

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ



«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
(СИНОНИМ: ШКОЛЬНАЯ
ЗРЕЛОСТЬ) — КОМПЛЕКС
ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ,
НЕОБХОДИМЫХ РЕБЕНКУ
ДЛЯ УСПЕШНОГО НАЧАЛА
ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.



ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- 1) **МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ** — ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ И ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ;
- 2) **УМСТВЕННУЮ ИЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ** — ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ И ДР. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАЛИЧИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗАПАСА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ;
- 3) **ВОЛЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ** — ДОСТАТОЧНО ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ;
- 4) **КОММУНИКАТИВНУЮ ГОТОВНОСТЬ** — СПОСОБНОСТЬ УСТАНОВЛИВАТЬ ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ, ГОТОВНОСТЬ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЕ КО ВЗРОСЛОМУ КАК К УЧИТЕЛЮ.

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ФОРМИРОВАНИИ У НЕГО ГОТОВНОСТИ К ПРИНЯТИЮ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА - ПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА.

ПОЗИЦИЯ ШКОЛЬНИКА ОБЯЗЫВАЕТ ЗАНЯТЬ ИНОЕ, ПО СРАВНЕНИЮ С ДОШКОЛЬНИКОМ, ПОЛОЖЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ, С НОВЫМИ ДЛЯ НЕГО ПРАВИЛАМИ. ЭТА ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫРАЖАЕТСЯ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ОТНОШЕНИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ, К УЧИТЕЛЮ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К СВЕРСТНИКАМ, РОДНЫМ И БЛИЗКИМ, К САМОМУ СЕБЕ.

ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ. ВЫПОЛНЯТЬ ПРАВИЛА ШКОЛЬНОГО РЕЖИМА, СВОЕВРЕМЕННО ПРИХОДИТЬ НА ЗАНЯТИЯ, ВЫПОЛНЯТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ В ШКОЛЕ И ДОМА.

ОТНОШЕНИЕ К УЧИТЕЛЮ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРАВИЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ СИТУАЦИИ УРОКА, ПРАВИЛЬНО ВОСПРИНИМАТЬ ИСТИННЫЙ СМЫСЛ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ, ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ РОЛЬ.

В СИТУАЦИИ УРОКА ИСКЛЮЧЕНЫ НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ, КОГДА НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ НА ПОСТОРОННИЕ ТЕМЫ (ВОПРОСЫ). НАДО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПО ДЕЛУ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ПОДНЯВ РУКУ. ДЕТИ, ГОТОВЫЕ В ЭТОМ ПЛАНЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ, АДЕКВАТНО ВЕДУТ СЕБЯ НА ЗАНЯТИЯХ.

ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКАМ. ДОЛЖНЫ БЫТЬ
РАЗВИТЫ ТАКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ
ПОМОГЛИ БЫ ОБЩАТЬСЯ И
ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ,
УСТУПАТЬ В ОДНИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ И НЕ
УСТУПАТЬ В ДРУГИХ.

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ БЫТЬ
ЧЛЕНОМ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВА И СОВМЕСТНО
ДЕЙСТВОВАТЬ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ.

ОТНОШЕНИЕ К РОДНЫМ И БЛИЗКИМ. ИМЕЯ ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО В СЕМЬЕ, РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ИСПЫТЫВАТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДНЫХ К ЕГО НОВОЙ РОЛИ УЧЕНИКА. РОДНЫЕ ДОЛЖНЫ ОТНОСИТЬСЯ К БУДУЩЕМУ ШКОЛЬНИКУ, ЕГО УЧЕНИЮ, КАК К ВАЖНОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОРАЗДО БОЛЕЕ ЗНАЧИМОЙ, ЧЕМ ИГРА ДОШКОЛЬНИКА. УЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА СТАНОВИТСЯ ОСНОВНЫМ ВИДОМ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОТНОШЕНИЕ К САМОМУ СЕБЕ, К СВОИМ СПОСОБНОСТЯМ, К СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАМ. ИМЕТЬ АДЕКВАТНУЮ САМООЦЕНКУ. ВЫСОКАЯ САМООЦЕНКА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬ НЕПРАВИЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ НА ЗАМЕЧАНИЯ УЧИТЕЛЯ. В РЕЗУЛЬТАТЕ МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ, ЧТО "ШКОЛА ПЛОХАЯ", "УЧИТЕЛЬ ЗЛОЙ" И Т.Д.

РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ СЕБЯ И СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

НОРМАЛЬНО РАЗВИТЫЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ВЫШЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ОБЕСПЕЧАТ ЕМУ БЫСТРУЮ АДАПТАЦИЮ К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ШКОЛЫ.

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ ВКЛЮЧАЕТ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, ТАК И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ, СТРЕМЛЕНИЕ ЗАНЯТЬ НОВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, НЕ ТОЛЬКО ПОНЯТЬ, НО И ПРИНЯТЬ ВАЖНОСТЬ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, УВАЖЕНИЯ УЧИТЕЛЯ, ТОВАРИЩЕЙ ПО ШКОЛЕ.

ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ СВЯЗАНО С РАСШИРЕНИЕМ И УГЛУБЛЕНИЕМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВАЖНО ЗНАТЬ УРОВЕНЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПУТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К НЕЙ.

СООБЩАЕМЫЙ ДЕТЯМ МАТЕРИАЛ О ШКОЛЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ ТОЛЬКО ПОНЯТ ИМИ, НО И ПРОЧУВСТВОВАН, ПЕРЕЖИТ.

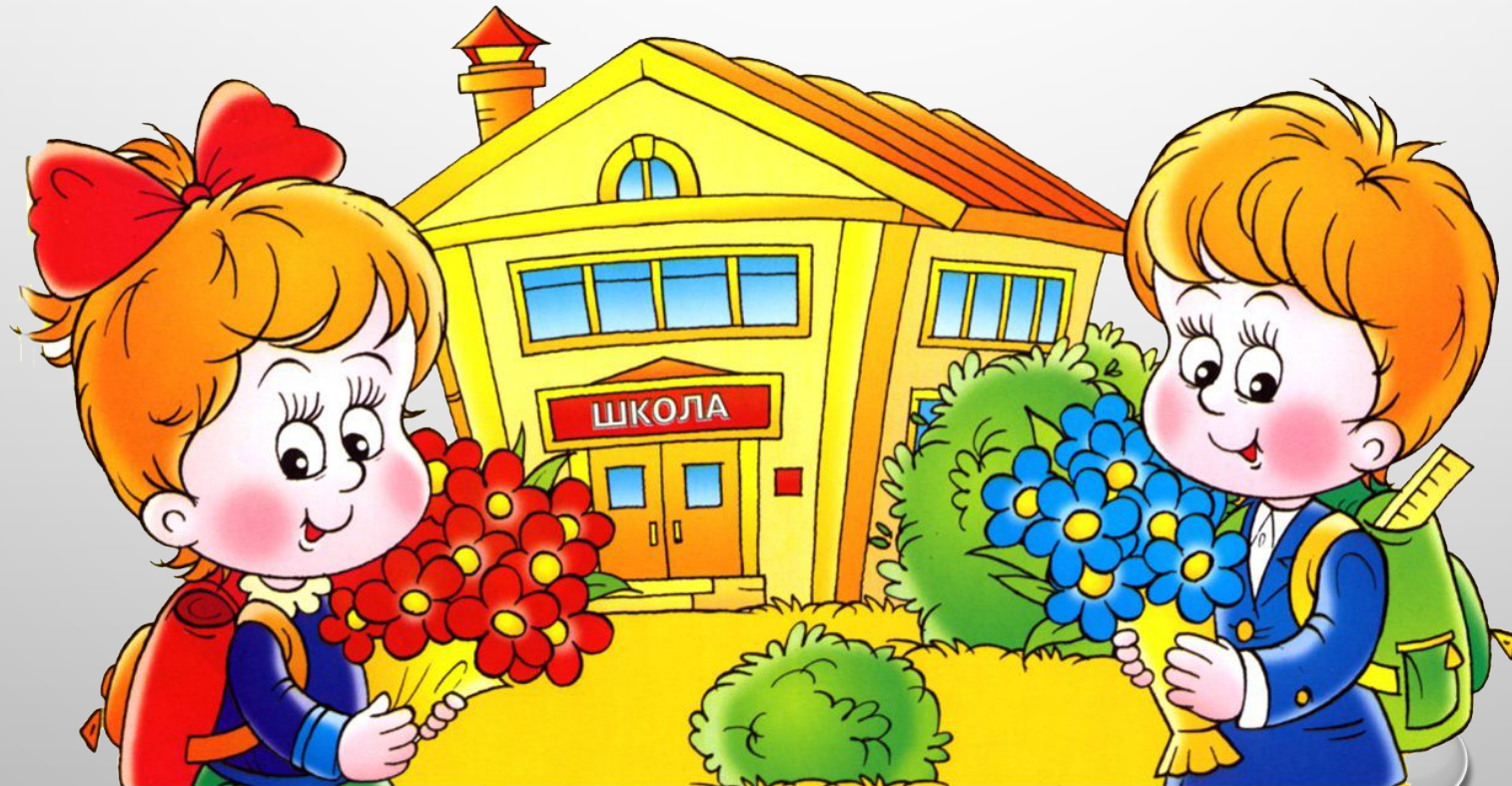
НАПРИМЕР, РАССКАЗЫВАЯ О СВОИХ ЛЮБИМЫХ УЧИТЕЛЯХ, ЧИТАЯ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ, ПРОСМАТРИВАЯ КИНОФИЛЬМЫ, НАДО АКТИВИЗИРОВАТЬ КАК СОЗНАНИЕ РЕБЕНКА, ТАК И ЕГО ЧУВСТВА. ЭКСКУРСИИ В ШКОЛУ, ВСТРЕЧИ С УЧИТЕЛЯМИ ПОМОГАЮТ СОЗДАВАТЬ У РЕБЕНКА ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ УСТАНОВКУ НА УЧЕБУ В ШКОЛЕ.

СИТУАЦИЯ. РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ КАК ИХ РЕБЕНОК ГОТОВ К ПРИНЯТИЮ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ - ПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА, ИМЕЮЩЕГО КРУГ ВАЖНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ И ПРАВ, ЗАНИМАЮЩЕГО ОСОБОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ, ОТЛИЧАЮЩЕЕ ЕГО ОТ ДОШКОЛЬНИКА.

ВЫЯСНИТЕ, КАК РЕБЕНОК ОТНОСИТСЯ:

- А) К ШКОЛЕ,
- Б) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
- В) УЧИТЕЛЯМ,
- Г) К САМОМУ СЕБЕ.

ПРЕДЛОЖИТЕ РЕБЕНКУ НАРИСОВАТЬ, КАКОЙ
ЕМУ ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ШКОЛА, УЧИТЕЛЬНИЦА.
ПОБЕСЕДУЙТЕ О ШКОЛЕ С РЕБЕНКОМ И ЕГО
ДРУЗЬЯМИ. ЗАДАВАЙТЕ КОСВЕННЫЕ ВОПРОСЫ
ТИПА "ЕСЛИ БЫ МОЖНО БЫЛО УЧИТЬСЯ В
ДЕТСКОМ САДУ ИЛИ ДОМА, ТО ПОШЕЛ БЫ ТЫ В
ШКОЛУ? "



РЕШЕНИЕ. РЕБЕНКА МОЖЕТ ПРИВЛЕЧЬ К ШКОЛЕ ФОРМА,
РАНЕЦ И ДРУГИЕ АКСЕССУАРЫ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ,
МОЖЕТ БЫТЬ ЖЕЛАНИЕ СМЕНИТЬ ОБСТАНОВКУ ИЛИ ТО,
ЧТО В ШКОЛЕ УЧИТСЯ ДРУГ.

ВАЖНЕЕ, ЧТОБЫ РЕБЕНКА ПРИВЛЕКАЛА ШКОЛА И СВОЕЙ
ГЛАВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ - УЧЕНИЕМ; НАПРИМЕР,
ЖЕЛАНИЕ ПИСАТЬ, ЧИТАТЬ, СЧИТАТЬ, РЕШАТЬ ЗАДАЧИ;
УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ БЫТЬ, КАК ПАПА.

БЫТЬ ШКОЛЬНИКОМ - ЭТО УЖЕ ОСОЗНАВАЕМАЯ
РЕБЕНКОМ СТУПЕНЬ ВВЕРХ, К ВЗРОСЛОСТИ, ДА И УЧЕБА
В ШКОЛЕ ВОСПРИНИМАЕТСЯ РЕБЕНКОМ КАК
ОТВЕТСТВЕННОЕ ДЕЛО.

ПОСЛЕ ТОГО КАК ПОЛУЧЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ БЕСЕДЫ С РЕБЕНКОМ О ШКОЛЕ И ЕГО РИСУНКИ НА ЭТУ ТЕМУ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРИЧИНЫ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ШКОЛЕ. ЗАТЕМ ОСОБО ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧТО В НЕЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНО ДЛЯ НЕГО И, НАПРОТИВ, НЕПРИВЛЕКАТЕЛЬНО. ПОСЛЕ ЭТОГО ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К УЧИТЕЛЯМ, СВЕРСТНИКАМ И САМОМУ СЕБЕ. ПОСЛЕДНИЕ ДАННЫЕ СОПОСТАВЬТЕ С ПРЕДЫДУЩИМИ ДАННЫМИ О ШКОЛЕ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СДЕЛАЙТЕ ОБЩИЙ ВЫВОД ОБ ОТНОШЕНИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ И ЕГО НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА.

НЕ ВСЕГДА ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ СОВПАДАЕТ С ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТЬЮ
РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.

ТАКИЕ УЧЕНИКИ ВЕДУТ СЕБЯ В ШКОЛЕ "ПО-ДЕТСКИ",
УЧАТСЯ НЕРОВНО.

ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ИНТЕРЕСЕ УСПЕХИ БУДУТ, НО
ЕСЛИ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ИЗ
ЧУВСТВА ДОЛГА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ТО ТАКОЙ
УЧЕНИК ДЕЛАЕТ ЕГО НЕБРЕЖНО, НАСПЕХ, ЕМУ ТРУДНО
ДОСТИЧЬ НУЖНОГО РЕЗУЛЬТАТА.

**СОВЕТ РОДИТЕЛЯМ:
НЕ ЗАПУГИВАТЬ РЕБЕНКА ШКОЛОЙ!**

НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ МОГУТ ОКАЗАТЬ ВЛИЯНИЕ НЕ ТОЛЬКО ВЗРОСЛЫЕ, НО И СТАРШИЕ ДЕТИ. ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ, ВСЕЛИТЬ ВЕРУ В СОБСТВЕННЫЕ СИЛЫ, ПОТРЕБУЕТСЯ МНОГО ВНИМАНИЯ, ВРЕМЕНИ И ТЕРПЕНИЯ.

ПОМНИТЕ, ЧТО И САМОМУ РЕБЕНКУ ЕГО ПЕРВЫЕ ШАГИ В ШКОЛЕ БУДУТ НЕ ЛЕГКИ. НАМНОГО РАЗУМНЕЕ СРАЗУ ФОРМИРОВАТЬ ВЕРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ШКОЛЕ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕЙ, УЧИТЕЛЮ, КНИГЕ, К САМОМУ СЕБЕ.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

