

**Психологическая помощь  
взрослым участникам  
образовательного процесса  
в сопровождении детей с  
аутичными чертами  
ЛИЧНОСТИ**

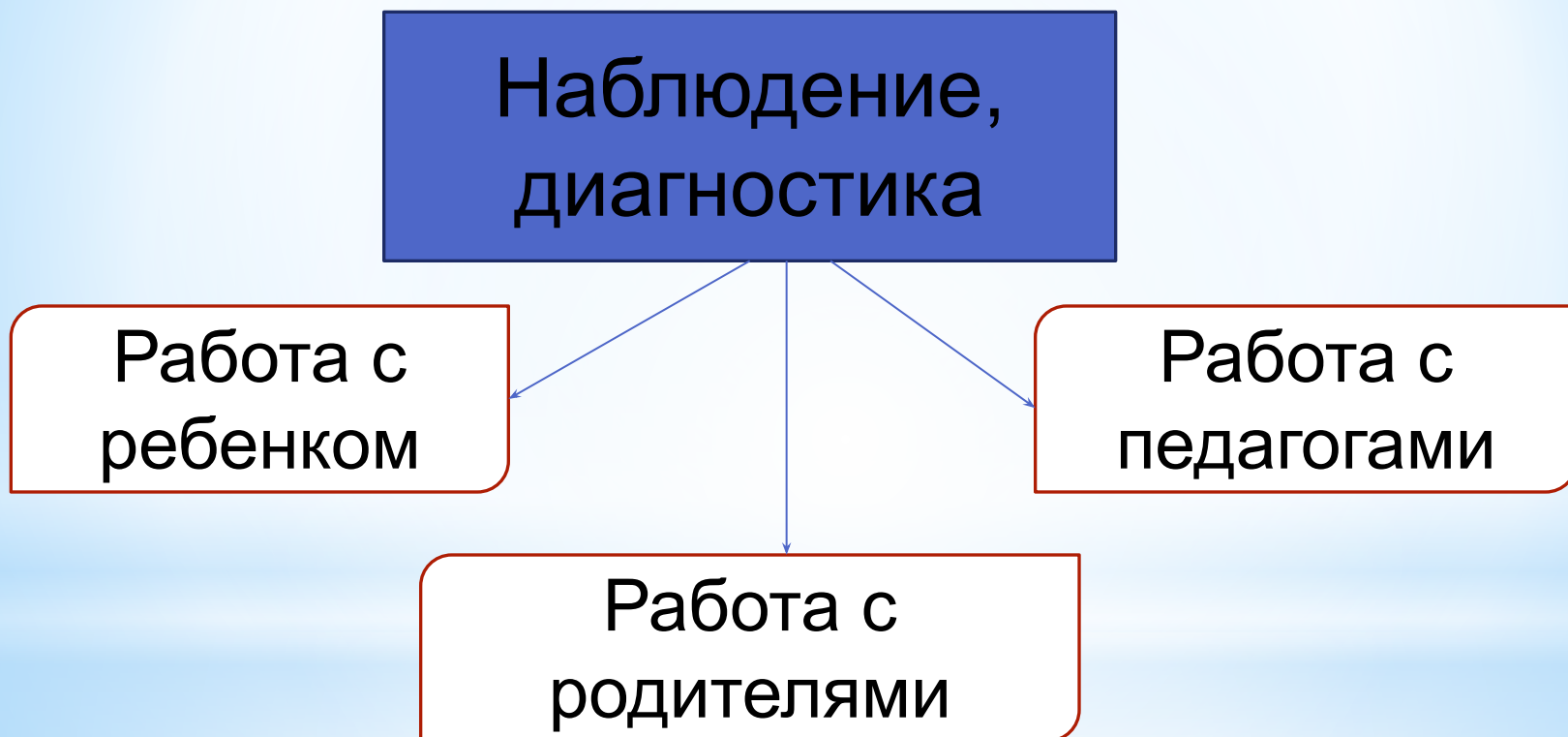
Подготовила  
педагог-психолог МАДОУ№ 27  
«Радость» г. Мытищи  
Маскова Светлана Геннадьевна

\* В процессе психологической коррекции следует ориентироваться не на один какой-то параметр, а «на *создание условий для развития* тех или иных психологических качеств каждого участника психокоррекции».

А.С.Спиваковская



# Структура работы с особым ребенком



# Работа с ребенком

- \* наблюдение, диагностика;
- \* направление на ПМПК, получение рекомендаций по дальнейшему индивидуальному образовательному маршруту;
- \* дополнительные индивидуальные занятия





# Работа с родителями

- \* индивидуальная консультация;
- \* рекомендация пройти ПМПК;
- \* индивидуальные консультации, ППк (консилиум) в рамках психолого-педагогического сопровождения



**\* регулярные встречи для психологической поддержки, мини-лекции об актуальных проблемах в работе с аутичным ребенком (страхи, агрессия, самоагрессия...), разборы проблемных ситуаций.**



# Работа с педагогами

- \* индивидуальные консультации по сбору информации о ребенке;
- \* ППконсилиум для составления единой коррекционной программы



- \* регулярные встречи для психологической поддержки, мини-лекции об актуальных проблемах в работе с аутичным ребенком (страхи, агрессия, самоагрессия...), разборы проблемных ситуаций;
- \* при необходимости встречи со специалистами, работающими вне детского сада с ребенком



# \* Консультации родителей

Цели:

- \* снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- \* информационная поддержка;
- \* поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка;
- \* формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;
- \* сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- \* оптимизация педагогического потенциала родителей.

# Ребенок прошел ПМПК

продолжает посещать  
массовый детский сад

уходит в  
специализированный  
детский сад

\* индивидуальные консультации  
для родителей

\* ППк (консилиум) в рамках  
психолого-педагогического  
сопровождения

# трудности в работе воспитателей и специалистов

- \* предыдущие знания и опыт в воспитании обычных детей чаще всего не подходит
- \* опасения, что и другие дети начнут копировать поведение аутичного ребенка
- \* формирование «общественного мнения» родителей остальных детей



# *адекватная оценка реального*

## **«ЭМОЦИОНАЛЬНОГО» ВОЗРАСТА**



- \* легко пресыщается даже положительными впечатлениями;
- \* нередко действительно не может дождаться обещанного;
- \* не может самостоятельно справиться с ситуацией выбора, ему просто нельзя ее предлагать;
- \* нуждается в определенном промежутке времени, чтобы пережить полученное впечатление или информацию, - поэтому для него характерны отсроченные реакции;



- \* стремится стереотипизировать взаимодействие с окружающими
- \* возможности ребенка в спонтанном поведении и в ситуации, специально создаваемой взрослым, различны
- \* трудности в правильной оценке динамики



\* Однако идеология не заменяет технологию: даже при наличии положительного отношения к особому ребенку можно причинить вред незнанием и неготовностью к поиску решений новых задач, определяемых практикой **интеграции**.





**Спасибо за внимание!**