

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 480 ИМ. В.В. Талалихина»
(ГБОУ ШКОЛА № 480)**

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

**«Психологическая готовность детей
к обучению в школе»**

Педагог-психолог Корнеева Н.В.

Москва, 2018



Психологическая готовность




**Интеллектуальная
готовность**

**Мотивационная
готовность**

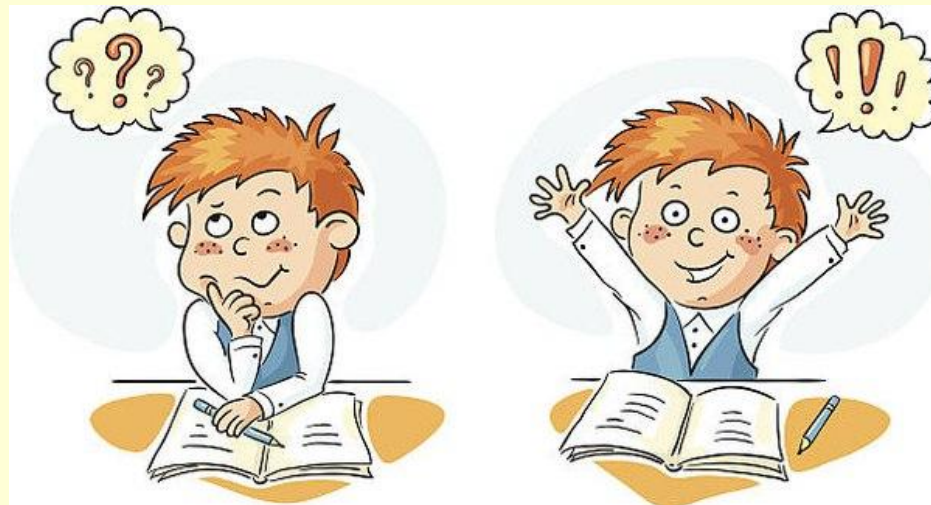
**Эмоционально-
волевая готовность**

**Коммуникативная
готовность**



Интеллектуальная готовность определяется:

- Уровнем развития наглядно-образного мышления и основ функций синтеза и анализа
- Развитием памяти, внимания, воображения
- Развитием восприятия пространства
- Развитием связной речи
- Мелкой моторики
- Познавательной активности



Мотивационная готовность:

Учебная мотивация:

- Ребенок хочет идти в школу
- Понимает важность и необходимость учения
- Проявляет выраженный интерес к получению новых знаний
- Умеет слушать и слышать учителя



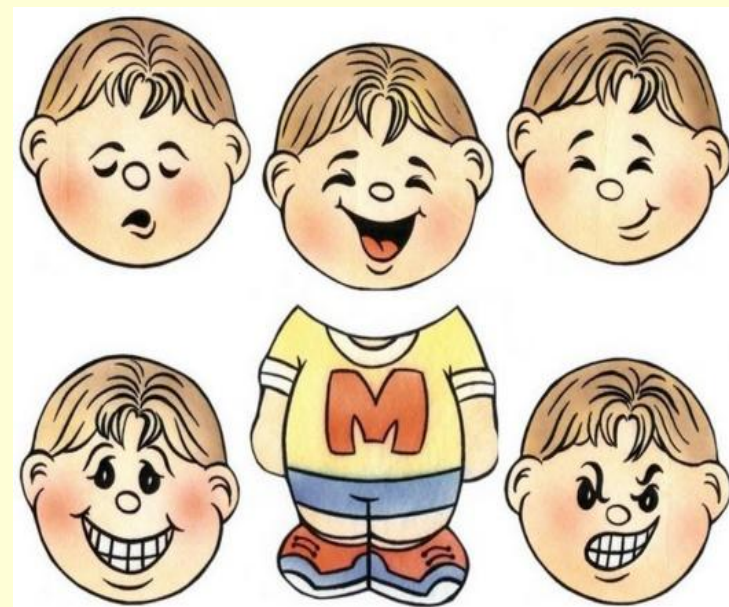
Игровая мотивация

Эмоционально-волевая готовность:

- Ребенок умеет справляться со своими эмоциями, адекватно переносить разочарования;
Умеет управлять своим поведением – подчинять собственной воле непосредственные желания (в выборе между «надо» и «хочу» преобладает «надо»)

Произвольная регуляция деятельности – умеет планировать, контролировать и выполнять задание по образцу и правилу

Сформированы эмоциональные свойства личности – умение сочувствовать, сопереживать и др.



Коммуникативная готовность:

- Умение общаться с детьми – уметь договариваться, кооперироваться, спокойно чувствовать себя в условиях конкуренции
- Умение общаться со взрослыми – осознание контекста общения
- Владение навыками конструктивного общения;

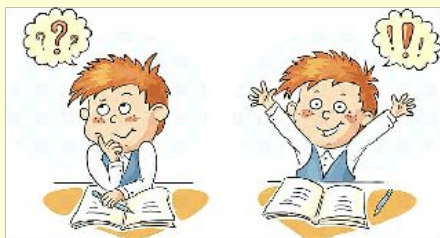


Памятка для родителей

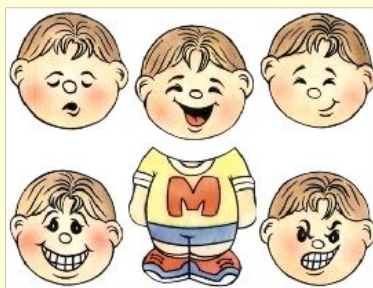
Психологическая готовность детей к обучению в школе предполагает необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Интеллектуальная готовность определяется:

- Уровнем развития наглядно-образного мышления и основ функций синтеза и анализа
- Развитием памяти, внимания, воображения
- Развитием восприятия пространства
- Развитием связной речи
- Мелкой моторики
- Познавательной активности



Эмоционально-волевая готовность предполагает:



- Уметь справляться со своими эмоциями, адекватно переносить разочарования;
- Уметь управлять своим поведением – подчинять собственной воле непосредственные желания (в выборе между «надо» и «хочу» преобладает «надо»);
- Произвольная регуляция деятельности – умение планировать, контролировать и выполнять задание по образцу и правилу;
- Сформированные эмоциональные свойства

личности – умение сочувствовать, сопереживать и др.

Коммуникативная готовность:

- Умение общаться с детьми – уметь договариваться, кооперироваться, спокойно чувствовать себя в условиях конкуренции
- Умение общаться со взрослыми – осознание контекста общения
- Владение навыками конструктивного общения;



Мотивационная готовность:

- Ребенок хочет идти в школу
- Понимает важность и необходимость учения
- Проявляет выраженный интерес к получению новых знаний
- Умение слушать и слышать учителя



Уважаемые родители!

Помните:

- Вы выбираете школу не для себя, а для Вашего ребенка, постарайтесь учесть все слабые и сильные стороны для принятия правильного решения.
- Учебы без ошибок не бывает!
- Сравнивайте достижения своего ребенка относительно его самого!
- Хорошее образование должно оставлять желание учиться дальше! (А.Грегг)



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 480 ИМ. В.В. Талалихина»
(ГБОУ ШКОЛА № 480)



«ШАГ В БУДУЩЕ»

**«Психологическая готовность
детей к обучению в школе»**

Подготовила педагог-психолог
Корнеева Н.В.