



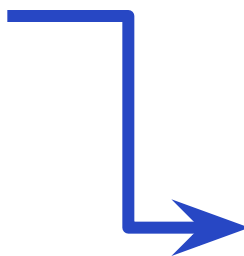
**ГБОУ СОШ № 2010 СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ГАРМОНИЯ»**



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Презентацию подготовила: педагог-психолог Шишкина
Л. В.**

Москва 2014



•Цель анкетирования

- получение информации о компетенции родителей в вопросах «психологическая готовность к школе»



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

1. Знаете ли Вы возрастные особенности своих детей?

- Знаю и могу поделиться этим опытом: 22 чел. - 65%
- Имею представление, но недостаточно: 11 чел. - 32%
- Не знаю, нуждаюсь в данной информации 1 чел. - 3%

2. Знакомы ли Вы с понятием «психологическая готовность к школе» и предпосылками вхождения в школьно-учебную деятельность

- Знаю (а) и могу поделиться этим опытом: 17 чел. - 50%
- Имею представление, но недостаточно: 15 чел. - 44%
- Не знаю, нуждаюсь в данной информации 2 чел. - 6%

3. Знакомы ли Вам требования, предъявляемые современной школой к будущим первоклассникам?

- Да: 23 чел. - 67%
- Имею представление, но недостаточно: 10 чел. - 30%
- Нет: 1 чел. - 3%



РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

4. Удастся ли Вам выстраивать доверительные, добрые отношения с ребенком при его подготовке к школе ?

- Да, и могу поделиться опытом создания позитивных взаимоотношений: 22чел. - 65%
- Не всегда: 12чел. - 35%
- Нет, нуждаюсь в помощи: 0%

5. Как Вы думаете, кто должен заниматься подготовкой детей к школе?

- Совместно, семья и Учреждения образования 28 чел. - 94%
- Учреждения образования 1чел. - 3%
- Семья: 1чел. - 3%

6. К кому Вы отнесли бы себя с точки зрения воспитания своих детей?

- Новичок: 6 чел.-18%
- Ученик: 11чел. - 32%
- Выпускник: 3 чел. - 9%
- Бывалый: 13чел.- 38%
- Мудрец: 1 чел. - 3%



ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

«Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, т. е. осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника».

Л. И. Божович



КОМПОНЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ НАБОР «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ»

- **Психологическая готовность к школе**
 - Мотивационная готовность
 - Интеллектуальная готовность
 - Волевая готовность
 - Коммуникативная готовность



- **Мотивационная готовность** – положительное отношение к школе и желание учиться;
- **Интеллектуальная готовность** – достаточный уровень развития мышления, памяти, речи и других познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- **Волевая готовность** – достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- **Коммуникативная готовность** – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- ▣ **Развитие мелких мышц руки** (рука развита хорошо; ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- ▣ **Пространственная организация, координация движений** (умение правильно определять выше - ниже, вперед-назад, слева-справа);
- ▣ **Координация в системе «глаз – рука»** (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии, например, из книг);
- ▣ **Развитие логического мышления** (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- ▣ **Развитие произвольного внимания** (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- ▣ **Развитие произвольной памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация).



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

- Здоровье и физическое развитие;
- Эмоциональное благополучие;
- Позитивная мотивация к учению;
- Сформированность психических процессов;
- Речевое развитие;
- Произвольность поведения;
- Готовность руки к письму.



УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ И ЧЕМ ОНО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ УМЕНИЯ ПИСАТЬ, ЧИТАТЬ И СЧИТАТЬ?

- Понимает, что он чего-то не умеет, не может, приучен говорить об этом с учителем, не считает зазорным сказать: «Я не понял вопрос»...
- Умеет отличить новую задачу от старой и задумывается над тем как ее решить, а не спешит с первым попавшимся ответом;
- Отличает вопрос, на который можно ответить, поразмыслив, посмотрев «понюхав», «пощупав», от вопроса на который невозможно ответить без дополнительных знаний, извлеченных из книги или добытых у взрослого;
- Может не просто сказать взрослому о своем незнании, неумении в негативной форме «Я забыл», «У меня не получается», но даже сформулировать причины своих трудностей («Я не знаю марки этой машины»...)



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Соблюдайте правила позитивной обстановки в обучении:

- Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.
- Обучение требует систематичности: 10-15 мин. каждый день.
- Учитывать принцип «от простого к сложному».
- Не забывайте оценивать успехи, а при одобряйте действия ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».
- Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если взрослому не хочется играть в игру с ребенком, то лучше отложить занятие. Игровое общение должно быть интересным и для ребенка и для взрослого. В этом случае создается положительная атмосфера для усвоения и развития.



*«ДАЙТЕ ДЕТСТВУ СОСТОЯТЬСЯ, ДАЙТЕ ДЕТСТВУ
НАИГРАТЬСЯ; УЧИТЕ ДЕТЕЙ – ДОШКОЛЬНИКОВ НЕ
ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ, А ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ, ГОВОРИТЬ!»*

В. С. МУХИНА

