

Психологические особенности детей 4-5 лет

**Подготовила: Фролова Татьяна
Алексеевна
Педагог-психолог
МБДОУ детского сада № 14
г.Новочеркасск**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья.

Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

У РЕБЁНКА ПОЯВЛЯЮТСЯ НОВЫЕ И ВСЕ БОЛЕЕ ГЛУБОКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ. ОН НАЧИНАЕТ ИЗУЧАТЬ ПРЕДМЕТЫ, ПЫТАЯСЬ ПРОНИКНУТЬ В ИХ УСТРОЙСТВО И СУЩНОСТЬ. НО ЕМУ МАЛО ЭТИХ СВЕДЕНИЙ, И ОН ОБРАЩАЕТСЯ К ВЗРОСЛЫМ: "ПОЧЕМУ?"

Особенности опорно-двигательного аппарата

Рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста

Скелет ребенка отличается гибкостью, т.к. процесс окостенения не закончен

Необходимо постоянно следить за правильностью позы

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие

Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см

Органы дыхания

Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%.

Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным.

К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей.

Развитие органов чувств

- Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму.
- Необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности

Развитие органа слуха

- Барабанная перепонка нежна и легкоранима
- Окостенение слухового канала и височной кости не закончилось
- В дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом

Развитие высшей нервной деятельности

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.

Нервные процессы — **возбуждение и торможение** — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: **силой, уравновешенностью и подвижностью.**

Развитие личности

Закладываются основы сознательного отношения к предметному миру

В этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру

Бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать

Дети стремятся к самостоятельности

Развитие психических процессов

Осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.

п

В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира

Учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия

Формируются представления об основных геометрических фигурах

о семи цветах спектра, белом и черном;

о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине);

о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу)

Внимани е

- Внимание зависит от эмоциональной насыщенности и интереса ребенка
- Увеличивается устойчивость внимания
- Удерживает внимание 10-15 мин.
- Объем внимания 4-5 предметов.

Память

- Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания
- Объем памяти постепенно возрастает
- Запоминают до 7—8 названий предметов
- Способны принять задачу на запоминание
- Понять поручения взрослых
- Могут выучить небольшое стихотворение

Мышление

- Преобладает наглядно-образное мышление
- Могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи
- Способны анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п.
- К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец.
- Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт

Воображение

- Воображение продолжает развиваться.
- Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.
- Могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему

Речь

Улучшаются
произношение
звуков и дикция

Увеличивается
словарный запас
слов

Пользуется
сложными
фразами и
предложениями.

Взрослый
представляет
интерес в первую
очередь как источник
увлекательной
информации

Пересказывают
сказки.

Игра

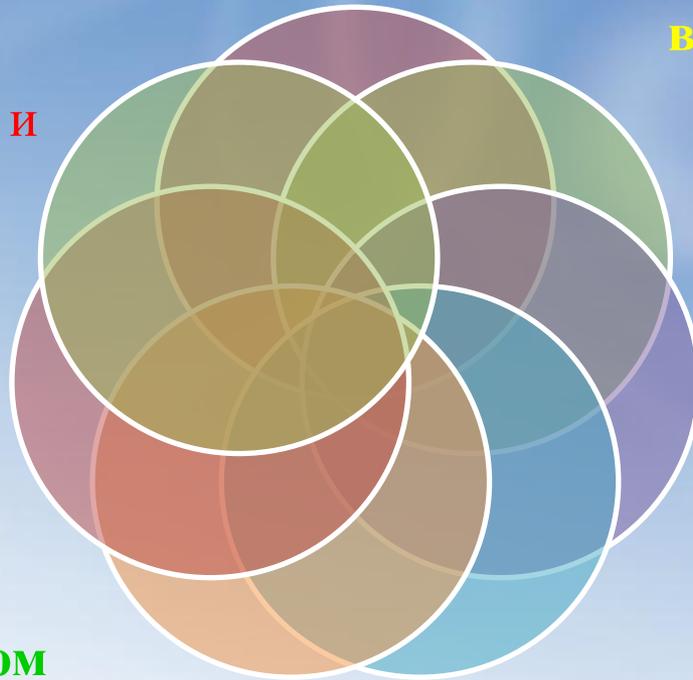
Становится
совместной,
появляются ролевые
взаимодействия.

Двигательная сфера
характеризуется
позитивными
изменениями мелкой и
крупной моторики

Игровые действия
выполняются не ради
самих игр, а ради
смысла игры.

Появляются игры
соревнования –
формируется
мотивация
достижения успеха.

Преобладают
однополое
игровое
общение.



Мальчишом
интересны игры в
военных,
строителей,
полицию.

Девочки играют в
семью, в
«принцесс».

Общение со сверстниками

- У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.
- В группах начинают выделяться лидеры.

Эмоциональная сфера

- Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать.
- Ранимость – это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.
- Начинают интересоваться своей половой принадлежностью.

Детские страхи

Боятся сказочных персонажей

Ребенок чувствует себя
недостаточно защищенным перед
большим миром

Он задействует свое магическое
мышление для того, чтобы
обрести ощущение безопасности

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ