

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад
г. Покачи

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ГОДА ЖИЗНИ



Подготовила: педагог-психолог
Е.М. Козакова

**РЕБЁНОК – «ЧИСТАЯ КНИГА»,
СТРАНИЦЫ КОТОРОЙ ЗАПОЛНЯЮТ ВЗРОСЛЫЕ**



Психические состояния



Психи
чески
е
проце
ссы

Психич
еские
свойст
ва

Психи
ческие
состоя
ния

Психический процесс



Психическое состояние

аффекты

настроение

фрустрации

стресс



**Психическое
своёство**

темперамент

направленность

ь

характер

способности



ПОТРЕБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Потребность в уважении

Потребность ощущать
собственную значимость

Потребность приятия

*Желания носят характер аффекта:
не ребёнок владеет желаниями,
а они владеют им.*

Нравственная сфера только начинает формироваться.

Познавательная активность - активное стремление к познанию, поиск способов удовлетворения жажды знаний.

Педагогические условия, которые обеспечивают достаточно устойчивые познавательные интересы дошкольников:

- Создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;
- Включение занимательности в содержание занятий;
- Создание проблемно-поисковых ситуаций;
- Вовлечение в выполнение творческих заданий;
- Интеграция разнообразной деятельности;
- Организация экспериментирования;
- Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности.

Психологические особенности детей 2-3 года жизни

Управляет своим телом, активно двигается, движения скоординированы и согласованы.

Активно изучает окружающий мир предметов.

Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками.

Восприятие себя как самостоятельной личности.

Неуёмная любознательность и активность.

Восприимчивость к критике.

Малыш начинает ярко радоваться и огорчаться.

Замечает радость и огорчения окружающих.

Сопереживает различным персонажам мультфильмов.

Называет по картинкам животных, одежду, предметы быта, растения, технику и т.д.

О себе говорит «Я», «мое».

Говорит простыми фразами, состоящими из 3-5 слов.

Вступает в диалог с взрослыми и детьми.

Умеет отвечать на вопросы по сюжетной картине.

Знает своё имя, фамилию, возраст.

Посторонним речь ребёнка понятна.

Ребёнок на протяжении дня эмоционально уравновешен.

Умеет играть, подражает бытовым действиям взрослых
Создает из кубиков различные строения
Во многом самостоятельно обслуживает себя
Интеллект выходит на новый уровень: теперь ребёнок не сразу действует, а сначала начинает обдумывать возможные варианты.
Проявляет интерес к творческой деятельности.
Умеет складывать разрезную картинку из 2 частей.
Умеет запоминать 2-3 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
Умеет не отвлекаясь в течении 5 минут выполнять задание.
Умеет находить парные картинки.
Умеет называть по одному признаку каждого предмета.
Умеет называть основные действия людей (бежит, сидит, стоит и т.д.)
Умеет управлять силой голоса – говорить тихо и громко.
Рисует кружочки, точки, линии.
Владеет понятиями: один-много, большой-маленький, высоко-низко.
Знает основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый. Черный.
Может знать основные фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Сравнивает по величине, цвету, форме.
Умеет подбирать пару.