

A sunset over a body of water with the text "Психолог и спорт" overlaid. The sky is a gradient of orange, yellow, and pink, and the water reflects these colors. The text is in a bold, black, serif font.

# Психолог и спорт

# Работа психолога со спортсменом

Непосредственная работа со спортсменами основывается на исследовании их индивидуальных и личностных особенностей. Чаще всего эту информацию можно получить, используя опросные методы исследования, наблюдение, а также тестирование, т.е. с помощью применения психологической диагностики. Полученные данные, наряду с разработкой рекомендаций для тренеров, используются в процессе подготовки к индивидуальным консультациям со спортсменами. Вместе с тем, диагностика может быть направлена не только на изучение индивидуальных особенностей игроков, но и на исследование внутригрупповых процессов в команде в целом. Необходимо измерять сложившийся психологический климат в группе, социометрическую структуру спортивного коллектива и т.д.

# **Работа психолога с тренером**

**Тренерам необходимо раскрывать особенности психологической совместимости спортсменов с учетом их личностных качеств. Наряду с этим, психолог дает рекомендации по результатам непосредственной работы со спортсменами, которые существенно помогают при подготовке к соревнованиям.**

# **Работа психолога с родителями**

**Работа психолога с родителями в основном складывается из индивидуальных консультаций, в рамках которых важно рассказывать о возрастных аспектах психологического и личностного развития их детей, а также раскрывать специфику межличностных отношений, складывающихся в спортивных коллективах.**

# **Психолог, дошкольник и младший школьник**

**Работа психолога, направленная на активизацию и обеспечение физкультурной деятельности дошкольника и младшего школьника методами психологии – одна из основных направляющих работы психолога в современном образовательном учреждении. В ходе своей работы психолог должен учитывать множественные факторы воздействия на физкультурную деятельность детей, среди которых можно выделить:**

- личностные особенности дошкольника;**
- особенности темперамента ребенка;**
- особенности взаимоотношений в семье у ребенка;**
- особенности отношения родителей к занятию ребенка физической культурой;**

- **особенности отношения воспитателя к физической культуре, осознание им необходимости проведения занятий, связанных с активизацией физкультурной деятельности дошкольников;**
- **особенности атмосферы в детской группе, наличие или отсутствие в ней лидеров, конфликтов, активизирующих и сдерживающих аспектов;**
- **особенности развития психики ребенка дошкольного возраста;**
- **направленность требований, предъявляемых школьным образованием к развитости у ребенка определенного рода качеств, на активизацию которых можно воздействовать средствами физической культуры;**
- **особенности сложившихся отношений между воспитателем и группой, между воспитателем и отдельными детьми;**
- **возможности активизации физкультурной деятельности дошкольников через использование различных психологических приемов.**

# Психолог и подросток

Естественно, что лучшей школой психологической подготовки для подростка спортсмена является участие в соревнованиях. Соревновательный опыт в спорте – важнейший элемент надежности спортсмена. Но каждое соревнование – это и разрядка накопленного нервно-психического потенциала и нередко причина значительных физических и духовных травм. Следовательно, организация психологической подготовки к соревнованиям должна быть направлена на формирование свойств и качеств личности и психических состояний, которыми всегда обусловлена успешность и стабильность соревновательной деятельности. Ее целью необходимо считать адаптацию к соревновательным ситуациям, совершенствование и оптимизацию реактивности отражения и ответной реакции на специфичные экстремальные условия деятельности.

# **Общая психологическая характеристика подросткового возраста**

**Подростковый возраст характеризуется периодом бурного и неравномерного роста и развития организма, интенсивным ростом тела и совершенствованием мускульного аппарата, процессом окостенения скелета.**

**Важное значение физического развития в подростковом возрасте имеет половое созревание, которое оказывает существенное влияние на работу внутренних органов.**

**Важным видом деятельности в подростковом возрасте является учебная деятельность.**

**Одним из важнейших моментов в развитии личности подростка является развитие самосознания, самооценки; у подростков возникает интерес к себе, к своим личностным качествам, потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях.**



**Важным новообразованием подросткового возраста является формирование чувства взрослости «как субъективного переживания готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающегося в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство его личности, считались с его мнением, освобождали его от мелочного контроля».**

**В процессе изучения основ наук и расширения кругозора формируются интересы подростков.**

**Важным аспектом подросткового возраста является развитие чувства товарищества, наличие потребности в дружеском общении, сознательное отношение к дружбе, желание строить устойчивые и продолжительные дружеские отношения.**

# **Функциональные обязанности психолога в ДОУ**

- 1. Разработка мероприятий по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ**
- 2. Обеспечение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в ходе непрерывного, воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в дошкольном учреждении.**
- 3. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.**
- 4. Гармонизация социальной сферы учреждения и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.**

**5. Контроль за психическим развитием воспитанников, определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников ДООУ, и принятие мер по оказанию им психокоррекционной, реабилитационной и консультативной психологической помощи.**

**6. Оказание практической помощи воспитанникам, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.**

# **Функциональные обязанности**

## **психолога в школе**

- 1. Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в средней общеобразовательной школе.**
- 2. Выступает в роли участника воспитательного процесса в работе с семьёй и ребёнком.**
- 3. Проводит психопрофилактическую и диагностическую работу:**
  - а) по запросам педагогов, администрации школы, родителей учащихся изучает интеллектуальные, личностные, межличностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы, склонности;**
  - б) участвует в приёме детей в 1-ые классы школы с целью раннего выявления недостаточной психологической готовности к школьному обучению;**

- в) проводит психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю;**
- г) использует наиболее эффективные диагностические методы для установления причин неуспеваемости и недисциплинированности учащихся, причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками с целью своевременного оказания психологической помощи и поддержки;**
- д) проводит углублённое психологическое обследование учащихся, направляемых на ПМПК.**

**4. Совместно с педагогами разрабатывает программу индивидуальной работы с учащимися для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в школе и при обучении на новом школьном этапе.**

**5. Проводит необходимую психокоррекционную работу.**

**6. Прогнозирует и оказывает поддержку в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся.**

**7. Проводит индивидуальные и групповые консультации учащихся по во-просам обучения, культуры умственного труда, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, профессиональной ориентации, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.**

**8. Консультирует администрацию школы, учителей, родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания детей.**

**9. По запросам народных судов, милиции, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних проводит психологическую экспертизу психического состояния ребёнка и условий семейного воспитания.**

**10. Принимает участие в работе педсоветов, методических объединений.**

**Подготавливает необходимую информацию для педагогического совета и педагогического консилиума для разрешения основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к учащимся.**

**11. Проводит психологическую работу с учителями (семинары, тренинги, методические учёбы).**

**12. Работает в тесном контакте с классными руководителями, социальным педагогом, логопедом, администрацией школы.**

**13. Пропагандирует психолого-педагогические знания среди родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания).**

**14. Несёт ответственность за сохранность документации и оборудования школьного психологического кабинета, обеспечивает правильное его использование.**

**15. Осуществляет учёт результатов психолого-педагогической работы в строгом соответствии с формами, установленными научно-методическими центрами школьной психологической службы.**

# **Функциональные обязанности психолога в организации**

- 1. Изучает влияние психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы.**
- 2. Выявляет наиболее актуальные вопросы и проблемы, требующие решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих.**
- 3. Разрабатывает профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий рабочих и должностей служащих, определяемые влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающего, дает рекомендации относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей.**



- 4. Готовит предложения руководству и участвует в реализации мероприятий, направленных на повышение производительности труда и удовлетворенности трудом.**
- 5. Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов и рабочих.**
- 6. Разрабатывает и применяет на практике методики оценки организационной культуры, морально-психологического климата и стилей управления в компании и предоставляет руководству систематизированную информацию и рекомендации по результатам изучения.**
- 7. Участвует в реализации мероприятий по формированию и транслированию корпоративной культуры и улучшению социально-психологического климата в коллективе.**
- 8. Консультирует руководителей подразделений по вопросам психологии управления, рекламы, ведения переговоров, работы с персоналом и клиентами.**

- 9. Отбирает адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики персонала и проводит диагностику, дает качественный анализ и интерпретацию результатов диагностики и рекомендации руководителям подразделений.**
- 10. Проводит собеседования с соискателями и увольняющимися сотрудниками.**
- 11. Систематически проводит анализ обратной связи по результатам реализации проводимых мероприятий, вносит изменения в проводимые мероприятия.**
- 12. Выполняет отдельные служебные поручения своего непосредственного руководителя.**