



Психологическая готовность ребенка к школе

Психологическая готовность

- Мотивационная готовность
- Психологическая готовность
- Социальная готовность
- Физическая готовность



Мотивационная готовность

Родители, подготавливая ребенка к новому периоду жизни, должны сформировать у него мотивацию к учебе, ведь она является ключом к будущему успеху. Мотивационная готовность к школе сформирована, если малыш:

- хочет посещать занятия;
- стремится узнать новую и интересную информацию;
- хочет получать новые знания.

Психологическая готовность

В учебном заведении к ребенку будут предъявляться жесткие требования, отличающиеся от требований, с которыми его познакомили дома и в детском саду, и все их придется выполнять. Психологическая готовность к школе определяется следующими аспектами:

- наличием таких качеств, как самостоятельность и организованность;
- умением управлять собственным поведением;
- готовностью к новым формам сотрудничества со взрослыми людьми.

Социальная готовность

У ребенка, готового к школе, должно наблюдаться желание общаться со своими сверстниками. Он должен уметь устанавливать взаимоотношения как с другими детьми, так и с взрослыми. Стоит отметить, что взаимоотношения ребенка с окружающими являются зеркалом тех отношений, которые царят дома в семье. Именно со своих родителей малыш берет пример.

Для оценки социальной готовности к школе рекомендуется проверить:

- легко ли ребенок включается в компанию играющих деток;
- умеет ли он выслушивать чужое мнение, не перебивая;
- соблюдает ли он очередь в ситуациях, когда это необходимо;
- умет ли он участвовать в разговоре с несколькими людьми, может ли поддержать беседу.

Физическая готовность

Здоровые дети намного быстрее приспосабливаются к тем изменениям в их жизни, которые связаны с началом обучения в школе. Именно физическое развитие и определяет физическую готовность к школе.

Оценить развитие и определить, готов ли ребенок к новому жизненному этапу, можно следующим образом:

- проверить его слух;
- проверить зрение;
- оценить способность ребенка сидеть некоторое время спокойно;
- проверить, развита ли у него координация моторных навыков (умеет ли он играть с мячиком, прыгать, подниматься и спускаться по лестнице);
- оценить внешний вид ребенка (выглядит ли он отдохнувшим, бодрым, здоровым).

Развитие познавательных процессов

Виды познавательных процессов:

- Внимание
- Память
- Мышление
- Восприятие
- Воображение



Внимание

К семи годам ребенок должен:

- Выполнять задания не отвлекаясь 20 минут;
- Находить 10 отличий между предметами;
- Удерживать в поле зрения не меньше 10 предметов;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор или движение;
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память

К семи годам ребенок должен:

- Уметь запоминать не менее 10 предложенных предметов или названных слов;
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;
- Повторять дословно предложения состоящие из 10 слов;
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
- Повторять ряды цифр(5-7), запоминая их на слух и зрительно;
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, где они находились

Мышление

К семи годам ребенок должен:

- Объединять предметы в группы по определенным признакам;
- Находить закономерность в построении ряда предметов;
- Выделять предмет, не подходящий к общим признакам;
- Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- Решать логические задачи;
- Сравнивать предметы друг с другом, находить их свойства или отличия.

Восприятие

К семи годам ребенок должен:

- Различать цвет и форму предмета;
- По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удаленности и пр.;
- Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, в другую сторону);
- Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы)

То, что лучше сделать заранее:

- Познакомить ребенка с учителем ещё до официального начала занятий;
- Посетите несколько раз его будущий класс;
- Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми его одноклассниками;
- Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обеды, а так же как начинаются и кончаются уроки;
- Спросите ребенка, что он чувствует, когда идет в школу, о его позитивных и негативных впечатлениях. Акцентируйте своё внимание на положительных моментах;
- Скажите ребенку, что испытывать волнение несколько первых дней – это нормально, и что это испытывают все дети без исключения.