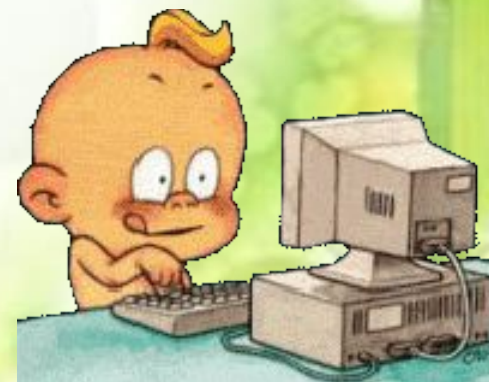


«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 лет»

Подготовила: Фролова Татьяна
Алексеевна,
педагог-психолог
МБДОУ детского сада № 14
г.Новочеркасск



- Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.



Особенности опорно-двигательного аппарата

Физиологические изгибы позвоночника ребенка неустойчивы

Неправильные позы могут стать привычными, нарушается осанка

В начале 4 года жизни, легче даются движения всей рукой поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую

В этом возрасте заметно увеличивается сила, скорость движений, улучшается их координация

Кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий

В процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх совершенствуются движения кисти и пальцев

В процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх совершенствуются движения кисти и пальцев

Ребенок в 3 года умеет рисовать карандашами, самостоятельно кушать, расстёгивать пуговицы, кнопки и молнии, обуваться

К 4 годам улучшение координации «глаз - рука»

Дыхание

Просветы воздухоносных путей у ребенка значительно уже

Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки

Ребенок еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением

Слизистая оболочка, их выстилающая, нежна и ранима

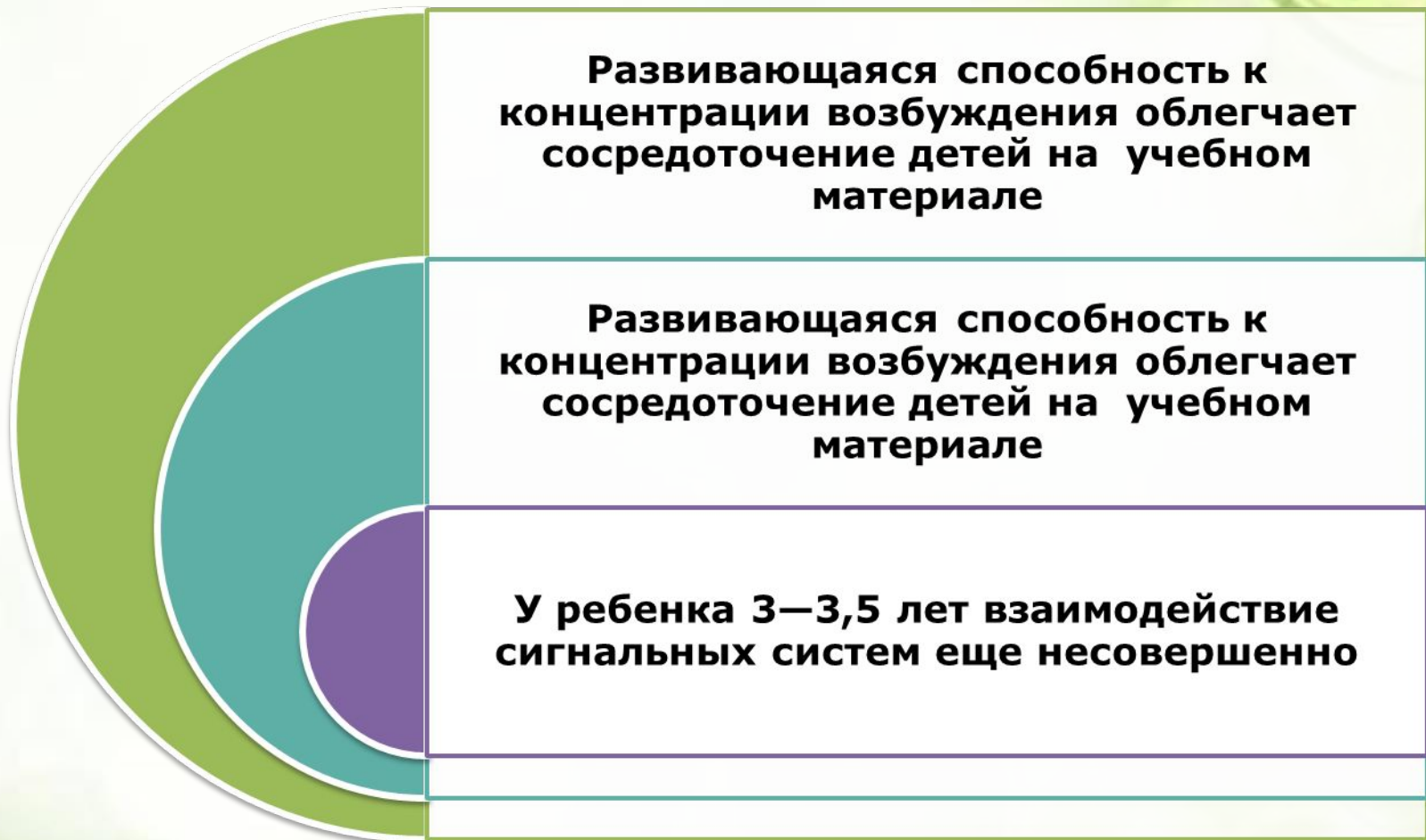
Сердечно-сосудистая система

Сердце ребенка работает хорошо

Скорость кровотока у детей больше, чем у взрослых

Кровяное давление в среднем составляет 95/58 мм ртутного столба

Центральная нервная система



Развитие личности

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности

начинает четко осознавать, кто он и какой он

стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого

Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий

умеет критически оценить результаты своего труда

Развитие психических процессов

Восприятие.

- Воспринимает предмет без попытки его обследования
- Приобретает способность более полно отражать окружающую действительность
- Может проявляться в виде наблюдательности ребенка
- Ребенок видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других.

Память.

- Непроизвольная, характеризуется образностью
- Преобладает узнавание, а не запоминание
- Могут запомнить от 2 до 4 объектов
- Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено

Мышление.

- Наглядно – действенное
- Решают задачу путём непосредственного действия с предметами
- Сравнивают предметы по цвету и форме
- В дальнейшем происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто»

Воображение

- Ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого
- Для детей характерно смешение реального и сказочного
- Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него
- Запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется

Внимание

- Непроизвольное
- Быстро переключается с одной деятельности на другую
- Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года
- Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут

Речь

- Высокая речевая активность
- Словарь содержит все части речи
- Часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием»

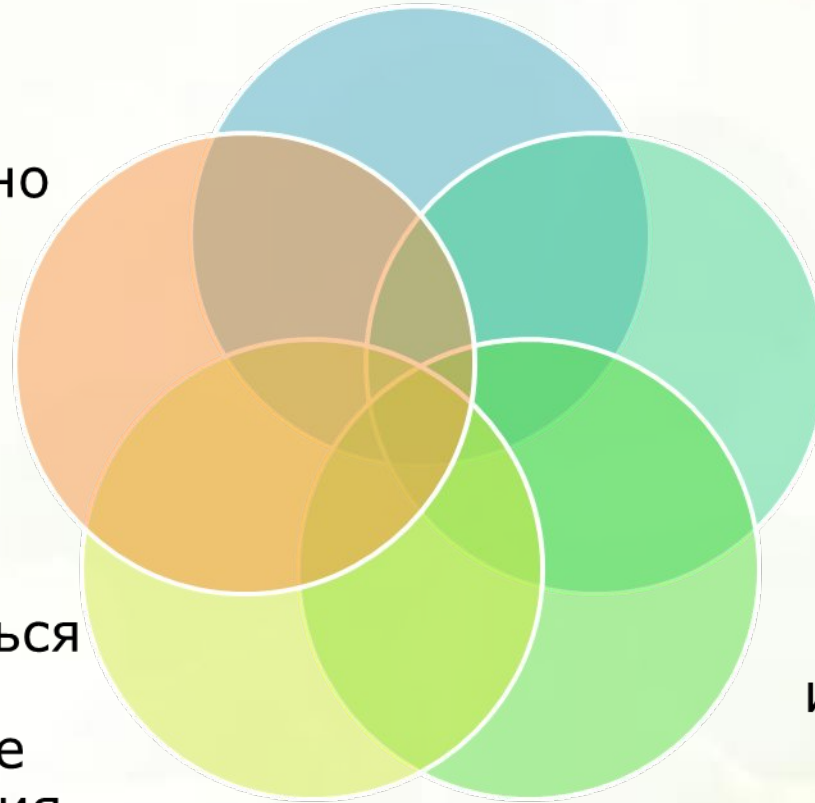
Игра

- Ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки
- Он умеет изображать в игре зверей и птиц
- Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться

Общение со сверстниками

Конфликты
возникают
преимущественно
по поводу
игрушек

Могут наблюдаться
устойчивые
избирательные
взаимоотношения



Взаимоотношения
детей ярко
проявляются в
игровой
деятельности

Они скорее
играют рядом,
чем активно
вступают во
взаимодействие

**Спасибо
За
ВНИМАНИЕ**