

**Будущее нашего общества зависит от  
того, какое внимание мы уделяем  
проблеме психического  
здоровья наших детей сегодня...**

*Ахмед Окаша,  
президент Всемирной  
ассоциации психиатрии*

Такому ребенку трудно концентрировать своё внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов. С большим энтузиазмом берётся за любое задание, но вскоре теряет к нему интерес. Его часто называют непоседливым ребенком.

Тема лекции:  
«Психофизиологические  
особенности детей с  
синдромом дефицита  
внимания и гиперактивности»

## План:

1. Понятие «гиперактивный ребенок». Критерии гиперактивности.
2. Вторичные проблемы и сопутствующие расстройства детей с СДВГ.
3. Гендерные особенности.
4. Возрастная динамика СДВГ.
5. Помощь детям с СДВГ.

В педагогической практике к гиперактивности ребенка некоторые педагоги относятся как к заболеванию, а другие это рассматривают как недостаток воспитания.

## ***Диагностические критерии:***

- чрезмерная активность**
- нарушения внимания**
- импульсивность**

## Формы нарушений поведения:

1. Нарушение импульс-контроля.
2. Нарушение прогнозирования, планирования и самоорганизации поведения.
3. Нарушение контроля внимания и анализа информации.
4. Нарушение контроля эмоций.
5. Нарушение контроля над двигательной активностью, процессами возбуждения и торможения.

*Каков же главный механизм влияния на поведение ребёнка?*

*Чтобы руководить поведением ребёнка, взрослым необходимо:*

- быть близко к ребёнку;*
- обеспечивать тщательное наблюдение за его поведением;*
- организовывать такую систему поощрений и наказаний, которая действует в измерении «здесь и сейчас».*



***Базовый принцип в руководстве поведением детей с СДВГ :***

**желательное поведение должно сопровождаться сильными, частыми, немедленными поощрениями, а нежелательное – такими же наказаниями.**

## ***1. Чрезмерная активность:***

- постоянно бегают;
- постоянно ёрзает;
- проявляет признаки беспокойств (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегают, забирается куда-либо);
- спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве;
- очень говорлив.

## ***2. Нарушения внимания:***

- непослодователь, ребенку трудно долго удерживать внимание;
- не слушает, когда к нему обращаются;
- с большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
- испытывает трудности в организации;
- часто теряет вещи;
- избегает скучных и требующих умственных усилий заданий;
- часто бывает забывчив.

### ***3. Импульсивность:***

- начинает отвечать, не дослушав вопрос;
- не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает;
- не может дождаться вознаграждения (если между действиями и вознаграждением есть пауза);
- при выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты.

## ***Основные сопутствующие расстройства для детей с СДВГ:***

- Расстройство поведения (40 – 60 %) – оппозиционное, агрессивное и антисоциальное поведение.
- Расстройство развития речи и школьных навыков (25– 40%).
- Тревожные расстройства (21 – 40%).
- Депрессия (16 – 26%).
- Тики (до 20%) – в том числе моторные тики.
- Расстройство развития координации движений (до 50%).
- Расстройства спектра аутизма, умственная отсталость, пограничная интеллектуальная недостаточность.
- Эноурез, расстройства сна.

**В подростковом и зрелом возрасте**  
**добавляются:**

- расстройства личности;
- злоупотребление/зависимость от алкоголя  
и наркотиков;
- расстройства импульс-контроля.

# *Результаты исследований гендерных различий при СДВГ детей:*

## *Девочки*

- Наблюдается больше вторичных осложнений по механизму интернализации в форме депрессий, социальных фобий, тревожных расстройств, проблемы с низкой самооценкой.
- Симптомы СДВГ проявляются внешне менее заметно. На первый план выходят симптомы невнимательности, проблемы с организацией деятельности, трудности в общении, проблемы с учёбой.
- Трудности в социальных отношениях чаще приводят к социальной изоляции.
- Агрессия преимущественно проявляется в вербальной или косвенной форме.
- Сопутствующие расстройства

## *Мальчики*

- Наблюдается больше вторичных осложнений по механизму экстернализации в форме агрессивного и антисоциального поведения.
- Гиперактивность, импульсивность, проблемное поведение более заметно. Проблемы в социальных отношениях чаще решаются с помощью агрессивного поведения.
- Сопутствующие расстройства в форме агрессивного и антисоциального поведения.

## **Задание.**

***Вспомните, кто из ваших воспитанников может причисляться к группе гиперактивных детей и опишите его поведение.***



## Памятка для родителей

Помогайте своим детям учиться  
самостоятельно и мудро  
решать свои проблемы!

*Многие дети с поведенческими проблемами действуют импульсивно, не думая. Поэтому для них чрезвычайно важным жизненным навыком является умение остановиться, прежде чем действовать, подумать над наилучшим путем решения проблемной ситуации, и только тогда действовать. От умения решать проблемы действительно зависит будущее вашего ребенка, поэтому очень важно помочь ему развить этот навык. И никто лучше чем родители, не может помочь ему научиться этому!*

## *Что нужно для этого делать?*

- Поощряйте ребенка, когда он применяет правило «Остановись- подумай-действуй» для решения разных проблемных ситуаций.
- Используйте каждую возможность, чтобы применять на практике этот навык решения проблем.
- Будьте образцом и моделью для ребенка в решении проблем.
- Помните, что ребенку нужно много времени и практики, чтобы усвоить новый навык и хорошо овладеть им. Не отчаивайтесь из-за неудач, будьте последовательным и любящим тренером в развитии этого навыка у вашего ребенка!

*Успеха Вам и Вашему ребенку!*

## Памятка для детей

### Золотое правило

*Остановись – Подумай – Действуй!*

1. Когда столкнешься с трудностью – остановись и проанализируй проблему.
2. Подумай, какими могут быть разными пути решения проблемы и каковы положительные и отрицательные стороны и последствия выбора каждого их них.
3. Выбери тот способ действий, который считаешь наилучшим.
4. Действуй.
5. Если не удастся достичь желаемого результата – не отчаивайся, а выбирай запасной вариант.

## **Шаги внедрения системы поощрений.**

- 1. Объяснить ребёнку своё намерение.**
- 2. Составить список вариантов желательного поведения и за каждый вид поведения назначить сумму баллов или жетонов.**
- 3. Вместе с ребёнком продумать меню наград.**
- 4. Подготовить материал для организации.**
- 5. Ещё раз согласовать с ребёнком действия системы поощрений и начинать.**

## ***Наиболее распространенная мифы об СДВГ***

- СДВГ – это в действительности не расстройство, а искусственно созданная проблема, которая не требует никаких терапевтических вмешательств.
  - СДВГ является следствием плохого воспитания, виной родителей.
- СДВГ является проявлением врожденного «злого» (ленивого, эгоистичного и т.п.) характера ребенка, который невозможно изменить.
- Дети с СДВГ вырастут «психопатами» и преступниками.
- СДВГ исключительно детское расстройство и ребенок его «перерастет».
- СДВГ как расстройство встречается в основном у мальчиков.

# Образец поведенческого контракта (1).

№	Желательное поведение	Вознаграждение	Проблемное поведение	Санкция
1.	Не прогулял уроки один день.	<i>Право на прогулку после того, как сделал уроки.</i>	Прогул уроков.	<i>Лишение права на прогулку на два дня.</i>
2.	Не прогулял уроки ни одного раза на протяжении недели.	<i>10 рублей в субботу.</i>	Каждый прогулянный урок.	<i>Минус 5 рублей от недельного размера вознаграждения в 10 рублей.</i>
3.	Не получил ни одного замечания за поведение на протяжении недели.	<i>+10 рублей в субботу.</i>	Одно замечание за поведение.	<i>Минус 5 рублей от недельного размера вознаграждения в 10 рублей.</i>

## Образец поведенческого контракта (2).

№	Желательное поведение	<i>Вознаграждение</i>	Проблемное поведение	<i>Санкция</i>
1.	Не получил замечания за поведение в школе	<i>Право на один час прогулки по выполнению домашнего задания.</i>	Замечание за поведение в школе.	<i>Домашний арест на один день (лишение права на прогулку, просмотра телевизора, пользования компьютером, мобильным телефоном и на другие возможные развлечения).</i>
2.	Неделя без поведенческих проступков дома и в школе.	<i>На выходных поход на выбор: пиццерия, кинотеатр и т.д.</i>	Один серьёзный поведенческий проступок (драка, обман родителей и т. п.).	<i>Домашний арест сроком на три дня + лишение мобильного телефона на неделю.</i>

3	Без напоминания самостоятельно и качественно сделал уроки к 19.00.	<i>На один час компьютерных игр или телевизора.</i>	Несделанные своевременно и качественно уроки.	<i>Выполнение домашнего задания – пока не будет выполнено + соответствующее сокращение времени на компьютер и телевизор.</i>
4	Выполнение указаний родителей с первого раза и выполнение без напоминания установленных домашних обязанностей.	<i>Один раз в неделю карманные деньги в размере 100 рублей (выдаются в конце недели после подведения итогов).</i>	Невыполнение указаний родителей с первого раза или установленной домашней обязанности.	<i>Потеря 20 рублей из недельного резерва за каждое невыполненное указание.</i>

Подписи:

Сергей Лужников

Елена Владимировна (мама)

Николай Юрьевич (папа)