

**Психологическая помощь
взрослым участникам
образовательного процесса
в сопровождении детей с
аутичными чертами
ЛИЧНОСТИ**

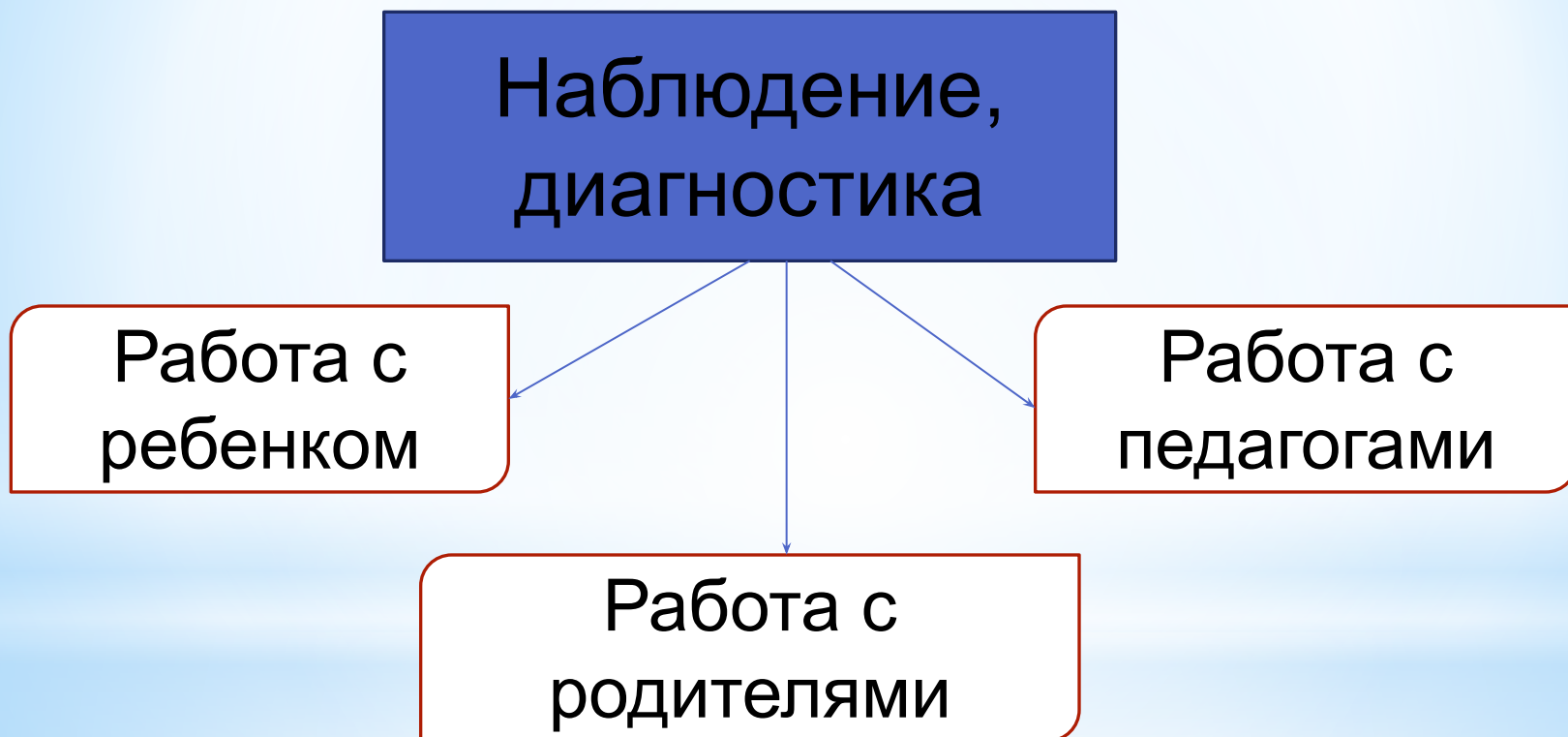
Подготовила
педагог-психолог МАДОУ№ 27
«Радость» г. Мытищи
Маскова Светлана Геннадьевна

* В процессе психологической коррекции следует ориентироваться не на один какой-то параметр, а «на *создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого участника психокоррекции*».

А.С.Спиваковская



Структура работы с особым ребенком



Работа с ребенком

- * наблюдение, диагностика;
- * направление на ПМПК, получение рекомендаций по дальнейшему индивидуальному образовательному маршруту;
- * дополнительные индивидуальные занятия



Работа с родителями

- * индивидуальная консультация;
- * рекомендация пройти ПМПК;
- * индивидуальные консультации, ППк (консилиум) в рамках психолого-педагогического сопровождения



*** регулярные встречи для психологической поддержки, мини-лекции об актуальных проблемах в работе с аутичным ребенком (страхи, агрессия, самоагрессия...), разборы проблемных ситуаций.**



Работа с педагогами

- * индивидуальные консультации по сбору информации о ребенке;
- * ППконсилиум для составления единой коррекционной программы



- * регулярные встречи для психологической поддержки, мини-лекции об актуальных проблемах в работе с аутичным ребенком (страхи, агрессия, самоагрессия...), разборы проблемных ситуаций;
- * при необходимости встречи со специалистами, работающими вне детского сада с ребенком

* Консультации родителей

Цели:

- * снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- * информационная поддержка;
- * поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка;
- * формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;
- * сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- * оптимизация педагогического потенциала родителей.

Ребенок прошел ПМПК

продолжает посещать
массовый детский сад

уходит в
специализированный
детский сад

* индивидуальные консультации
для родителей

* ППк (консилиум) в рамках
психолого-педагогического
сопровождения

трудности в работе воспитателей и специалистов

- * предыдущие знания и опыт в воспитании обычных детей чаще всего не подходит
- * опасения, что и другие дети начнут копировать поведение аутичного ребенка
- * формирование «общественного мнения» родителей остальных детей



адекватная оценка реального

«ЭМОЦИОНАЛЬНОГО» ВОЗРАСТА



- * легко пресыщается даже положительными впечатлениями;
- * нередко действительно не может дождаться обещанного;
- * не может самостоятельно справиться с ситуацией выбора, ему просто нельзя ее предлагать;
- * нуждается в определенном промежутке времени, чтобы пережить полученное впечатление или информацию, - поэтому для него характерны отсроченные реакции;

- * стремится стереотипизировать взаимодействие с окружающими
- * возможности ребенка в спонтанном поведении и в ситуации, специально создаваемой взрослым, различны
- * трудности в правильной оценке динамики



* Однако идеология не заменяет технологию: даже при наличии положительного отношения к особому ребенку можно причинить вред незнанием и неготовностью к поиску решений новых задач, определяемых практикой **интеграции**.





Спасибо за внимание!