

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ



- Готовность обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, т. е. осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника.
Л.И. Божович.

Компоненты психологической готовности:

- личностная готовность
- социально-психологическая готовность
- интеллектуальная готовность

Личностная готовность к школе:

- Принятие новой социальной позиции- положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей (беседы с ребенком о том, что такое школа, какие в школе существуют правила, зачем нужно учиться сформируют у ребенка положительное отношение к школе, учебе, учителям и самому себе).
- Учебная мотивация (ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).
- Эмоциональная устойчивость - сформированность у ребенка эмоционально- волевой сферы (произвольность управления собственным поведением и умение подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и выполнять задания).

Социально – психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ:

- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

- Развитие мелких мышц руки
- Пространственная организация, координация движений
- Координация движений глаз – рука
- Развитие логического мышления
- Развитие произвольного внимания
- Развитие произвольной памяти.