

Скоро в школу



Увлекательная подготовка детей к
первому классу



задачи подготовки
школе познавательных
процессов
вам поможет эта презентация



Вы познакомитесь с играми и упражнениями на :

- развитие логического мышления;
- произвольного внимания;
- памяти;
- речи;
- подготовку руки к письму.

Школьная зрелость

**Интеллектуальный
аспект**

**Социальный
аспект**

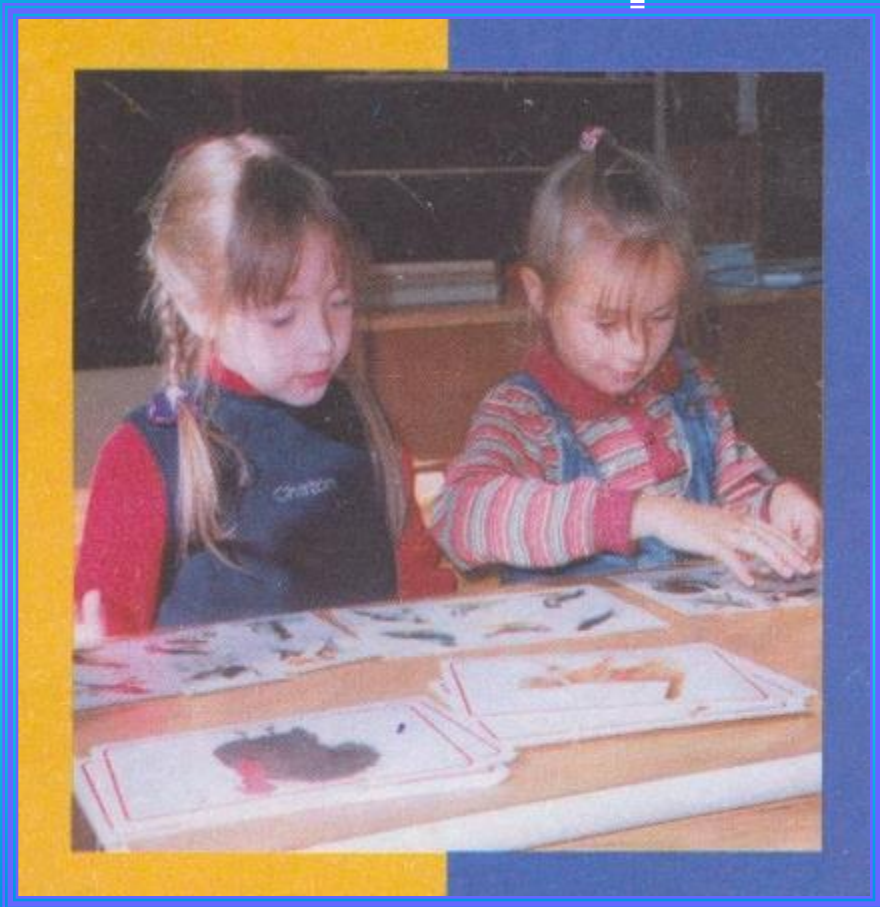
**Эмоциональный
аспект**

Интеллектуальная зрелость

- ❖ Умение выделять фигуру из фона.
- ❖ Способность концентрировать внимание.
- ❖ Способность устанавливать связи между явлениями и событиями.
- ❖ Возможность логического запоминания.
- ❖ Умение воспроизводить образец.
- ❖ Развитие тонких движений руки и их координации.



Эмоциональная зрелость



**Ослабление
непосредственных,
импульсивных
реакций
и умение длительно
выполнять
не очень
привлекательную
работу,
то есть развитие
произвольности
поведения**

Социальная зрелость

**Потребность
в общении
со сверстниками
и умение подчинять
своё поведение
законам
детских групп,
способность
принимать роль
ученика,
умение слушать и
выполнять указания
учителя**



Готовность к школе



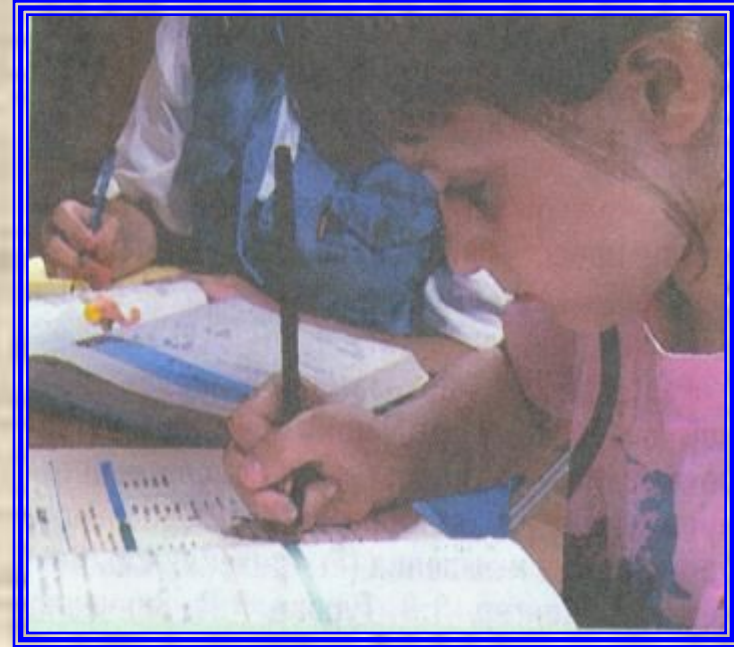
Ювелиры и кружевницы.

Развитие мелкой моторики руки.

**Для развития мелкой моторики рук
используются следующие приемы
и упражнения:**

приемы

- ✓ **массаж (самомассаж) рук;**
- ✓ **пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;**
- ✓ **выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусин);**
- ✓ **специальные упражнения для подготовки руки к письму.**

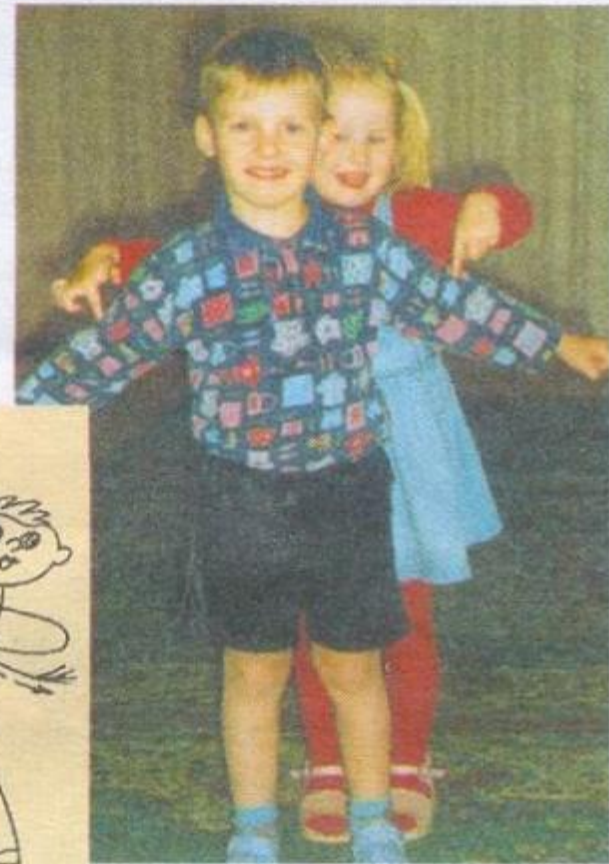
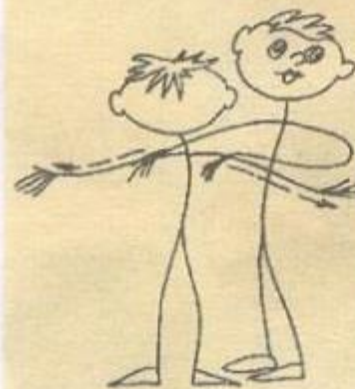


Массаж для развития пальцев рук.

Массаж не только приятен, но и полезен – об этом даже дети знают.

В чем его особенность?

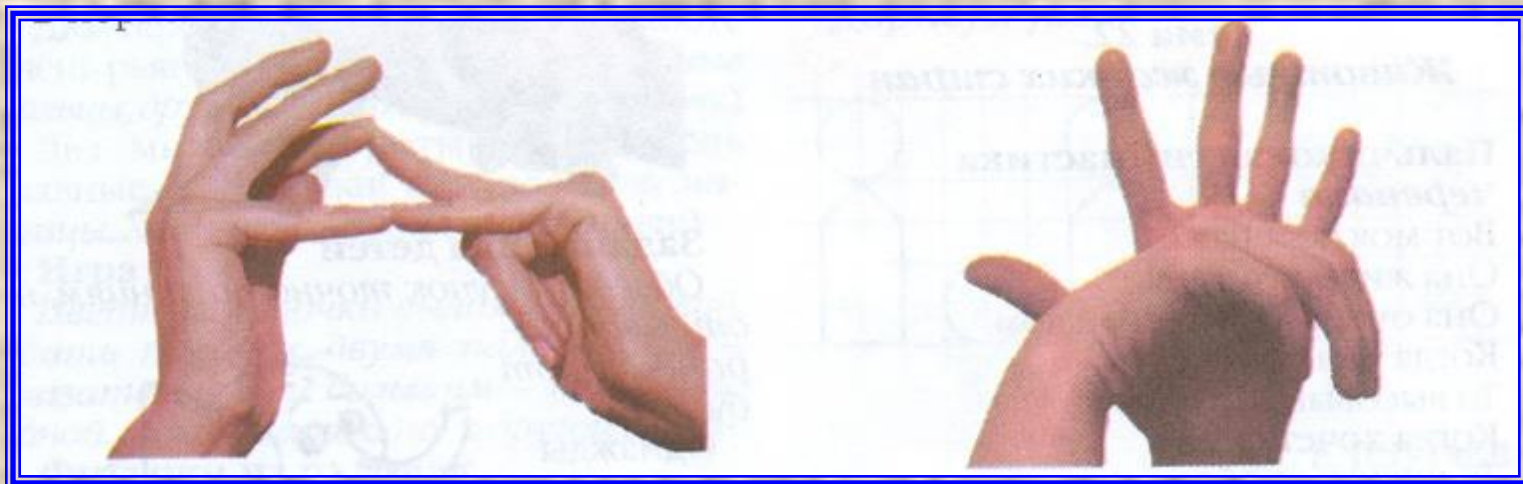
В прикосновении пальцев, рук, кулачков, в постукивании, поглаживании, а иногда и пощипывании.



Пальчиковые игры.

Ребенку предлагают с помощью разнообразных комбинаций пальцев рук изображать животных, людей, предметы.

Для того чтобы поддержать интерес к игре, используют стихи и поговорки.



Упражнения с различными предметами.

**Идея оживших предметов
необыкновенно
притягательна для детей.**

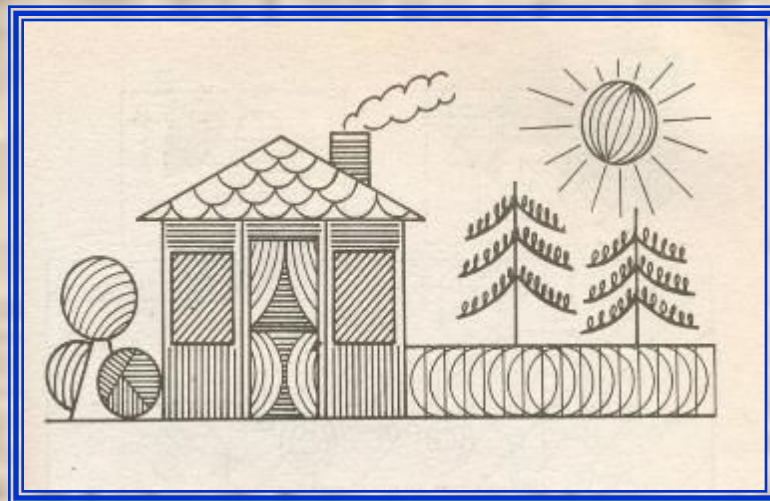
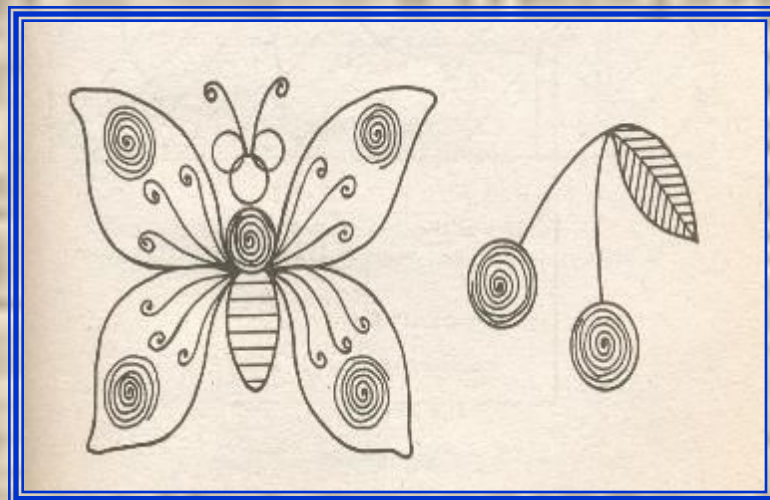
**Они с удовольствием
примутся
экспериментировать с
листами бумаги, соединяя,
скручивая, прикладывая их
друг к другу, заставляя
порхать и танцевать.**

**Музыкальным материалом
может быть самба, веселые
марши, рок-н-ролл.**



Подготовка руки к письму.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям.



Развитие мышц кисти.



Развитию мышц кисти способствует выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук: лепка из глины, рисование, собирание узоров из мелкой мозаики, вышивание, завязывание узелков.



Знать, что хочу, делать, что хочу.

***(Произвольная регуляция
деятельности)***

Условием успешности школьного обучения является умение детей :

- Подчинить свои действия правилу .
- Ориентироваться на заданную систему требований.
- Внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
- Самостоятельно выполнять требуемое задание по образцу.



Учимся срисовывать по образцу.

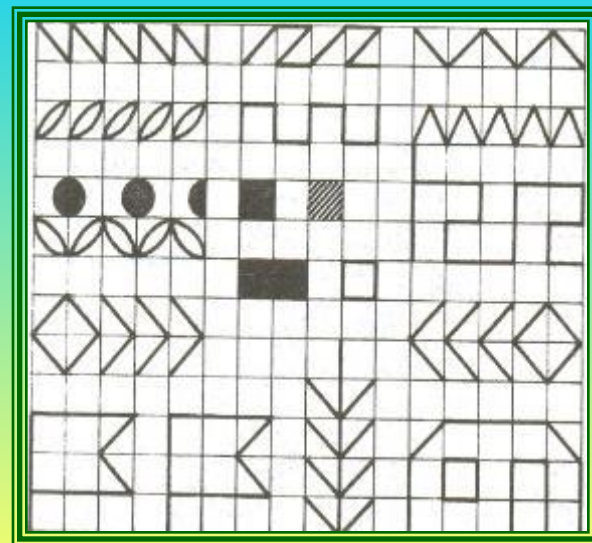
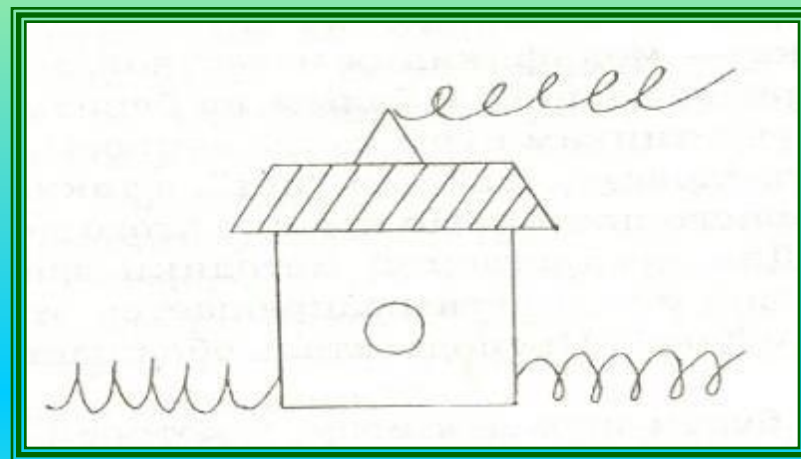
Будущему школьнику необходимо умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать задание и четко действовать в соответствии с ним.

Лучше всего для этого подходят игры :

«Нарисуй точно такую же картинку».

«Узоры».

«Нарисуй по точкам».



Игры с правилами.

Развитию способности контролировать и оценивать свои действия и действия сверстников способствуют игры с правилами. В этих играх ребенку необходимо сначала запомнить ряд требований и правил, а затем, ориентируясь на них, выполнить контрольно-проверочные действия.

К играм с правилами относят:

- Подвижные игры («Найди себе пару»; «Сосед, подними руку»; «Ловушки»...)
- Дидактические игры («Что изменилось»; «Сделай фигурку»; «Кто где живет»...)
- Настольно-печатные игры («Шашки»; «Домино»; «Лото»...)
- Сюжетно-ролевые игры («Школа»; «Больница» «Семья»...)

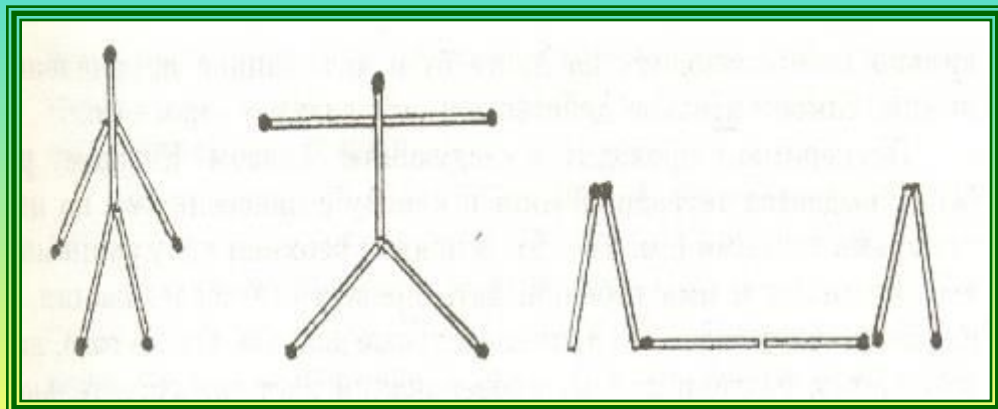
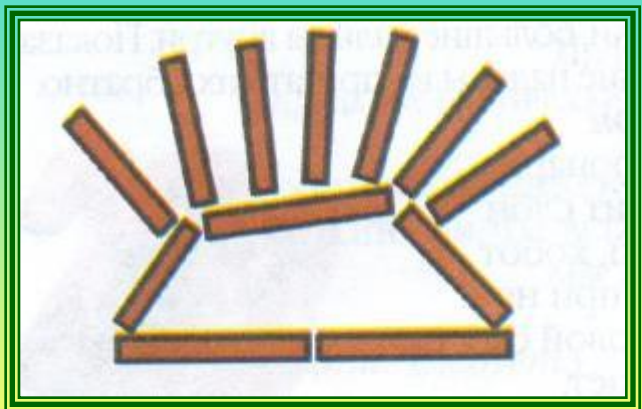


Игры со спичками и палочками.

Эти игры направлены на развитие умения сосредотачиваться, внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого. Когда деятельность завершена ребенку нужно оценить полученный результат.

Для этого вспомнить:

- какие были условия задания;
- определить какие условия он выполнил, какие выполнил не точно;
- оценить результаты работы других детей и аргументировать эту оценку.



В гостях у Мнемозины

(Развиваем память)



- **Память** - это способность сохранять и воспроизводить в своём сознании прежние впечатления, опыт жизни.
- **Память** - это воспоминание о чём-нибудь или о ком-нибудь.
- **Память** связывает человека с настоящим и будущим.
- **В памяти** отражается весь наш опыт: воспоминания о том, что мы делали, слышали, видели, думали.

Какая бывает память?

двигате
льная

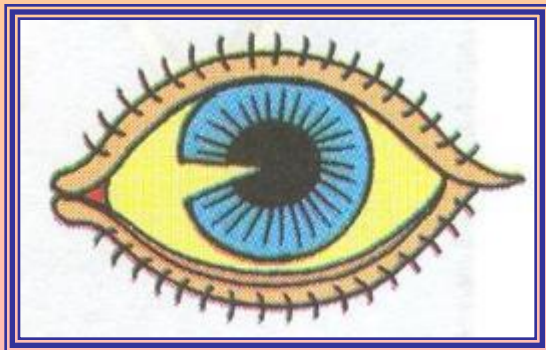
слухова
я

эмоциона
льная

зритель
ная



чувстве
нная



Зрительная память

Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. То, что человек может зрительно себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит.

Развивать зрительную память можно с помощью несложных упражнений:

- Предложить ребёнку закрыть глаза и рассказать, какие предметы он видел в комнате;
- Нарисуйте ребёнку несколько геометрических фигур, пусть он посмотрит на них в течение нескольких минут, а затем уберите и попросите зарисовать по памяти;
- Положите на стол перед ребёнком несколько палочек, а через несколько секунд закройте палочки листом бумаги и предложите ребёнку сказать, сколько палочек на столе.

Слуховая память



Слуховая память связана с запоминанием и воспроизведением разнообразных звуков, например музыкальных, речевых и т.д.

Для развития слуховой памяти детей можно порекомендовать следующее:

- Заучивание стихотворных текстов.
- Повторение скороговорок различной длины: «Наш Полкан попал в капкан».
- Прочитайте ребёнку рассказ и предложите нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

Двигательная память



Двигательная память служит для формирования различных двигательных умений и навыков (ходьба, письмо, трудовые навыки и умения).

Тренировать двигательную память можно следующим способом:

Взрослый показывает несколько движений и просит ребёнка повторить их в той же последовательности.

Эмоциональная память

Эмоциональная память –

это память на переживания. Она участвует в работе всех видов памяти. То, что у человека вызывает эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и надолго.

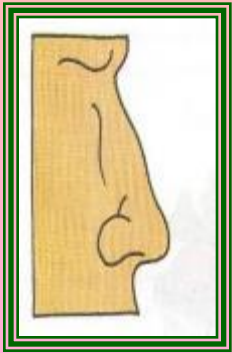


Совет:

обогащайте детей всевозможными впечатлениями.

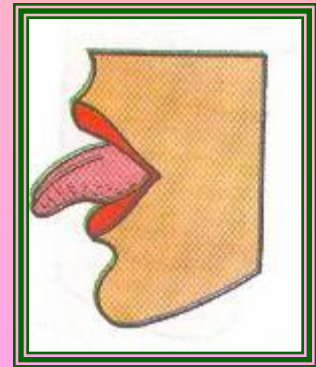
Чувственная память

Чувственная память – обонятельная, вкусовая, осязательная. Её роль сводится к удовлетворению биологических потребностей.



Для развития у ребёнка обонятельной памяти предложите ему понюхать что – либо с закрытыми глазами.

Вкусовую память развивайте в играх «Угадай на вкус».



Если предлагать ребёнку узнавать на ощупь разнообразные предметы, находящиеся в мешочке или коробке – это будет хорошим средством развития его осязательной памяти.

Внимание

Основные свойства внимания

Устойчивость
внимания

Переключение
внимания

Распределение
внимания



Внимание



произвольное

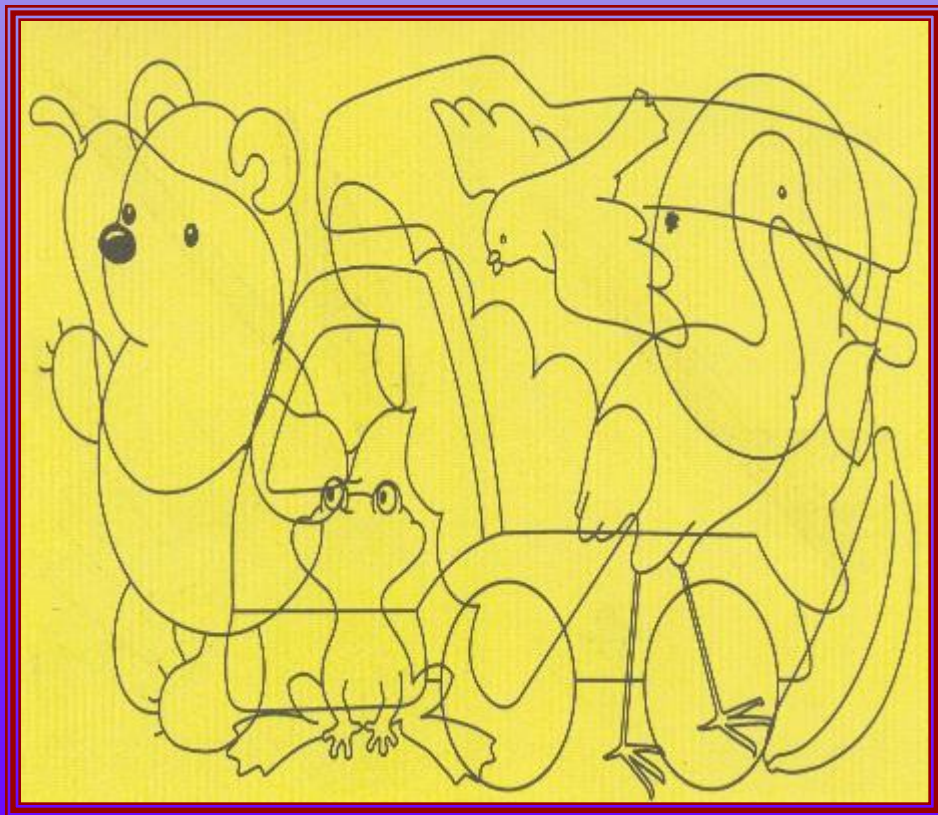
От уровня произвольности внимания, его объема, концентрации зависит успешность обучения в школе.

непроизвольное

Характеризуется тем, что вызвано новыми, привлекательными и интересными в данный момент предметами.

Упражнения на развитие внимания

Назови предметы, которые
спрятались на этой
картинке.

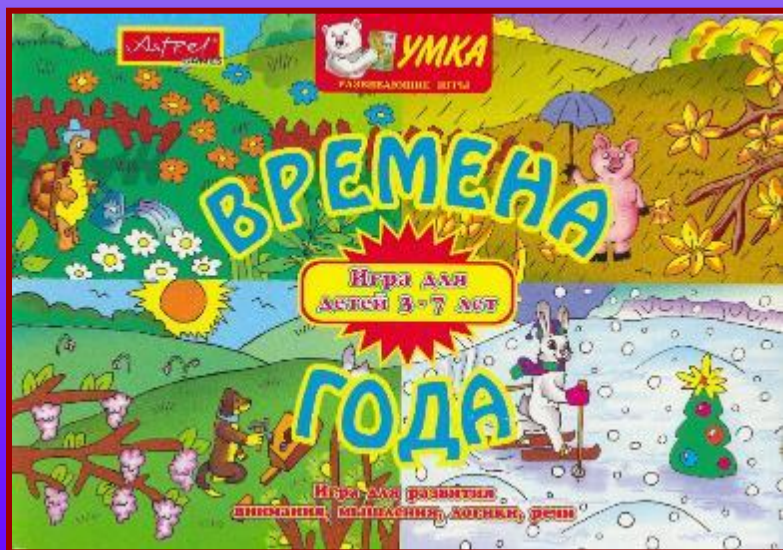


Найди десять отличий.





Игры на развитие внимания



«Важное и лишнее»

Развитие мышления ребёнка.

Самое главное, ради чего учат ребёнка, – это развитие его мышления.

Дети к моменту
поступления в школу
должны уметь :

- Самостоятельно
мыслить
- Рассуждать
- Анализировать
- Сравнивать
- Классифицировать
- Обобщать



Учимся анализировать

Анализ - это процесс деления целого на части.

Синтез - это соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.



Выбери фигуры, которые использовали при составлении картинки.



Составь слова, переставив буквы.

Учимся сравнивать

Сравнение - мысленное установление сходства или различия предметов. Пусть ребёнок познаёт мир, наблюдая и сравнивая окружающие предметы.



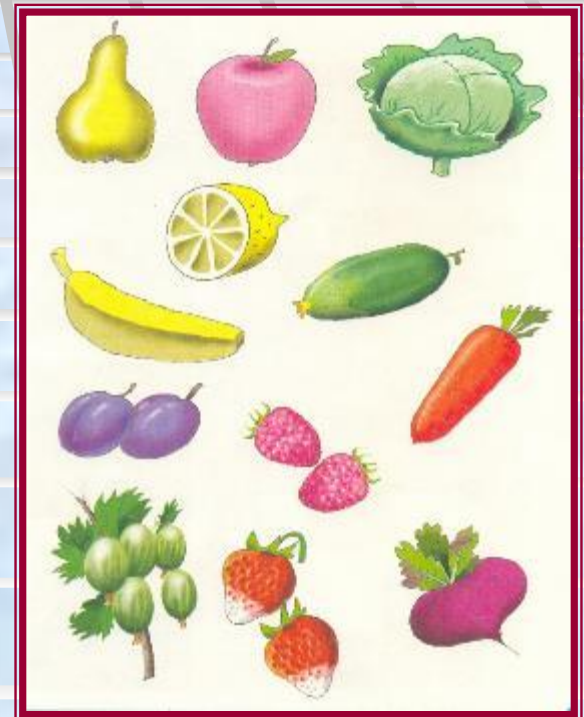
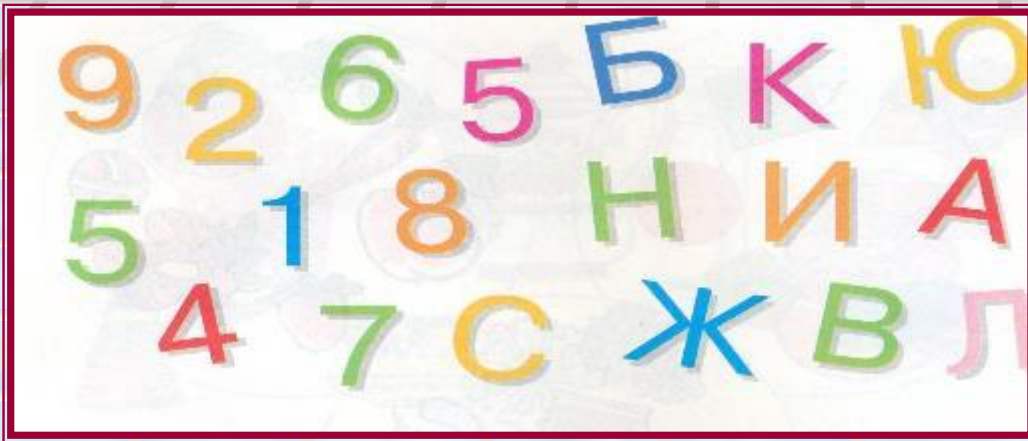
Сравните картинку и назовите различия.



Найдите пары одинаковых предметов.

Учимся классифицировать

Классификация – распределение предметов по группам по существенным признакам.



Разделите объекты на картинках на группы. Назовите другие предметы (знаки), относящиеся к каждой из выделенных групп.

Учимся обобщать

Обобщение - это процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений на основании похожих существенных признаков.



Найдите лишний предмет. Объясните выбор.



Назовите общий признак, объединяющий предметы в группы.

Сочиняем сказки.



Речевая готовность ребёнка к школе



- ◆ Правильность произношения звуков
- ◆ Умение различать звуки на слух
- ◆ Владение навыками звукового анализа
- ◆ Словарный запас
- ◆ Владение связной речью



Словарный

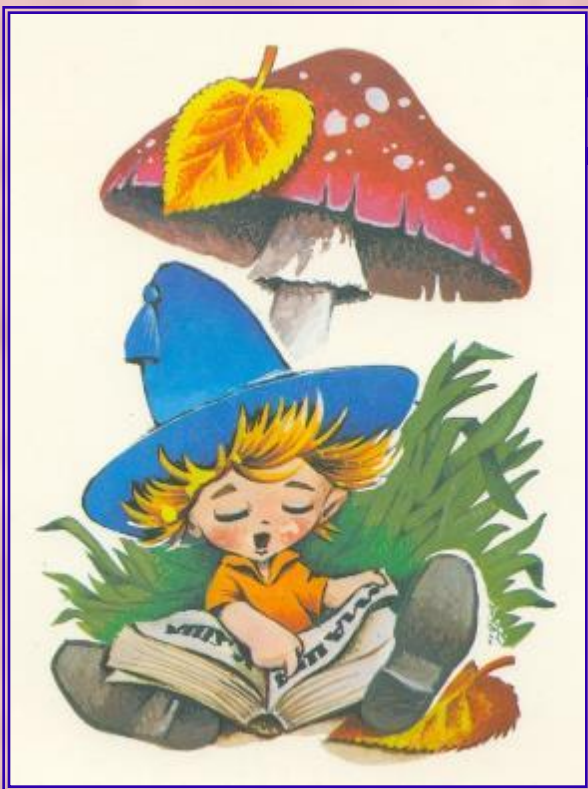
Для обогащения словарного запаса детей, можно использовать наиболее распространённые приёмы:

запас

- ✓ Название предметов, относящихся к различным логическим группам (Назови известные деревья, цветы и прочее).
- ✓ Нахождение общих названий (обобщающих слов) для группы однородных предметов.
- ✓ Подбор возможных действий к предмету (Кто как передвигается?).
- ✓ Подбор предметов к заданному признаку (Что может быть зелёным?).
- ✓ Подбор признаков к определённому предмету (Какого вкуса сахар?).

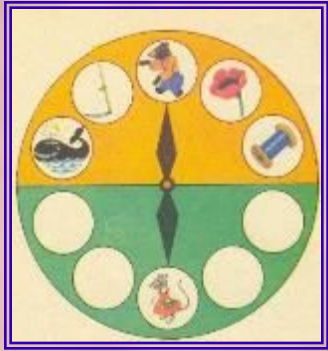


Связная

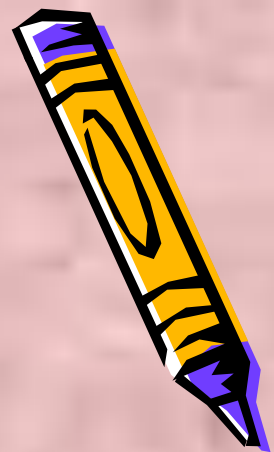


- Пересказ прочитанной сказки или рассказа.
- Составление рассказа по данному его концу (что было до этого).
- Заканчивание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?).
- Рассказ об интересной прогулке, об экскурсии.





Каждый пишет, что он



До начала обучения, ребёнок должен овладеть правильным произношением всех гласных звуков.

СЛЫШИТ.

Каждый звук находится в трех положениях в слове:

- в начале (**к**оса)
- в середине (бо**к**ал)
- в конце (ма**к**)

Предложите ребёнку найти картинки в названии которых есть определённый звук.

Разучите скороговорки и чистоговорки для закрепления произношения звуков в словах и слогах.



Различаем звуки речи на



Обратите внимание ребёнка на то, как важно не путать звуки между собой.

Предложите игры для развития умения различать звуки на слух.

Хлопни в ладоши, если в слове будет слышен выбранный звук

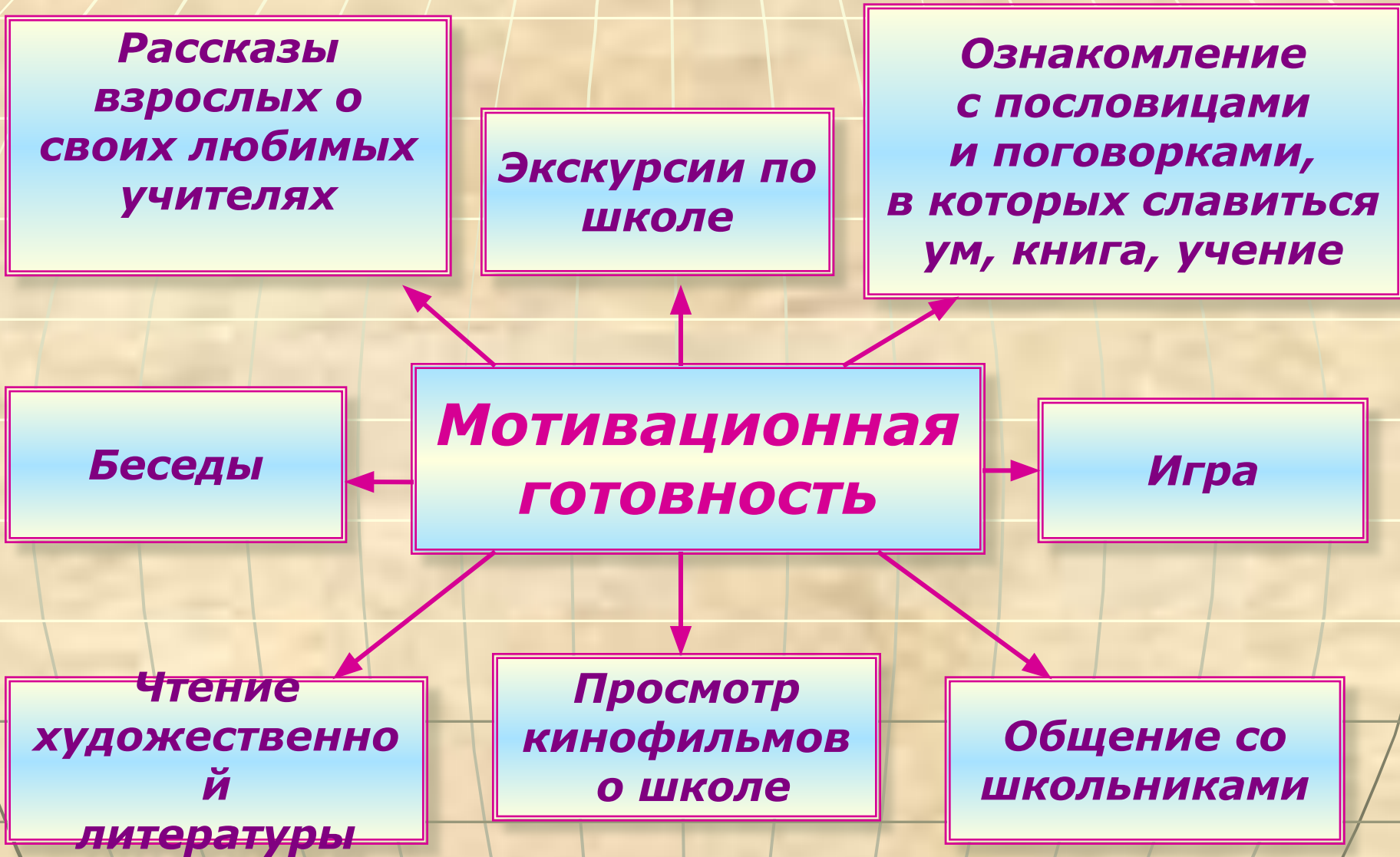
«Эхо»
или
«Повторяй за мной»

«Путаница»
Русская красавица своей козой славится.



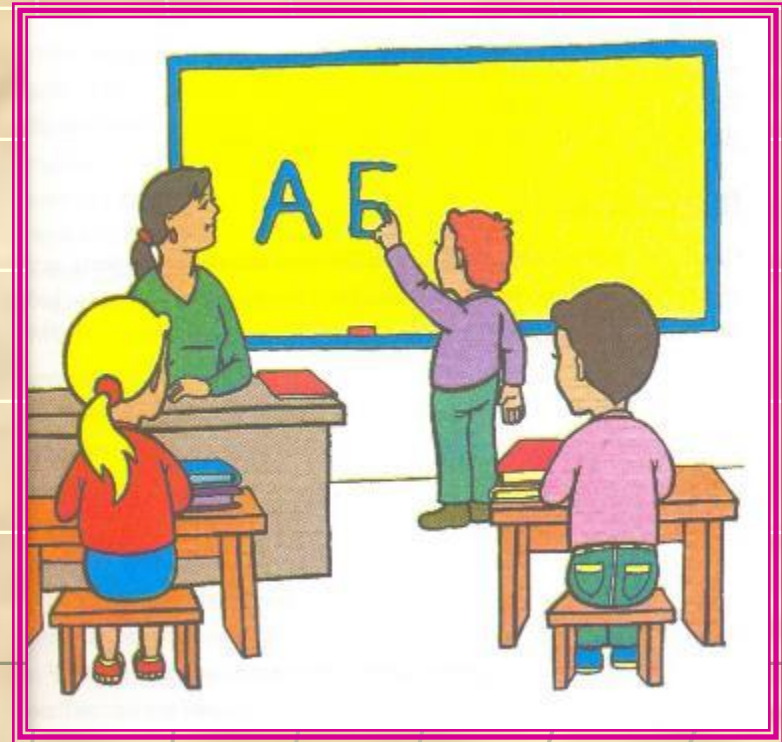
Мотивационная готовность к школе.





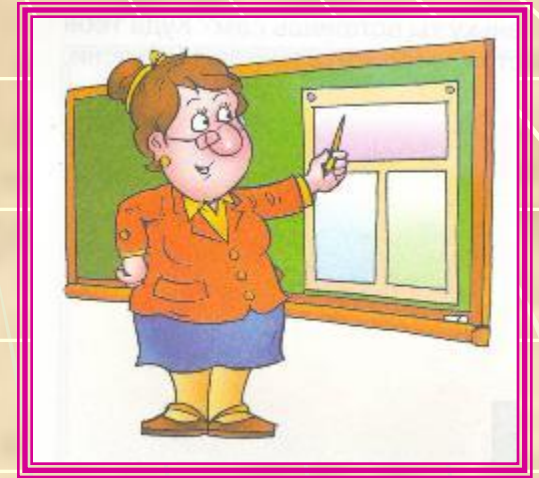
Поиграем в школу.

- ❖ **Желание учиться.**
- ❖ **Развитие у детей правильного представления о школе.**
- ❖ **Умение общаться со сверстниками.**
- ❖ **Умение общаться с учителем.**



Беседа

«Что я знаю о школе?»



- **Как обращаются к учительнице?**
- **Как привлечь к себе внимание, если нужно о чём-то спросить?**
- **Что такое урок?**
- **Как узнать, что время начинать урок?**
- **Что такое перемена?**
- **Для чего нужна перемена?**
- **Как в школе называют стол, за которым дети пишут?**
- **Где пишет учитель, когда объясняет задание?**
- **Что такое отметка?**
- **Какие отметки хорошие, а какие плохие?**
- **Что такое каникулы?**

Игра «Первоклассник».

В игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

Игра проводится с одним ребёнком или с группой детей.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, ложка, кукла, расчёска.

Ребёнку предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель.



Рекомендуемая литература:

- ❖ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе. Популярное пособие для детей и родителей. - Ярославль, 1996.
- ❖ Как подготовить ребенка к школе. Популярное пособие для родителей. - Волгоград, 2001.
- ❖ Нартова-Бочавер С.К. Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу. - «Глобус», 1995.
- ❖ Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей. - Ярославль, 2000.
- ❖ Светлова И.Е. Логика. - Москва: Эксмо, 2004.
- ❖ Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей. - Ярославль, 2000.
- ❖ Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. - Ярославль, 2000.

Поддерживайте ребенка, когда

он просит

у него
неудачи, ему
стыдно, он
устал

он делится
своими
чувствами

ему плохо, он
ошибся, с ним
что-то
обошлись