Психологическая готовность детей к школе

Презентацию подготовила:
педагог-психолог МБДОУ № 33
Утробина Елена Фархутдиновна

Что же означает психологическая готовность ребенка к школе?

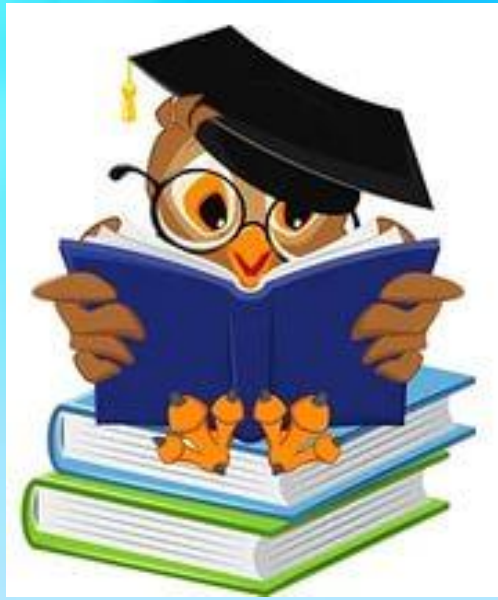
От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок
должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь),
писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать
(владеть навыками счета) – это педагогическая готовность к школе.

м к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
готовым к школе – значит быть готовым всему этому
научиться.» (Венгер Л.А.)

Школьная зрелость включает в себя несколько основных взаимодополняющих друг друга компонентов:

- физиологическая готовность,
- интеллектуальная подготовка,
- эмоционально-волевая зрелость,
- социально-личностная готовность.



Физиологическая готовность включает в себя состояние здоровья ребенка, его физическое развитие, сформированность общей и мелкой моторики.

Специалисты утверждают, что в настоящее время, к сожалению, практически нет абсолютно здоровых детей. Поэтому при подготовке к школе первостепенное внимание нужно уделять укреплению здоровья ребенка, физическому развитию, закаливанию, соблюдение режима дня.

Укрепляйте нервную систему ребенка. Контролируйте отношения с телевизором и компьютером. Не оставляйте без внимания результаты медицинского обследования, которое проходило за год до школы, прислушайтесь к рекомендациям специалистов.

Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно сейчас займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки м
ухудшить состояние ребенка.

Помните, что визит к врачу – это тоже подготовка к шк

Развитию эмоционально-волевой готовности способствует изобразительная деятельность, конструирование, игры с правилами, шашки, шахматы, подвижные и словесные игры и др. Эти занятия побуждают ребенка длительное время сосредоточиваться на задании, соблюдать условия и правила игры.

Не менее важным условием успешного старта школьной жизни является умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей.

Социально-личностная готовность включает в себя умение общаться со взрослыми и сверстниками умение работать в группе, чувствовать себя членом группы, группового сообщества (класса). Важно, чтобы каждый ребенок понимал и чувствовал, что учитель, обращаясь к классу, обращается и лично к нему. Так же важно умение подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, школе. Быть дисциплинированным. Нужно объяснить ребенку, что дети все разные, с разными интересами, желаниями и т.д. Для того, чтобы разнородная группа смогла успешно функционировать, создаются различные правила общей жизни, которые нужно соблюдать.

У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться

Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.

Многие родители понимают, насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Интеллектуальный аспект готовности к школе – это уровень развития познавательной сферы психики. Он затрагивает такие психические функции, как восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Внимание: К семи годам ребёнок должен:
-Внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
-Выполнять задания, не отвлекаясь, в течение 15–20 минут.
-Уметь находить одинаковые предметы.
-Находить 10 отличий между предметами.
-Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу (копировать в точности узор или движение) и др.
Восприятие. К семи годам ребёнок должен:
-Различать форму предмета, его цвет и оттенки.
-По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.
-Ориентироваться в пространстве (вниз, направо-налево, под-над, за, около, у, между и др.).
-Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

Память: К семи годам ребёнок должен:
-Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
-Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
-Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
-Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
-Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно. /Можно тренироваться, заучивая телефоны родственников/.
-Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

Мышление. К семи годам ребёнок должен:
-Объединять предметы в группы по определённым признакам.
-Находить закономерность в построении ряда предметов.
-Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
-Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
-Решать логические задачи. Делать простейшие выводы и обобщения.
-Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.

Воображение . Воображение развивается вместе с мышлением и выполняет единую функцию в познавательном процессе. Если мышление познает мир вещей и явлений в форме абстрактных понятий, то воображение – в форме особых образов. Воображение позволяет человеку ориентироваться в ситуации и решать задачи без непосредственного вмешательства практических действий. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и

Речь. К семи годам ребенок должен:
-Иметь правильное звукопроизношение. Развитый фонематический слух.
-Ребенок должен понимать смысл текста и простых понятий.
-Уметь читать стихи выразительно, эмоционально.
-Уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.
-Уметь связно и грамотно говорить, последовательно излагать свои мысли.
-Обладать широким кругозором и богатым словарным запасом.

Вопросы для поступающих детей в школу:

- свой домашний адрес и название поселка, в котором он живет;
- название страны;
- имена и отчества своих родителей, их профессию или место работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дни недели, части суток;
- основные виды деревьев и цветов;
- уметь различать диких и домашних животных.

Лучше сделать заранее:

1. Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.
2. Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка для ребенка не казалась незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.
3. Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников.
4. Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.
5. Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

6. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это

Счастливого пути по дорогам