



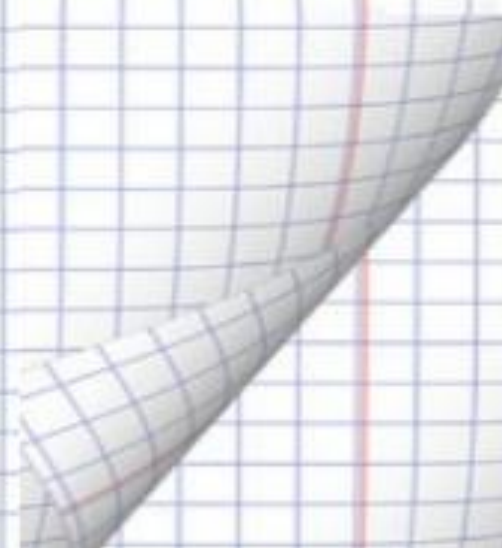
**«Психолого – педагогические
особенности
четвероклассников»**



**ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ В
МЛАДШИХ КЛАССАХ ЗАВЕРШАЕТ
ПЕРВЫЙ ЭТАП ШКОЛЬНОЙ
ЖИЗНИ РЕБЕНКА. ПЕРСПЕКТИВА
ПЕРЕХОДА В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ
ЗАСТАВЛЯЕТ ВЗРОСЛЫХ
ОБРАЩАТЬ ПЕРВОСТЕПЕННОЕ
ВНИМАНИЕ НА
СФОРМИРОВАННОСТЬ У
ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ УЧЕБНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**



Познавательные процессы:





**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
ПРОЯВЛЯЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО В
ОБЩЕМ ПОДХОДЕ К
ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНЫХ
ЗАДАНИЙ, НО И В
ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ШКОЛЬНИКАМИ РАЗЛИЧНЫХ
УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.
ВЛАДЕНИЕ ПРОДУКТИВНЫМИ
ПРИЕМАМИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ШКОЛЬНИК
ПРИБРЕЛ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**



ОБЩИЕ УМЕНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1. СЛУШАТЬ УЧИТЕЛЯ;**
- 2. ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ СООБЩЕНИЯ;**
- 3. СВЯЗНО ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА;**
- 4. ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ;**
- 5. СТАВИТЬ ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ;**
- 6. ДЕЛАТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ;**
ПИСЬМЕННО ВЫРАЖАТЬ СВОЮ МЫСЛЬ;
- 7. ПРИВЛЕКАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ (СЛОВАРЯМИ, ЭНЦИКЛОПЕДИЯМИ И ПР.);**
- 8. АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОЙ РАБОТЫ.**

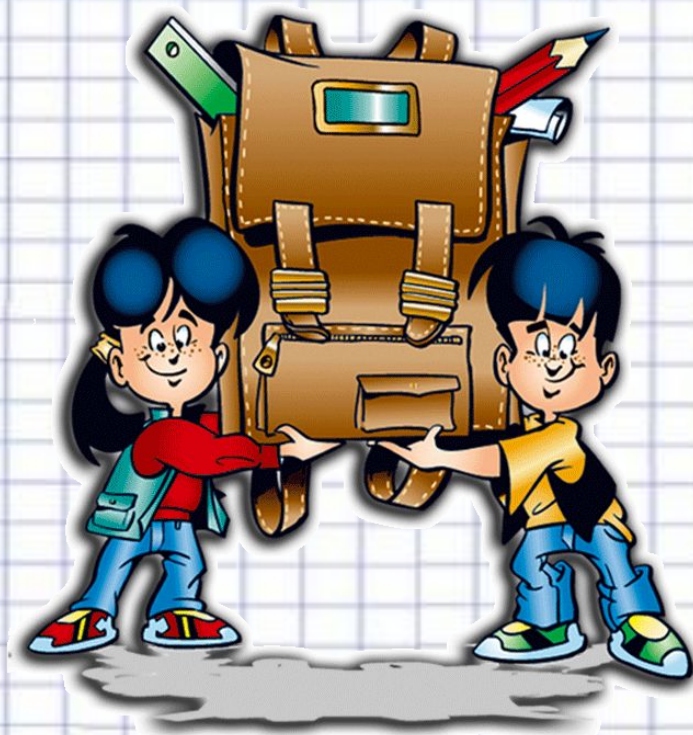


**РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО
УЧИТЬ РАБОТАТЬ С
УЧЕБНЫМ ТЕКСТОМ:
УЧИТЬ ВЫДЕЛЯТЬ
ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ;
СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН
ТЕКСТА; ЗАПОМИНАТЬ
СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА И
ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ЕГО С
ОПОРОЙ НА ПЛАН И Т.Д.**





Ведущий вид деятельности





**В ЧЕТВЕРТОМ КЛАССЕ
ОСНОВНЫМ МЕХАНИЗМОМ
ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА ЯВЛЯЕТСЯ УЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В ЭТО ВРЕМЯ У
БОЛЬШИНСТВА ШКОЛЬНИКОВ
НАМЕЧАЕТСЯ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ
ИНТЕРЕСОВ, СКЛАДЫВАЕТСЯ
РАЗНОЕ ОТНОШЕНИЕ К
УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**





**ПОДДЕРЖИВАЙТЕ У РЕБЕНКА
СКЛОННОСТИ, УКАЗЫВАЮЩИЕ
НА БОЛЕЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
ЕГО РАЗВИТИЯ.**

**ТАКЖЕ ПОМНИТЕ, ЧТО ЖИЗНЬ
РЕБЕНКА НЕ ОГРАНИЧИВАЕТСЯ
СТЕНАМИ ШКОЛЫ. ЗА ЕЕ
ПРЕДЕЛАМИ ОН МОЖЕТ БЫТЬ
ПОГРУЖЕН В ТАКИЕ ЗАНЯТИЯ,
КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯТ ЕМУ
ПРОЯВИТЬ СВОЮ УМЕЛОСТЬ,
ДОБИТЬСЯ УСПЕХА, ОБРЕСТИ
УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ.**





Социальная ситуация развития





**ЧЕТВЕРОКЛАСНИК
ПРОДОЛЖАЕТ
ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К
СИСТЕМЕ ТРЕБОВАНИЙ
ВЗРОСЛЫХ, СВЯЗАННЫХ С
ЕГО УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, И
ПРИСПОСАБЛИВАЕТСЯ К
СИСТЕМЕ ТРЕБОВАНИЙ
СВЕРСТНИКОВ ПРИ
ОБЩЕНИИ С НИМИ.**



**РЕКОМЕНДАЦИЯ:
КОНТРОЛИРУЯ
УЧЕНИКА, НЕ
ЗАБЫВАЙТЕ ХВАЛИТЬ
ПОЧАЩЕ.
ТОЛЬКО УСПЕХ
ПОРОЖДАЕТ НОВЫЙ
УСПЕХ.
А ДЛЯ ЭТОГО ОН
ДОЛЖЕН ВЕРИТЬ В
СВОИ СИЛЫ, ЗНАТЬ,
ЧТО САМОЦЕНЕН.**



Мотивация



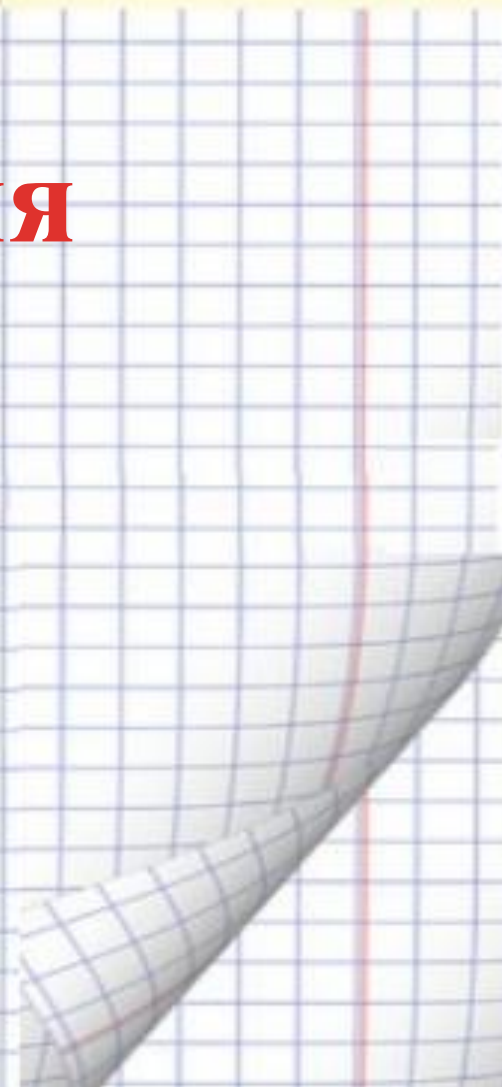


МОТИВАЦИЯ К ШКОЛЕ БЫВАЕТ:

- **НЕГАТИВНАЯ. РЕБЕНКУ НЕ ХОЧЕТСЯ И НЕ НРАВИТСЯ ХОДИТЬ В ШКОЛУ. У ТАКИХ ДЕТЕЙ ДАЖЕ ПРИ ХОРОШЕМ РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НЕТ УСПЕШНОЙ ОБУЧАЕМОСТИ.**
- **ФОРМАЛЬНАЯ. РЕБЕНКУ НРАВИТСЯ ХОДИТЬ В ШКОЛУ, НО НЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, А РАДИ ФОРМАЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ: ПООБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, ПОИГРАТЬ И Т. П. У ТАКИХ ДЕТЕЙ УСПЕВАЕМОСТЬ ОБЫЧНО СРЕДНЯЯ.**
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ. РЕБЕНОК ЛЮБИТ ХОДИТЬ В ШКОЛУ, ЕМУ НРАВИТСЯ ПОЛУЧАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ. ТАКИЕ ДЕТИ ОБЫЧНО ДОСТАТОЧНО УСПЕШНЫ.**



Новообразования





**ДЕТИ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ
ВПОЛНЕ В СОСТОЯНИИ
УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ И ВНЕШНЕ
– СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ, И
ВНУТРЕННЕ – СВОИМИ
ПСИХИЧЕСКИМИ
ПРОЦЕССАМИ И ЧУВСТВАМИ.
У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ УЖЕ
ВСТРЕЧАЮТСЯ САМООЦЕНКИ
РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ:
АДЕКВАТНЫЕ, ЗАВЫШЕННЫЕ
И ЗАНИЖЕННЫЕ**





**РЕКОМЕНДАЦИЯ: ЕСЛИ
УЧЕНИК СЕБЯ
ПЕРЕОЦЕНИВАЕТ, ТО
ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ЕГО
НЕУДАЧИ. И ОБЪЯСНИТЕ, КАК
ИХ МОЖНО ИЗБЕЖАТЬ.
ЕСЛИ ОН СЕБЯ
НЕДООЦЕНИВАЕТ, ПРОСТО ЗА
ЧТО-НИБУДЬ ПОХВАЛИТЕ ЕГО.
ТАК ОН НАУЧИТСЯ
АДЕКВАТНО СЕБЯ ОЦЕНИВАТЬ**





Общение





ОБЩЕНИЮ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

- НЕУСТОЙЧИВОСТЬ КОНТАКТОВ.**
- ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ.**
- ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ОЦЕНКИ ВЗРОСЛЫХ:
УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛЕЙ. РЕБЕНОК ОБЩАЕТСЯ С
ТЕМИ, КОГО ВЗРОСЛЫЕ ОДОБРЯЮТ.**
- РАЗРЫВ МЕЖДУ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ.**
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕНИЯ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
РЕБЕНКА.**



РЕКОМЕНДАЦИЯ: НЕ ГОВОРИТЕ ПРИ ДЕТЯХ НЕГАТИВНО О ЕГО ОДНОКЛАССНИКАХ И ИХ РОДИТЕЛЯХ. ВАША ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА МОЖЕТ СТАТЬ ПРИЧИНОЙ ПОЯВЛЕНИЯ В КЛАССЕ ИЗГОЯ.



Спасибо за внимание!

