



«Быть готовым к школе-не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе-значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А.Венгер

# Психологическая готовность ребенка к школе



A vertical line is drawn across the page. Four children and a cat are peeking over it from the left side. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair in a red shirt, a girl with blonde hair in a green shirt, and a boy with blonde hair holding a yellow cat. The text is positioned to the right of the line.

*Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Исследователи выделяют:*

Интеллектуальная

Эмоциональная

Социальная

# **Интеллектуальная готовность:**

✓ *Умственный потенциал*

✓ *Способность ребенка к  
самостоятельному обучению, решению  
проблемных задач*

✓ *Способность к концентрации  
внимания*

✓ *Умение строить логические связи*

✓ *Развитие памяти, воображения*



# Эмоциональная готовность:

✓ наличие мотивации к обучению.

✓ умение сосредоточиться.

✓ действовать в соответствии с поставленной целью.

✓ управлять своими чувствами.





# Социальная готовность:

- ✓ *Работать в коллективе.*
- ✓ *Общаться с детьми и взрослыми, разными по характеру.*
- ✓ *Подчиняться старшим «по званию» (учителя, воспитатели).*
- ✓ *Отстаивать свое мнение (при общении со сверстниками).*
- ✓ *Искать компромисс в спорных ситуациях.*

# Диагностика психологической готовности ребенка к школе

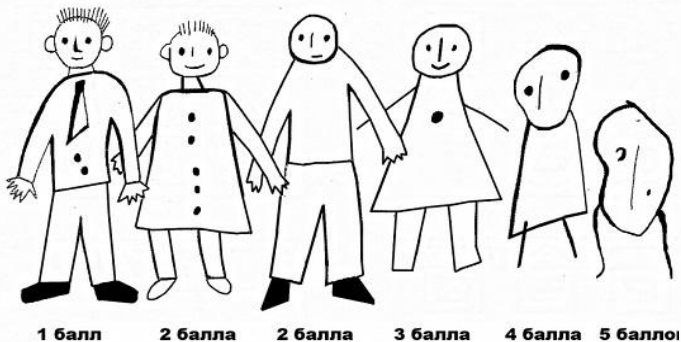
## Тест Керна—Йирасека.

✓ Проверяем: зрительное восприятие ребенка, его уровень развития моторики, сенсомоторную координацию.

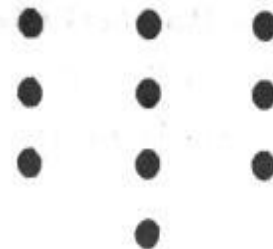
✓ Задание №1. Рисунок фигуры по памяти (мужчины).

✓ Задание №2. Срисовывание письменных букв.

✓ Задание №3. Срисовывание группы точек.



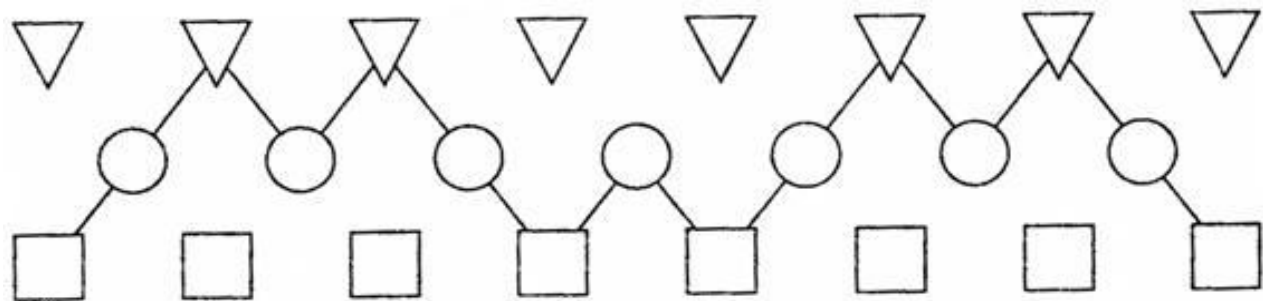
Омелсуп    1 балл  
омелсуп    2 балла  
Спелсуп    3 балла  
Срелсуп    4 балла  
Диллат    5 баллов



## *Методика «Узор» Л.И. Цеханской.*

*✓ Проверяем: сформированность умения осознанно подчинять требованиям свои действия, способность слушать взрослого.*

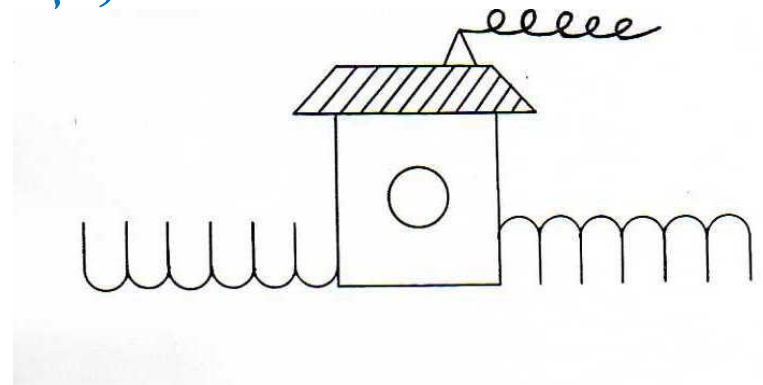
*Суть метода. В 3 ряда располагаются фигуры: треугольники наверху, квадраты внизу, круги — посередине. Задача — нарисовать узор, внимательно соединяя квадраты с треугольниками через круги в порядке (по инструкции), определяемом педагогом.*



# Методика Н.И. Гуткиной «Домик»

✓ Проверяем тонкую моторику руки, произвольность внимания, сенсомоторную организацию, умение ориентироваться на образец.

✓ Ребенок должен срисовать домик, некоторые детали которого состоят из частей прописных букв. Результат будет зависеть от способности малыша к копированию образца, от внимательности, тонкой моторики.





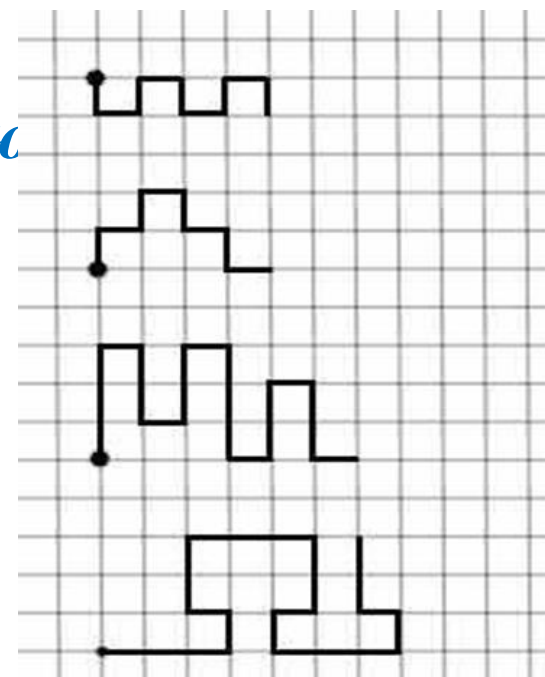
# Графический диктант Д.Б. Эльконина.

✓ *Проверяем: сформированность умения осознанно подчинять требованиям свои действия, способность слушать педагога, способность ориентироваться на образец.*

✓ *Суть метода: на листе в клетку ставят 3 точки, с которых приступают к воспроизведению узора по инструкции педагога.*

*Линию прерывать нельзя.*

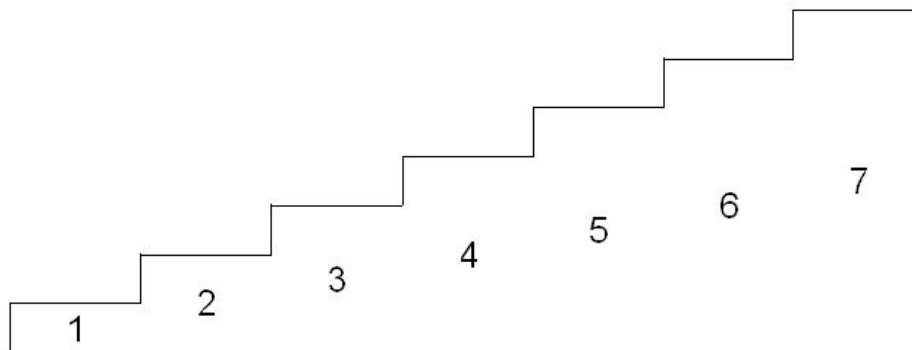
*Другой узор ребенок рисует самостоятельно.*



# Методика В.Г.Щур «Лесенка»

✓ *Проверяем: самооценку.*

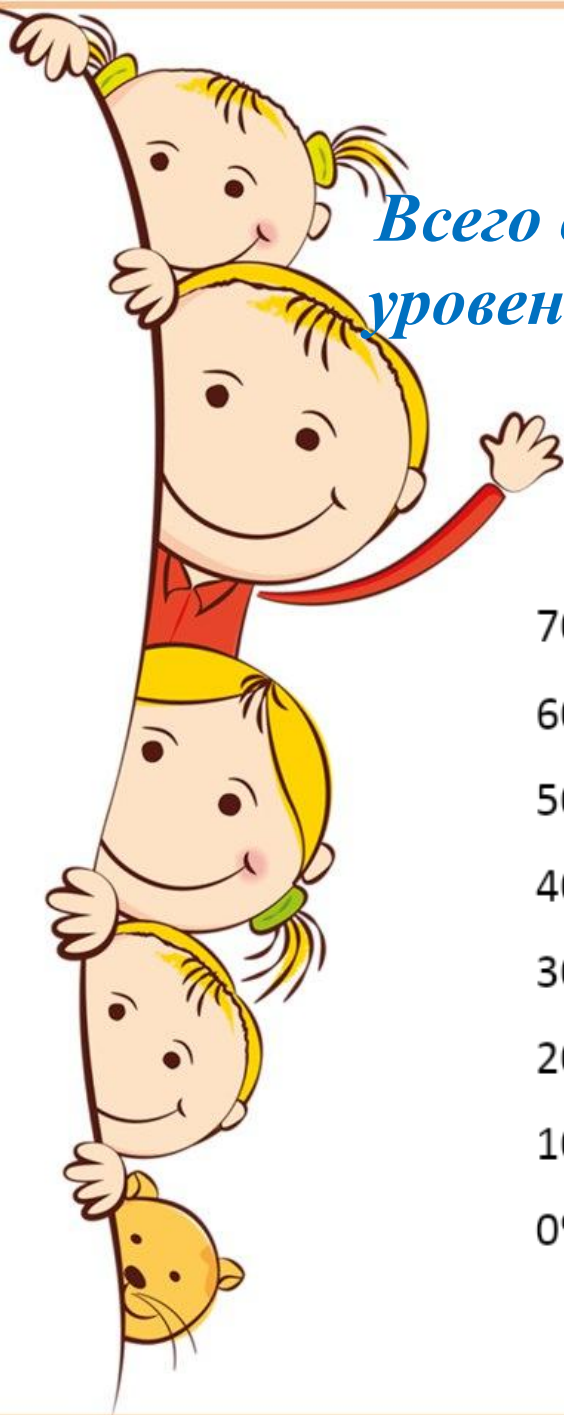
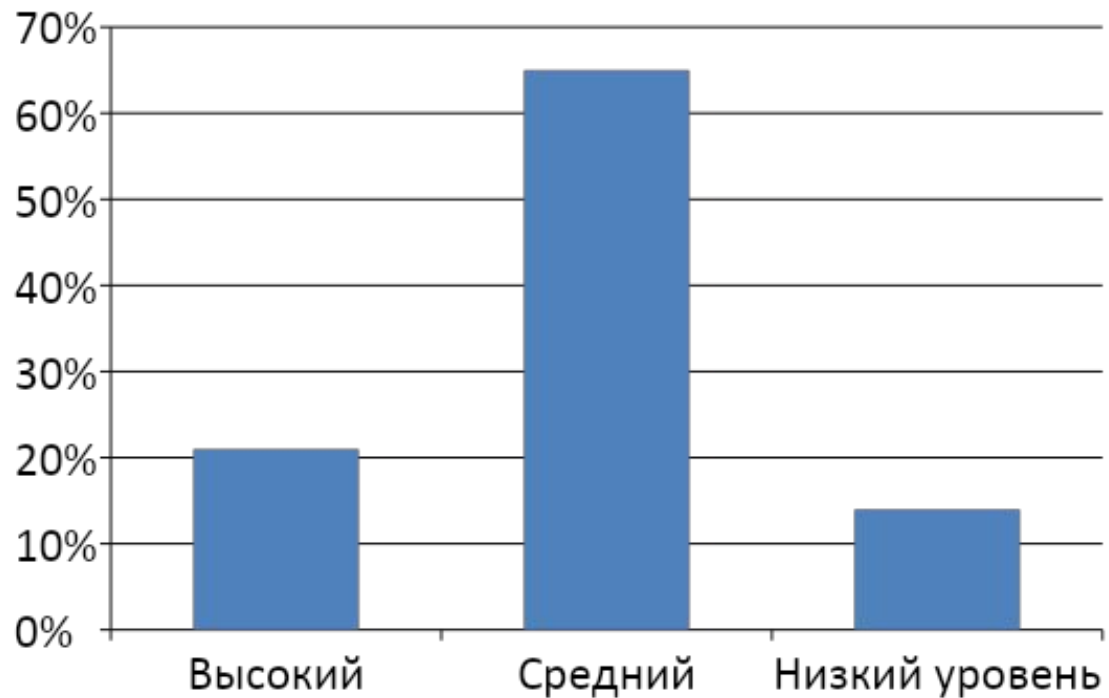
✓ *Суть метода. Нужно объяснить, что на средней ступеньке находятся ни плохие, ни хорошие дети, самые хорошие на самой верхней, а на самой нижней ступеньке — самые плохие. Затем взрослый спрашивает, на какую ступеньку ребенок поставил бы свою фигурку, на какую ее поместила бы мама, папа, воспитатель.*

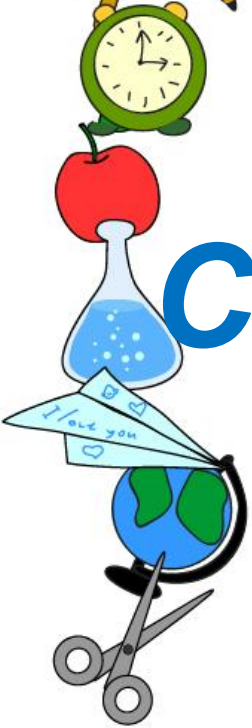


## Результаты диагностики

*Всего обследовано 82 воспитанника. Высокий уровень у 17 (21%), средний уровень у 53 (65%), низкий уровень у 12 (14%).*

Начало года 2017-2018г.





***Спасибо за внимание!***

