

Психологическая готовность к школе

«ГБОУ школа №1384 им.А.А.
Леманского,отделение №2»

консультация для родителей детей
подготовительной группы

Составитель

Педагог-психолог

Щукина Ирина Вячеславовна

Что такое психологическая готовность к школе:

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе

Кризис 7 лет и проблема готовности к школьному обучению

Основная симптоматика кризиса:

- 1) потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;
- 2) манерничание; ребенок что - то из себя строит, что - то скрывает (уже душа закрыта);
- 3) симптом «горькой конфеты»

Смена ведущей деятельности:

Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует **НОВОГО** содержания отношений.



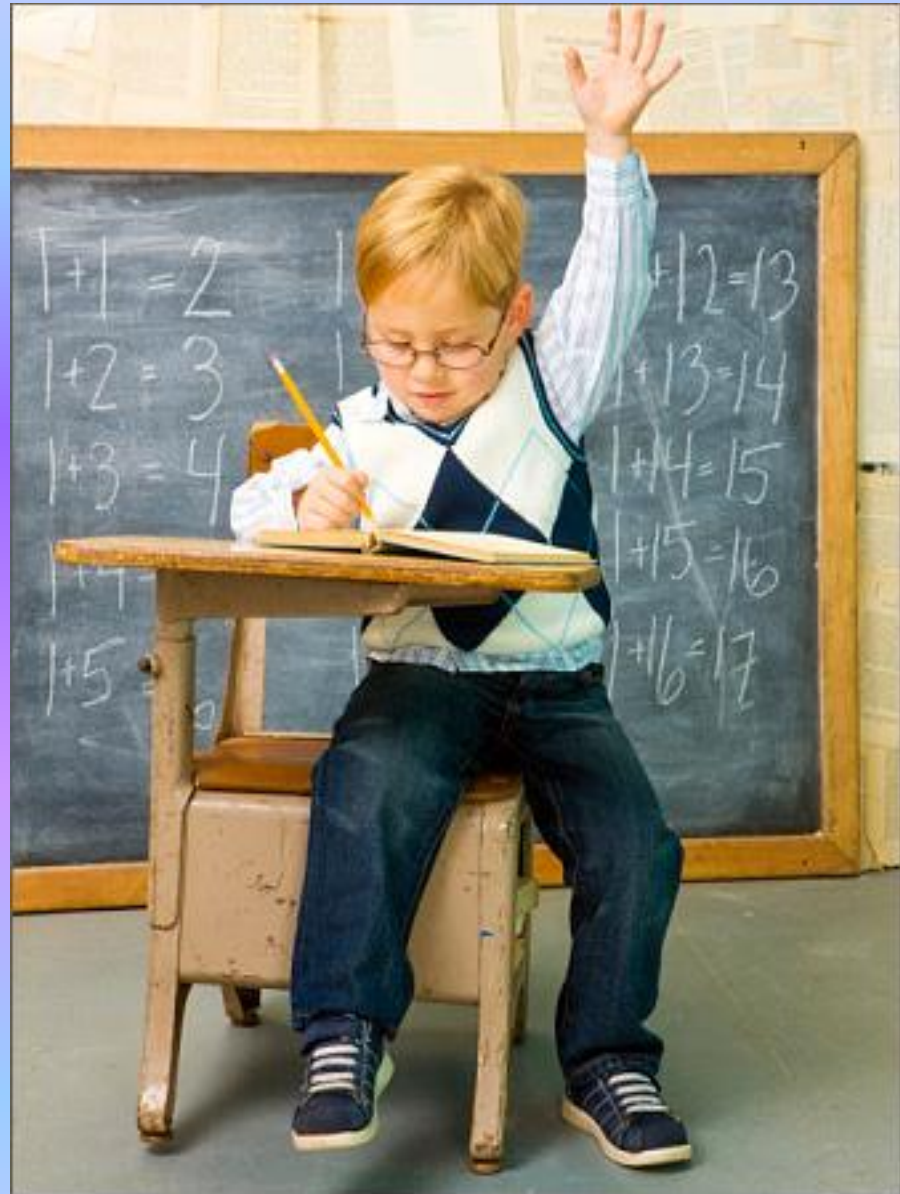
Что такое психологическая готовность к школе

- **Психологическая готовность к школе** - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.
- Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:



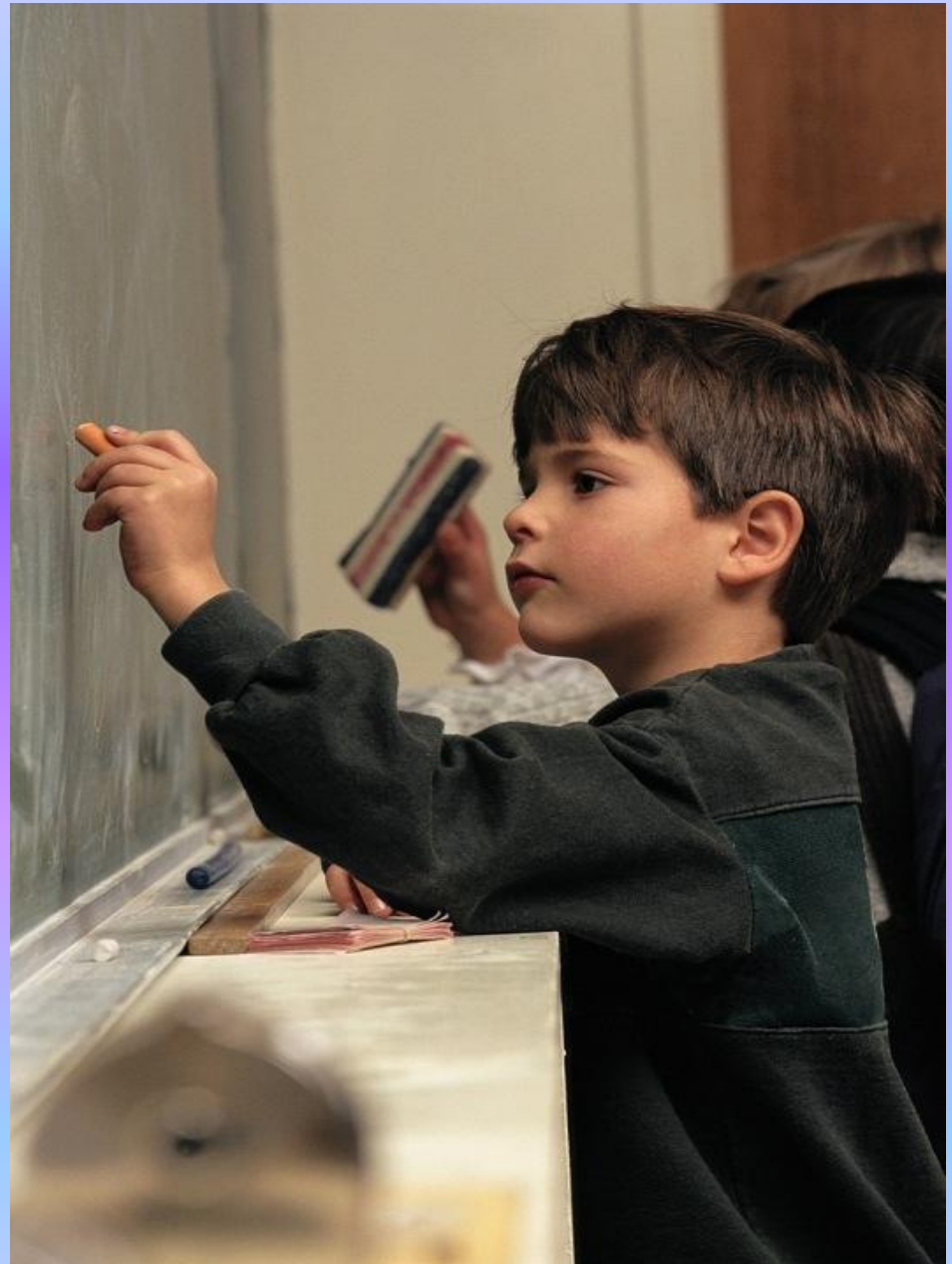
Мотивация

1) мотивационная
готовность к
учению в школе,
или наличие
учебной
мотивации;



Произвольность

2) определенный
уровень развития
произвольного
поведения,
позволяющий
ученику выполнять
требования учителя;



Произвольная регуляция действий:

Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу;

Умение ориентироваться на заданную систему требований;

Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;

Умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу.

Интеллектуальный компонент



- 3) определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения;

Два этапа обучаемости (два вида обобщения):

От процесса обобщения зависит обучаемость ребенка.

Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций:

Первый - усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.);

Второй - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать.



Умение правильно распознавать звуки

4) хорошее развитие фонематического слуха.

Речевая сфера:

Для логопедических тренировок детей с нарушениями фонематического слуха

Варианты слоговых таблиц

1. ша — са шо — со шу — су ши — сы	2. са — ша со — шо су — шу сы — ши	3. ша — са — ша шо — со — шо шу — су — шу ши — сы — ши
4. са — ша — са со — шо — шо су — шу — су сы — ши — сы	5. аш — ас ош — ос уш — ус иш — ис	6. ас — аш ос — ош ус — уш ис — иш
7. аша — аса оша — оса уша — уса иша — иса	8. аса — аша оса — оша уса — уша иса — иша	9. ста — шта сто — што сту — шту сты — шты
10. шва — сва шво — сво шву — сву швы — свы	11. сла — шла сло — шло слу — шлу слы — шлы	12. шка — ска шко — ско шку — ску шки — ски
13. шас шос шус шис	14. саш сош суш сеш	15. аш-ся — не сдашься ош-ся — добьёшься иш-ся — гордишься еш-ся — наешься

Вариант письма ребёнка с нарушениями фонематического слуха

Белка.
Белка жвису.
она жата сид наоушка

Рис. 10. Письмо под диктовку Мишей В., 8 лет 7 мес., текста:
«Белка живет в лесу. Она часто сидит на сучке».
Диагноз — дисграфия «анализа — синтеза», дислексия.

4-е компонента психологической готовности к школьному обучению:

- 1) Мотивационная готовность к учению в школе;
- 2) умения произвольно выполнять требования учителя, касается ли это конкретного задания или правил поведения в школе;
- 3) Общий интеллект - владение ребенком простыми операциями обобщения;
- 4) Развитый фонематический слух.

Диагностика
психологической
готовности к обучению:

Мотивационная
сфера:

Диагностируется
посредством
методики
«Сказка».

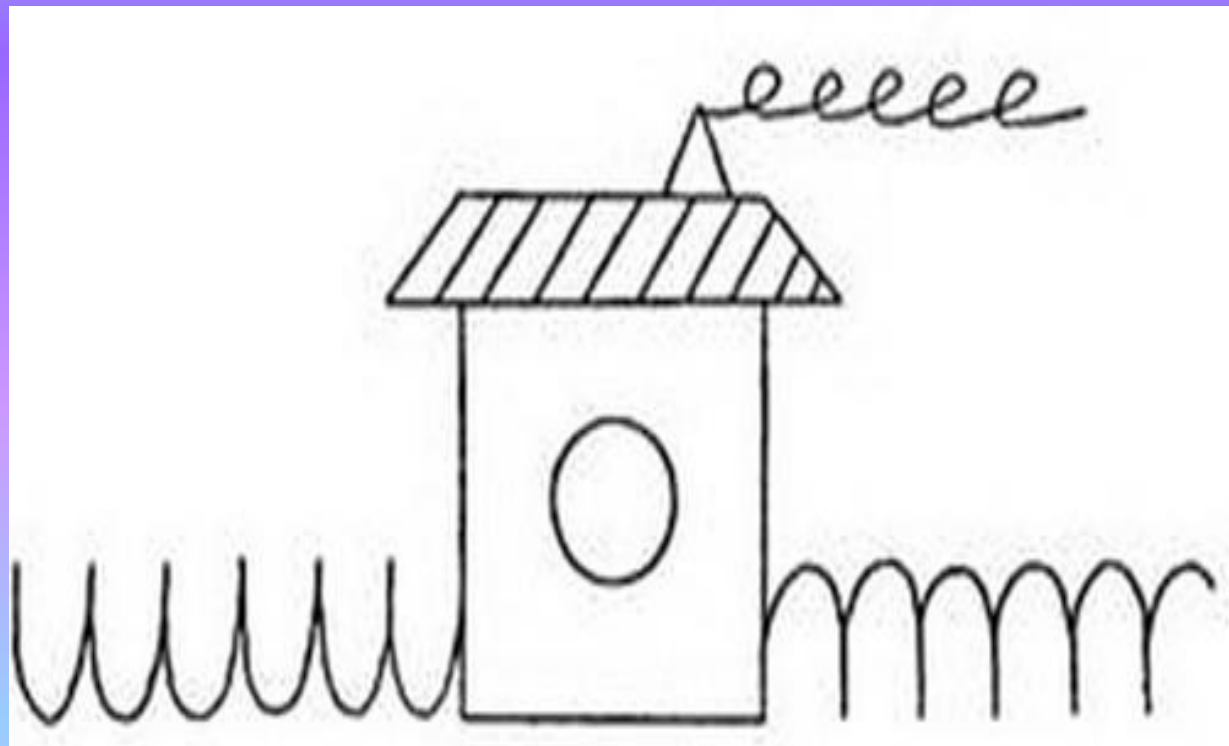


Диагностика психологической готовности к обучению:

Произвольная
сфера:

- «Домик»;

- «Да и нет»



Диагностика психологической ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ:

Интеллектуальный компонент

Диагностируется
посредством заданий, где
есть необходимость
объединения групп
предметов по их свойствам
или признакам



Доминирование познавательного мотива:



- Различия статистически недостоверны

Внутренняя позиция школьника:



- **Различия между группами**
статистически значимы

Умение работать по образцу:



- **Различия между группами статистически значимы**

Умение работать по правилу: «Да и нет»



- Различия статистически недостоверны

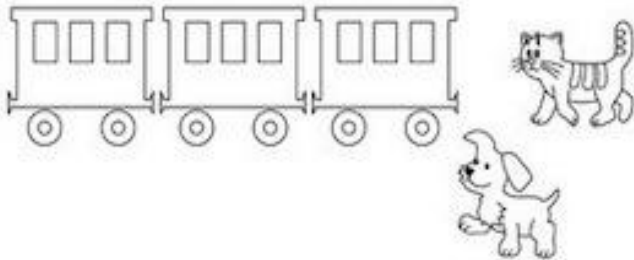
Уровень развития процесса обобщения



- Различия между группами
статистически значимы

Логика и последовательность событий

Котёнок едет не в первом и не в последнем вагоне.
Щенок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких
вагонах едут котёнок и щенок?



Божья коровка села не на цветок, и не на листок, жук
сел не на грибок и не на цветок. Куда села бабочка? А
божья коровка и жук?

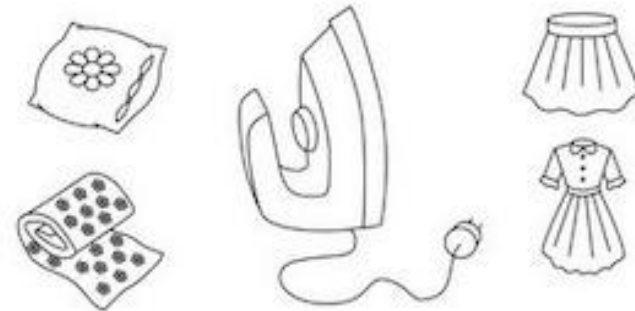


8

Мама с детьми пошла в магазин. Дочке она купила
туфли и босоножки, а сыну - шапку и кепку. Кому из
детей купила обувь?



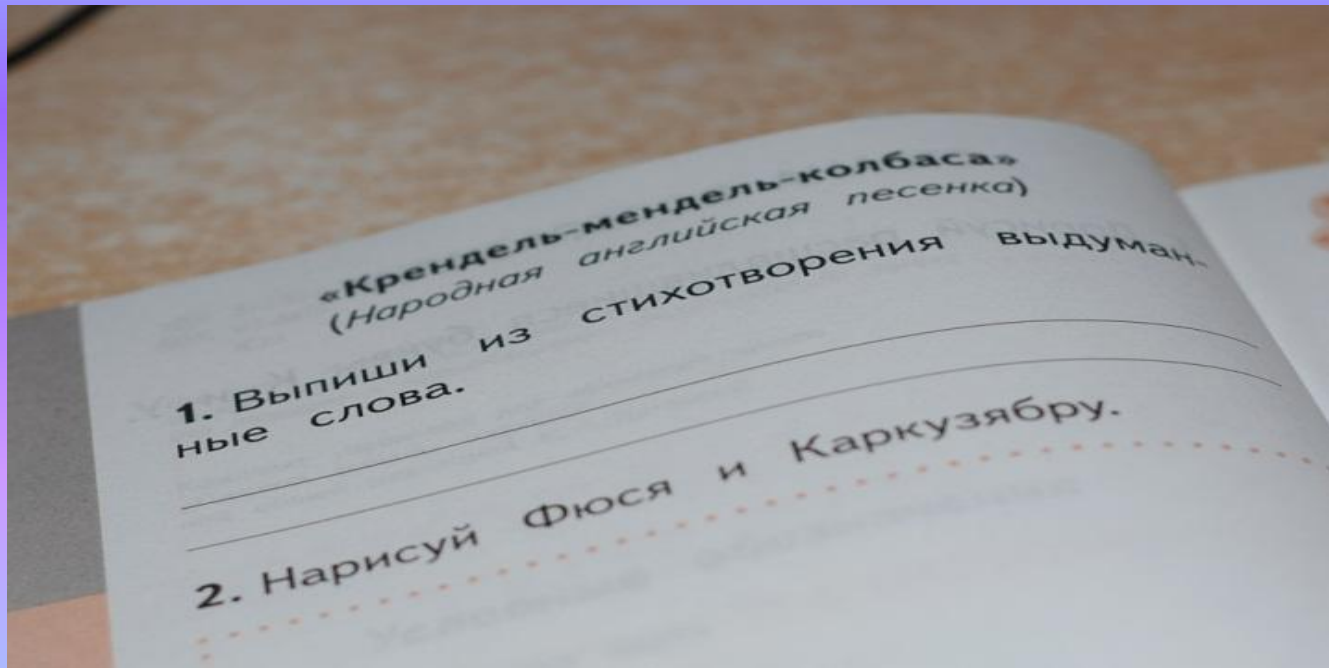
Марина и Надя помогли маме. Марина гладила
постельное белье, а Надя - одежду. Какая девочка
гладила юбку?



25

- Различия между группами
статистически значимы

Уровень развития фонематического слуха:



- **Различия между группами статистически значимы**

По суммарному показателю
«Психологическая готовность к
школьному обучению»,
статистически значимый
показатель большей готовности
среди 7-илетних детей

Родительская компетентность

Могут ли родители сами определить, готов ли их ребенок к школе?

В целом, да. Это можно сделать с помощью следующих несложных проб:



Проверка выполнения действия по образцу:

Например, это может быть народная игра «Черный, белый не берите, да и нет не говорите». В этой игре сразу видны дети, не соблюдающие правила и потому проигрывающие. А ведь в игре соблюдать правило проще, чем в учебном задании. Поэтому, если у ребенка есть проблема такого рода в игре, то в учебе она тем более проявится.

Проверка уровня обобщения:

Перед ребенком кладут перепутанную последовательность сюжетных картинок. Можно взять картинки из известной детям сказки. Картинок должно быть немного: от трех до пяти. Ребенку предлагают сложить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Проверяем фонематический слух:

В игровой форме ребенку предлагают слова, в которых надо определить, есть ли там искомый звук. Каждый раз договариваются, какой звук надо будет найти. На каждый звук дается несколько слов. Для поиска предлагаются два гласных и два согласных звука. Искомые в словах звуки взрослый должен произносить очень четко, а гласные тянуть нараспев.

Благодарим за внимание!

