

«Психологическая готовность детей к школьному обучению»



Выполнила:

**Усова Ирина
Викторовна**

Педагог-психолог

ГБОУООШ№9 СП

«Детский сад

«Родничок»

г.о.

Новокуйбышевск

«Психологическая готовность детей к школьному обучению»



Цель:

- ❖ Познакомить с составными компонентами психологической готовности ребенка к школе:
- ❖ Интеллектуальная готовность;
- ❖ Личностная и мотивационная готовность;
- ❖ Волевая готовность;
- ❖ Способствовать повышению внимания к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни;
- ❖ Рекомендации



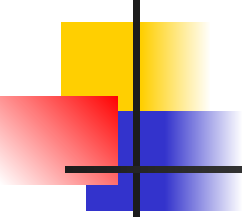
Что же является важным в подготовке детей к школе?

- **Психологическая готовность - это своеобразие интеллектуального развития и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешное обучение в школе.**
- **Желание учиться, получать знания;**
- **Умение слушать учителя и выполнять его задания;**
- **Определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.**
- **Включает в себя: интеллектуальную, личностную, мотивационную и волевою готовность**

Интеллектуальная готовность

Подразумевает наличие у ребенка определенных знаний об окружающем мире,





***Особенно высокие требования
предъявляет обучение в школе,
систематическое усвоение знаний,
к мышлению ребенка***

- ***Ребенок должен уметь:***
- ***Выделять существенное в явлениях окружающей действительности;***
- ***Уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное;***
- ***Учиться рассуждать;***
- ***Находить причины явлений;***
- ***Делать выводы.***

***Владение этими умениями обеспечивает
ребенку
«высокий уровень обучаемости»***

Еще одной стороной психологического развития, определяющей готовность ребенка к школьному обучению, является развитие его речи

Ребенок должен уметь:

- Владеть монологической речью;
- Описать предмет, картинку, событие;
- Объяснить то или иное явление



Овладение элементами математики в дошкольном возрасте может влиять на успешность школьного обучения

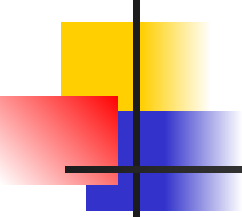


- Важно познакомить ребенка с понятием числа, как выражения количественной стороны любых явлений.
- Помочь ему овладеть решением простейших арифметических задач и умением их



***«Истоки способностей и дарования
детей находятся на кончиках пальцев» В.
А. Сухомлинский***



- 
-
- Графические диктанты и штриховка – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.
 - При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом.
 - Появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость, формируется глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность.

Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума



В перерывах между занятиями можно устроить «веселые переменки»

*Динамическая
пауза
развивает:*

- двигательную сферу
- Способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно



*для улучшения частной мозговой
деятельности
используют «мозговую
гимнастику»*

- Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности:
- увеличивается объем памяти;
- повышается устойчивость внимания;
- ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач;
- убыстряются психомоторные процессы.

«Ленивые восьмерки»

Упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания





Личностная и мотивационная готовность

Личностная готовность включает в себя:

- Умение строить отношение с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение)
- Умение общаться со сверстниками:
- Принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны;
- Умение выслушать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других;
- Отношение к себе (самооценка)

Мотивационная готовность включает в себя:

- Желание учиться;
- Получать знания.

Волевая готовность

**К шести годам
происходит
оформление
основных
элементов волевого
действия**

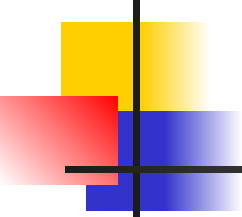
Ребенок способен:

- **Поставить цель;**
- **Принять решение;**
- **Оценить результат
своего действия.**



**Педагогу следует соблюдать постепенность в
повышении требований к познавательной
деятельности детей,
учитывая их возможности, интересы и
потребности**





Таким образом, для успешной организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к школе необходимо учитывать следующие рекомендации:

- ***Формирование психологической готовности к школе предполагает сочетание игровой, продуктивной, учебной и других видов деятельности;***
- ***Для достижения эффективности в обучении шестилеток необходимо формирование положительного, эмоционального отношения к знаниям;***
- ***Совместная работа школы и детского сада с детьми данного возраста.***
- ***Установление связи детского сада и школы может идти и по линии развития контактов воспитанников детского сада с учащимися школ. Здесь шефство над детским садом, совместное проведение воспитательных мероприятий.***
- ***Посещение дошкольниками торжественной церемонии встречи первоклассников, просмотр кинофильмов о школе.***

Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего,



Список использованной литературы:

- Мухина В.С. « Психология детства и отрочества». Москва, институт практической психологии, 1998 год.
- Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Москва, издательство « Просвещение», 1988 год.
- Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М.: Карапуз, 2001.
- Аромштам М. С. Дом, в котором живет малыш, или Искусство превращений. Советы родителям. Ярославль, 2001.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1997.
- Доронова Т. Н., Глушкова Л. В., Гризик Т. И. Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005.
- Зверева О. Л. Методическая помощь воспитателям в подготовке к общению с родителями //Управление ДОУ. 2002.
- Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000.
- Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: Сфера, 2005.
- Популярная психология для родителей /под ред. А. С. Спиваковской. Спб., 1997

Благодарю за внимание!

