

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



“Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться”

(Венгер

Л.А.)

Психологическая готовность

- 1. Интеллектуальная*
- 2. Мотивационная*
- 3. Коммуникативная*
- 4. Эмоционально-волевая*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Приобретение определенного кругозора, запаса знаний.
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
- Умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка,
- Сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть,
- Группировать предметы по определенным признакам,
- Делать простейшие умозаключения и обобщения.
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15–20 минут).
- Умение общаться в диалоге, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.
- Умение находить в словах отдельные звуки, т.е. должен быть развит фонематический слух.

КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.
- Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым “тихоням”. Порой и активным “шустрикам” приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив. Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во – первых, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другим детьми. Во – вторых, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь – это соревнование.

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение:

- к школе;
- учителю;
- к учебной деятельности;
- к самому себе.

Различают **внешнюю** и **внутреннюю** мотивацию. Если спросить ребенка, хочет ли он в школу, то большинство ответит “хочу” Но это “хочу” будет разным. Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, “хочу портфель как у брата” или “хочу красивый пенал”. Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обрести знания.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия.
- Оценить результат своего действия.
- Владеть ножницами, правильно держать карандаш (для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц).
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять “выше-ниже”, “вперед-назад”, “слева-справа”).
- Координация в системе “глаз-рука” (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).