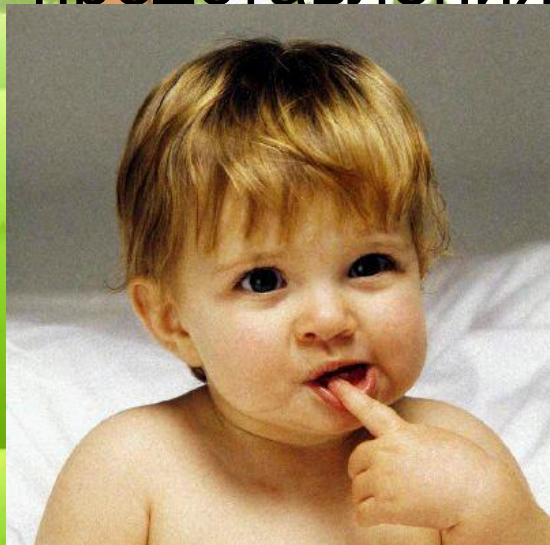


**Психологические
особенности
детей раннего
возраста**

Ранний возраст (второй, третий год жизни)

по признанию специалистов всего мира -
уникальный период в жизни человека.
Это возраст, когда всё впервые, когда всё
только начинается – речь, игра, общение
со сверстниками, первые
представления о себе, о других, о мире.



Ведущая деятельность

Новой социальной ситуации развития соответствует и **новый тип ведущей деятельности ребенка** – предметная деятельность.



Восприятие

- **Носит предметный характер**, т. е. свойства предмета (цвет, форма, величина и др.), не отделяются у ребенка от предмета.
- При восприятии ребенок видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркую, и по ней отличает предмет от других.
- Всё, что ребенок видит, он стремится потрогать, изучить. «За каждым восприятием непременно следует действие».



Внимание

Развитие внимания в раннем возрасте происходит в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба делает доступной для ребенка большую область предметов, тем самым расширяя круг его внимания.

Так как ребенок знакомится всё с большим количеством новых предметов, у него совершенствуется способность переключать и распределять внимание. В процессе освоения речи ребенок приобретает умение удерживать внимание не только на предметах, но и на словах.

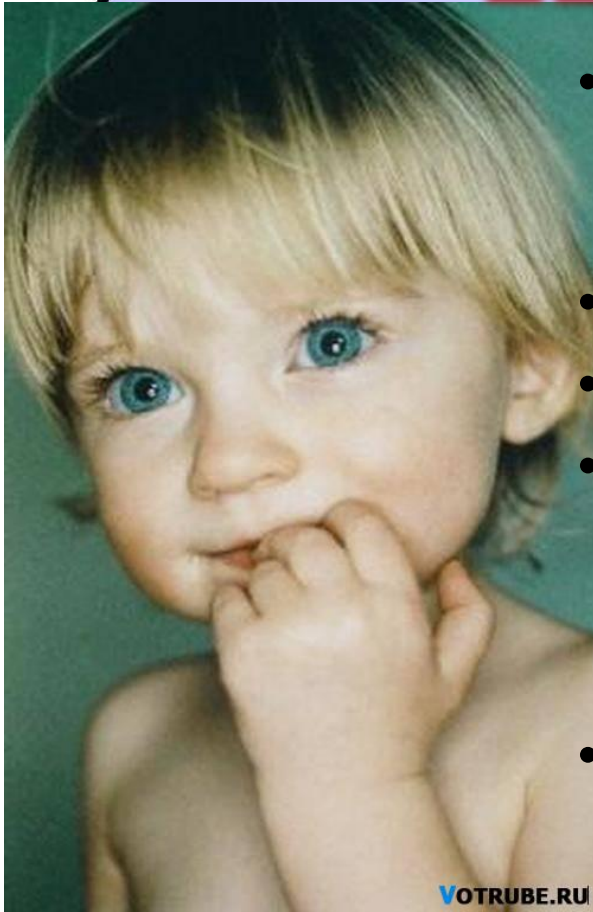
Внимание у детей раннего возраста



Условия развития внимания детей 2-3 лет

- • Перед занятиями уберите из поля зрения ребенка предметы, которые могут отвлечь его внимание.
- • Занятия с ребенком должны проводиться только в игровой форме, быть посильными и не превышать 10 минут.
- • Не давайте малышу для постоянных игр игрушки, с которыми предполагаете проводить занятия – иначе интерес к ним может пропасть.
- Проявляйте уважение к занятиям ребенка. Не отрывайте его от них по пустякам.
- • Привлекайте ребенка к играм, давайте ему свободу выбора и свободу действий, предоставляйте малышу возможность проявлять активность и самостоятельность.

Память



VOTRUBE.RU

- Память ребенка раннего возраста связана с его активным восприятием – узнаванием.
- Носит произвольный характер.
- Память эмоциональная.
- Теснейшим образом связана с протеканием других психических процессов, принимает участие в развитии всех видов познания
- В связи с развитием речи стремительно развивается словесно-смысловая память

- **Мышление** наглядно-действенное - ребенок постигает окружающую действительность благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами. Главную роль в развитии процесса мышления играет **предметная деятельность**, с расширением ее ребенок начинает понимать связь между отдельными предметами, а затем он переносит это понимание, приступая к действию уже с другими предметами, в других условиях.

Воображение

- Первые проявления воображения появляются в 2,5 – 3 года, когда ребенок способен действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Ребенок начинает понимать мнимое действие «будто бы».
- В игре появляются игрушки-заместители, которые развивают воображение.
- Требуется опоры на предметы и их признаки, связано с внешними действиями.



Речь

Около года ребенок умеет произносить отдельные слова, его словарный запас 4-10 слов.

Словарный запас ребенка 1,5 лет составляет от 30–40 до 100 слов, к концу двух лет — примерно 300 слов, **а к трем годам — уже 1200–1500 слов.**

Совершенствование понимания речи (пассивная речь)

Примерно в 2 года малыш говорит простыми предложениями. Ребенок называет вещи своими именами.

ЭМОЦИИ

- Ребенок 2-3 лет наиболее непосредственен в выражении чувств. Его радость безмерна, страх искренен, обида глубока.
- Эмоции неконтролируемы, несдерживаемые, ребенком движут сиюминутные желания и порывы.
- **К 3-м годам появляются более тонкие эмоциональные состояния: нежность, жалость, любовь.**

Общение со сверстниками

В раннем возрасте сверстник выступает в качестве партнера по взаимодействию.

Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов:

- внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни);
- стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни);
- появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).



Кризис «Я сам» – это теперь кризис 2 – 2,5 лет

- **Кризис трех лет** - особый, относительно непродолжительный по времени жизненный период ребенка, который характеризуется значительными изменениями в его психическом развитии.



ПРИМЕТЫ КРИЗИСА

- прекращение воздействия проверенных воспитательных мер;
- увеличение скандалов, ссор, эмоциональных вспышек, если ребенок экстраверт, или усиление погруженных, сложных состояний, если ребенок интроверт.
- В основном дети-дошкольники ведут себя как экстраве



Как общаться с ребенком раннего возраста

- Поощряйте стремление задавать вопросы, откликайтесь на любую просьбу малыша.
- Старайтесь чередовать общение с малышом и его самостоятельные занятия.
- Признавайте за ребенком возможность сильного участия в любом деле, которым вы заняты.

ПОМНИТЕ: Взрослому самому сделать проще, а сделать вместе с ребенком важнее!



Предъявляя требования к поведению ребенка, учитывайте следующее:

- Помните, что ребенок 2-3 лет лучше понимает инструкции, побуждающие к действию, чем инструкции, содержащие запреты (например, вместо «Не трогай», «Не бери», лучше сказать: «Положи на место, сядь, посиди»).
- Вводите четкую систему запретов, произносите их громко и четко (запретов не должно быть много, но старайтесь следить за ними).



ЕСЛИ..., ТО...

Если ребенок капризничает, упрямится, постарайтесь выяснить причину его недовольства и только после этого принимайте какое-либо решение.



ЕСЛИ..., ТО...

Если ребенок увлеченно играет один, то старайтесь не беспокоить его, чтобы не разрушить мир, который он создал.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

