

Психологическая готовность ребенка к школе



- Психологическая готовность к школе – это своеобразие интеллектуального развития ребенка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешное обучение в школе.

Психологическая готовность включает в себя

- Личностную готовность.
- Интеллектуальную готовность.
- Мотивационную готовность.



Личностная готовность

- Умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу).
- Умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)
- Отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки)



Интеллектуальная готовность

- 1. Наиболее важные показатели – это развитие мышления и речи. Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью (пересказ).
- 2. Наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний.
- 3. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательных координаций.



Мотивационная готовность

- Мотивация может быть внешняя и внутренняя. Внутренняя мотивация, то есть ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, а не потому что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация)
- Мотивационная готовность - это желание учиться, получать знания, умение слушать учителя и выполнять его задания, это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.



Мотивационная готовность

- Как правило, компоненты готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка, когда малыш много играет сам, со сверстниками, со взрослыми, как в сюжетные игры, так и в игры с правилами (мозаика, лото, конструктор, кубики).
- Чтение также должно быть неотъемлемой частью каждого дня ребенка.
- Электронные игрушки, компьютерные игры не многофункциональны, они не оказывают достаточного влияния на развитие интеллекта.
- Психика ребенка развивается в игре. Постепенно исчерпав свои возможности, игра, как ведущий вид деятельности, уступает место обучению.
- Важен не объем знаний ребенка, а их качество. Важно не учить читать, а развивать речь. Не учить писать, а создать условия для развития мелкой моторики руки.
- Конечно хорошо, что будущий первоклассник умеет читать, считать. Но для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры, слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.
- Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.



Спасибо за внимание

