

# «Психологическая готовность детей к школьному обучению»



**Выполнила:**

**Усова Ирина  
Викторовна**

**Педагог-психолог**

**ГБОУООШ№9 СП**

**«Детский сад**

**«Родничок»**

**г.о.**

**Новокуйбышевск**

# «Психологическая готовность детей к школьному обучению»



---

## Цель:

- ❖ Познакомить с составными компонентами психологической готовности ребенка к школе:
- ❖ Интеллектуальная готовность;
- ❖ Личностная и мотивационная готовность;
- ❖ Волевая готовность;
- ❖ Способствовать повышению внимания к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни;
- ❖ Рекомендации



## ***Что же является важным в подготовке детей к школе?***

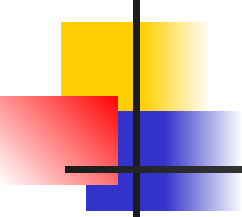
---

- **Психологическая готовность - это своеобразие интеллектуального развития и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешное обучение в школе.**
- **Желание учиться, получать знания;**
- **Умение слушать учителя и выполнять его задания;**
- **Определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.**
- **Включает в себя: интеллектуальную, личностную, мотивационную и волевою готовность**

# Интеллектуальная готовность

Подразумевает наличие у ребенка определенных знаний об окружающем мире,





***Особенно высокие требования  
предъявляет обучение в школе,  
систематическое усвоение знаний,  
к мышлению ребенка***

---

- ***Ребенок должен уметь:***
- ***Выделять существенное в явлениях  
окружающей действительности;***
- ***Уметь сравнивать их, видеть сходное и  
отличное;***
- ***Учиться рассуждать;***
- ***Находить причины явлений;***
- ***Делать выводы.***

***Владение этими умениями обеспечивает  
ребенку  
«высокий уровень обучаемости»***

Еще одной стороной психологического развития, определяющей готовность ребенка к школьному обучению, является развитие его речи

**Ребенок должен уметь:**

- Владеть монологической речью;
- Описать предмет, картинку, событие;
- Объяснить то или иное явление



***Овладение элементами математики в дошкольном возрасте может влиять на успешность школьного обучения***



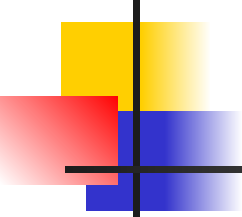
- Важно познакомить ребенка с понятием числа, как выражения количественной стороны любых явлений.
- Помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и умением их





***«Истоки способностей и дарования  
детей находятся на кончиках пальцев» В.  
А. Сухомлинский***



- 
- 
- Графические диктанты и штриховка – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.
  - При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом.
  - Появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость, формируется глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность.

**Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума**



# *В перерывах между занятиями можно устроить «веселые переменки»*

*Динамическая  
пауза  
развивает:*

- двигательную сферу*
- Способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно*



*для улучшения частной мозговой  
деятельности  
используют «мозговую  
гимнастику»*

---

- Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности:
- увеличивается объем памяти;
- повышается устойчивость внимания;
- ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач;
- убыстряются психомоторные процессы.

## «Ленивые восьмерки»

**Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания**





# *Личностная и мотивационная готовность*

---

## *Личностная готовность включает в себя:*

- Умение строить отношение с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение)
- Умение общаться со сверстниками:
- Принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны;
- Умение выслушать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других;
- Отношение к себе (самооценка)

## *Мотивационная готовность включает в себя:*

- Желание учиться;
- Получать знания.

# Волевая готовность

**К шести годам  
происходит  
оформление  
основных  
элементов волевого  
действия**

***Ребенок способен:***

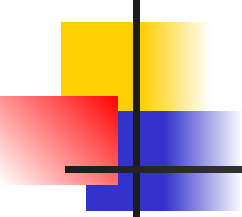
- **Поставить цель;**
- **Принять решение;**
- **Оценить результат  
своего действия.**





**Педагогу следует соблюдать постепенность в  
повышении требований к познавательной  
деятельности детей,  
учитывая их возможности, интересы и  
потребности**





***Таким образом, для успешной организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к школе необходимо учитывать следующие рекомендации:***

---

- ***Формирование психологической готовности к школе предполагает сочетание игровой, продуктивной, учебной и других видов деятельности;***
- ***Для достижения эффективности в обучении шестилеток необходимо формирование положительного, эмоционального отношения к знаниям;***
- ***Совместная работа школы и детского сада с детьми данного возраста.***
- ***Установление связи детского сада и школы может идти и по линии развития контактов воспитанников детского сада с учащимися школ. Здесь шефство над детским садом, совместное проведение воспитательных мероприятий.***
- ***Посещение дошкольниками торжественной церемонии встречи первоклассников, просмотр кинофильмов о школе.***

***Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего,***



# Список использованной литературы:

---

- Мухина В.С. « Психология детства и отрочества». Москва, институт практической психологии, 1998 год.
- Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Москва, издательство « Просвещение», 1988 год.
- Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М.: Карапуз, 2001.
- Аромштам М. С. Дом, в котором живет малыш, или Искусство превращений. Советы родителям. Ярославль, 2001.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1997.
- Доронова Т. Н., Глушкова Л. В., Гризик Т. И. Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005.
- Зверева О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями //Управление ДОУ. 2002.
- Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000.
- Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Сфера, 2005.
- Популярная психология для родителей /под ред. А. С. Спиваковской. Спб., 1997

**Благодарю за внимание!**

