выживание, или биологические потребности;
- ▶ безопасность и уверенность в будущем;
- ▶ любовь и принадлежность к конкретной социальной группе (социальный статус);
- ▶ самооценка;
- ▶ самореализация.
- ▶ Удовлетворив их, человек может стать творческим и независимым существом.



Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.

- ▶ Основывается на том, что «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва социальном, как категория интерпсихическая, потом – психологическом, как категория интрапсихическая, сперва между людьми, затем внутри ребенка». Все внутренние процессы, по Выготскому, являются продуктом интериоризации: они зарождаются в прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, а затем «вращиваются» в его сознание.



- ▶ Все эти теории взаимодополнительны, так как их авторы используют различные «инструменты» при изучении психического развития человека и акцентируют внимание на различных уровнях и сторонах развития ребенка. В качестве основной используется концепция Л.С. Выготского.



Периодизация и закономерности психического развития ребенка.

- ▶ В основу периодизации психического развития ребенка Л.С.Выготский положил понятие ведущей деятельности, которая характеризуется тремя признаками:
- ▶ Она является смыслообразующей для ребенка.
- ▶ В контексте этой деятельности складываются базовые отношения со взрослыми и сверстниками.
- ▶ В связи с освоением ведущей деятельности возникают основные новообразования возраста.

Периодизация Л.С. Выготского

Критический период	Стабильный период
Кризис новорожденности	Младенческий период (1 мес. – 1 год)
Кризис одного года	Раннее детство (1 год – 3 года)
Кризис 3-х лет	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
Кризис 7 лет	Школьный возраст (8 лет – 12 лет)
Кризис 13 лет	Пубертатный возраст (14 – 17 лет)
Кризис 17 лет	

Динамика развития.

- ▶ К началу каждого периода складывается неповторимое отношение ребенка с окружающей действительностью – социальная ситуация развития.
- ▶ Она закономерно определяет его образ жизни, что ведет к возникновению новообразований.
- ▶ Новообразования влекут за собой новую структуру сознания ребенка, изменение отношений.
- ▶ Следовательно, изменяется социальная ситуация развития. Наступает связанный с этим критический период.



Зона ближайшего развития.

- ▶ Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником развития. Иначе говоря, все, чему научится ребенок, должны дать ему окружающие его люди.
- ▶ Зона ближайшего развития – это то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых. Все обучение строится на принципе учета зоны ближайшего развития, с опережением актуального развития.



Спасибо за внимание!

