

«Психологическая компетентность педагога



ПОДГОТОВИЛА
КУЗНЕЦОВА Л.Н.

Должен знать.

Я



ученик

- Особенности своей личности.
- Обладать адекватной самооценкой.
- Обладать навыками саморегуляции.

- Понимать их возрастные, индивидуальные особенности.
- Использовать эти знания
- Должен располагать обширным запасом знаний из области психологии, конфликтологии, психологии общения

Структура психологической компетентности:



- компетентность в общении
- интеллектуальная компетентность
- социально-психологическая компетентность





- По данным социологических опросов \educationalpsychology\:
- • только 8% учителей отметили у себя высокий уровень наличных знаний по психологии;
- • 58% считают, что их психологические знания находятся на низком уровне;
- • 13% учителей отметили у себя низкий уровень способности проектировать различные психологические ситуации в детском коллективе;
- • 56% учителей отметили, что не умеют за поведением ребенка видеть его психологическое состояние;
- • 48% учителей не применяют индивидуальный подход в обучении на основании индивидуально-психологических характеристик учащихся.

Школьные и юношеские периоды



- Школьный онтогенез охватывает следующие возрастные периоды: младший школьный возраст – 7-10 лет; младший подростковый – 11–13 лет; старший подростковый – 14–15 лет; юношеский возраст – 16–18 лет. Каждый из этих периодов развития характеризуется своими особенностями.

В чем заключается психологическая компетентность современного педагога?

- В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя:
- **-осведомленность** учителя об **индивидуальных особенностях каждого ученика**, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
- **-осведомленность в области процессов общения,**
- **-осведомленность у учителя об оптимальных методах обучения**, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Наш девиз



**ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ К
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.**



СПАСИБО, ЗА ВНИМАНИЕ!