

Психологическая готовность к обучению в школе



Подготовила Акиншина Н.А.

Что такое «Готовность к обучению в школе?»»



- Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

- *Проблемой психологической готовности ребенка к школе занимались такие исследователи как Божович Л.И, Венгер Л. А., Гуткина Н.И., Запорожец А.В., Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.*



Рис. 18. А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец. Начало 30-х гг.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки.





*Оправдание детских
и родительских
ожиданий
зависят от того,
как ребенок
психологически
подготовлен к
школе*

Психологическая готовность это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников



- *Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:*

*в труде,
в играх,
в общении со взрослыми
и сверстниками,
в процессе формирования
традиционных
школьных навыков
(письма, счет, чтения)*

Выделяют 3 вида психологической ГОТОВНОСТИ



Личностная

Волевая

Интеллектуальная

Психологически не готовый к школе ребёнок:

Не может сосредоточиться
на уроке, часто отвлекается

Тяготеет к шаблонным
действиям и решениям

Не может включиться
в общий режим
работы класса



Психологически готовый к школе ребенок

Личностная готовность

Готов к общению
и взаимодействию –
как со взрослыми,
так и со сверстниками



Волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение

Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
закономерности

Личностная готовность

- Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- Чувствует ли принятые в обществе нормы общения,
- Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.



У ребенка к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.



Интеллектуальная готовность

- ❖ *Умение думать, анализировать, делать выводы.*
- ❖ *Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.*
- ❖ *Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.*



Умение писать, читать,
считать, решать
элементарные
задачи, это лишь
навыки, которым
можно научить.

Не подавляйте
исследовательский
интерес юного
естествоиспытателя
тогда к моменту
поступления в школу
ему многое удастся
постичь на
собственном опыте.



*Учите ребенка самого
искать ответы на
свои бесконечные
«почему»,
выстраивать
причинно-
следственные связи
– одним словом,
активно
интересоваться
окружающим миром.*



Волевая готовность_Волевая готовность к школе

*Адекватная самооценка
и положительный образ
себя.*

*Способность делать не
только то, что хочу, но
и то, что надо, не
бояться трудностей,
разрешать их
самостоятельно.*

*Умение
сосредоточиться,
управление эмоциями.*



- *Формированию этих качеств поможет игра!!!*
- *Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д. Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня.*



- *Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!*



Советы родителям:

- *Организовывайте в свободное время игры в "Школу". Устраивайте короткие (на 15-20 минут) "уроки" в которых ребенок может играть роль как ученика, так и учителя..*



Объявления Севастополя
aaa.sebastopol.ua

- *В ходе игры нужно давать ребенку посильные задания, и обязательно хвалить его, если он их выполнил. Делать замечания в процессе игры можно, однако они должны носить характер рекомендаций и побуждать к дальнейшим действиям.*



- *Помогайте ребенку преодолеть трудности. Во время совместных занятий каким-нибудь общим делом старайтесь собственным примером показывать, как нужно доводить начатое дело до конца, даже если не все получается.*



- *Читайте ребенку книги и беседуйте с ним. После прочтения книги, не откладывая ее сразу в сторону, задайте малышу несколько вопросов по содержанию только что прочитанного (например, кто главный герой, хороший он или плохой, как бы ты поступил и т.д.). Такие беседы способствуют развитию внимания, памяти и аналитического мышления.*



- А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора.



Благодарю за внимание!