

# Возрастные психологические особенности учащегося начальной школы

*«В ориентации на индивидуальные особенности ребенка,  
есть одно важное преимущество –  
вы начинаете сходить с ума в два раза реже»*

Эда Ле Шан, детский психолог,  
автор книги «Уметь ладить с детьми»

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 6-7 лет

<b>Социальная ситуация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Меняющаяся</b> социально-педагогическая ситуация.</li><li>• Возрастной перелом (кризис 7 лет)</li></ul>
<b>Особенности возрастного периода</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Первоклассник по уровню психического развития остается ДОШКОЛЬНИКОМ</li><li>• Характерные негативные поведенческие реакции ребенка в общении – пауза, спор, непослушание, хитрость, взрослое поведение, капризы</li><li>• Преобладает произвольная память (запоминается то, что интересно, а не то, что нужно запомнить).</li><li>• Быстрое утомление при выполнении однообразной работы</li><li>• Преобладание наглядно – образного мышления</li><li>• Благодаря неизжитой потребности в игре и напряженной эмоциональной насыщенности жизни, ребенок лучше усваивает программу в игровой форме</li><li>• Произвольность поведения только начинает формироваться</li><li>• Недостаточно сформирован механизм регуляции деятельности, опирающийся на социальные нормы и правила</li><li>• В качестве ведущей у ребенка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний</li><li>• В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста — возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий.</li><li>• Общение на уровне контекстной речи (которая полно описывает то, о чем говорится, понятна без непосредственного восприятия обсуждаемой ситуации)</li><li>• Развитие регулирующей функции речи</li></ul>
<b>Психологические закономерности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зона ближайшего развития (ЗБР)</li><li>• Зона актуального развития (ЗАР)</li></ul>

## **Возможные проблемы**

- Возможны нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением и закреплением чувства неполноценности, агрессивно-конкурентной установки в общении
- Разрушение познавательной мотивации
- Возможен регресс на предшествующую стадию возрастного развития, фиксация на семье и других значимых взрослых
- Снижение способности к произвольному контролю поведения и психических процессов, трудности в произвольности поведения
- Школьная дезадаптация
- Все дети испытывают трудности адаптации (выражены физически и психологически)

## **Направления работы с ребенком: профилактика и развитие**

- Полноценная социально-психологическая адаптация к новой ситуации развития
- Развитие интеллектуальных возможностей, в частности – логического мышления
- Формирование чувства полноценности, предметной деятельности и общении со значимыми взрослыми.
- Развитие произвольности, способности ориентироваться на систему социальных требований новой среды.
- Создание ситуации успеха в предметной и учебной деятельности каждого ребенка
- Преимущественно работа, предполагающая возврат к игре и проживание в коллективной или индивидуальной игре эмоциональных проблем.
- Обеспечение разнообразных видов деятельности
- Наличие разнообразной работы в игровой форме

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 8-10 лет

<b>Социальная ситуация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Стабильная</b> социально-педагогическая ситуация.</li><li>• Стабильное психическое развитие</li><li>• 10-11 лет начало пубертатного периода – это возрастной период, на протяжении которого в организме происходит внутренняя перестройка, завершающаяся достижением <b>половой зрелости</b>.</li></ul>
<b>Особенности возрастного периода</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Развитая эмоциональная сфера</u></li><li>• <u>Самостоятельность суждений и действий</u></li><li>• <u>Появление притязаний на положение</u> в системе учебных и личностных отношений</li><li>• <u>Появление качественно иного «взрослого» типа взаимоотношений</u> с учителями и одноклассниками</li><li>• <u>Ведущий вид деятельности – учебный</u>, но общение становится важным и формируется устойчивый социальный статус в классе (формирование предпосылок к следующей ведущей деятельности - общению)</li></ul>
<b>Психологические закономерности процесса научения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Осознанность запоминания</u></li><li>• <u>Развитие способность к планированию</u> действий, развитие самоконтроля</li><li>• <u>Произвольность саморегуляции</u> поведения, психических процессов</li><li>• <u>Овладение самостоятельными формами работы</u></li><li>• <u>Формируются критерии оценок</u> по отношению к своим сверстникам, взрослым и самому себе – <u>развитие рефлексии</u></li><li>• <u>Развитие теоретического мышления</u> (конец 3 кл. - 4 кл): способность действовать в уме, установление структуры поставленной задачи, анализ условий задачи</li><li>• <u>Развитие логического познания</u> (обобщение и видение закономерностей)</li></ul>

## **Возможные проблемы**

- Снижение школьной мотивации и самооценки
- Неэффективная учебная деятельность
- Нарушение поведения
- Под воздействием чувства неполноценности (неумелости) возможны психосоматические и невротические нарушения
- При хронической неуспешности возможен регресс на стадию дошкольного детства (поведение, эмоции, модели общения, капризы, страхи)

## **Направления работы с ребенком: профилактика и развитие**

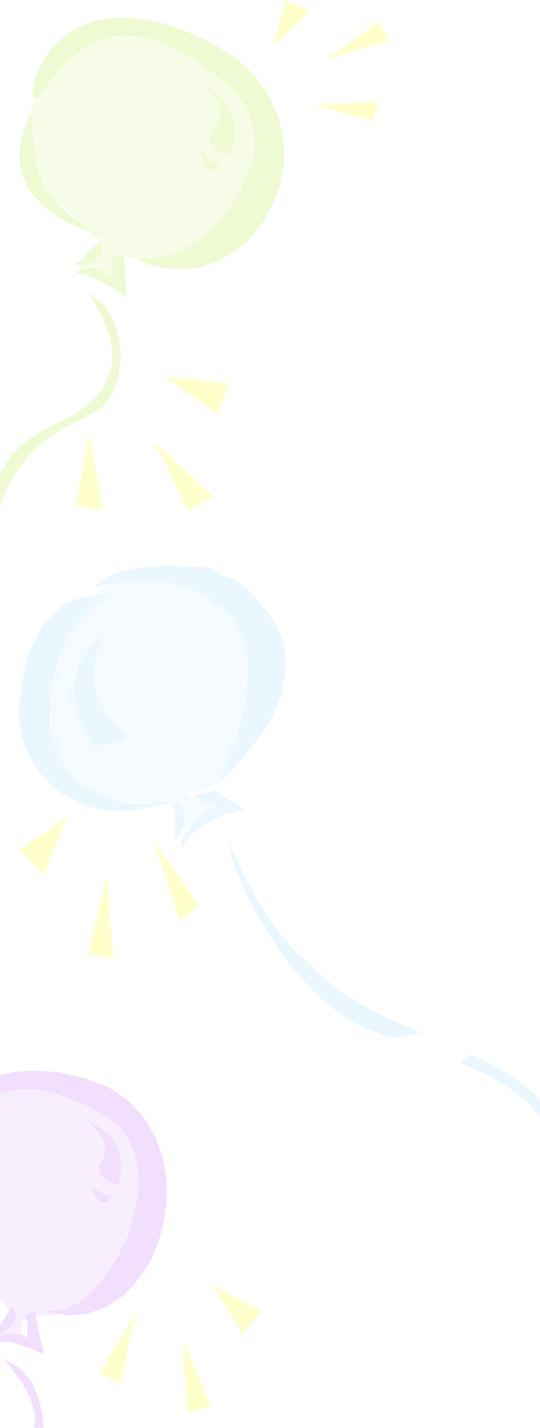
- Развитие познавательных способностей, прежде всего образного и логического, теоретического мышления
- Формирование социальной позиции «Успешного школьника» через развитие умелости и полноценности в учебной деятельности
- Развитие навыков конструктивного общения
- Корректировка различных аспектов учебного процесса с учетом избегания эмоциональных перегрузок

## Возрастные особенности развития по Э. Эриксону (психоаналитик), М. Монтессори (педагог)

По Э. Эриксону					По М. Монтессори
Стадии развития	Психосоциальные кризисы		Нормальная линия развития	Аномальная линия развития	Референтное (значимое) окружение
	+	-			
<b>0 – 1г.</b>	<b>Базовое доверие к миру и людям</b>	<b>Недоверие к миру и людям</b>	Любовь, доверие к родителям и общение с ними	Недоверие к людям – результат плохого обращения, недостаточность положительных эмоций общения	<b>Мать</b>
<b>1 г.- 3г.</b>	<b>Автономия, самостоятельность</b>	<b>Стыд, сомнение, неуверенность</b>	Уверенность в себе, самостоятельность	Сомнения, стыдливость, желание скрыть недостатки речи, ходьбы	<b>Родители</b>
<b>3 г.-6л.</b>	<b>Инициативность</b>	<b>Чувство вины</b>	Любознательность, подражание взрослым, включение роле-половое поведение	Пассивность в общении, инфантильная зависть к другим детям. Нет поло-ролевого поведения.	<b>Семья</b>
<b>6 л.-9л.</b>					<b>«Исследователь окружающего мира»</b>
<b>6л.-12л.</b>	<b>Осмысленная работа, трудолюбие</b>	<b>Чувство неумелости, неполноценности</b>	Трудолюбие, стремление к успехам, развитие умений и навыков, ориентированность на задачу	Слабость развития трудовых навыков, комплексы, избегание сложных заданий и соревнований	<b>Двор, школа</b>
<b>9л.-12л.</b>					<b>«Учёный»</b>

# Контроль теста

- **1. Ведущая деятельность ученика начальной школы, это...**
  - **А) учебная деятельность**
  - Б) ролевая игра
  - В) интимно- личностное общение
  - Г) профессиональное самоопределение
- **2. Преобладающий вид мышления ребенка младшего школьного возраста?**
  - А) наглядно- действенное мышление
  - **Б) наглядно – образное мышление**
  - В) теоретическое мышление
  - Г) формально-логическое
- **3. Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника?**
  - А) кризис рождения
  - **Б) кризис 7 лет**
  - В) пубертатный кризис
  - Г) кризис 3 лет
- **4. Личностное психологическое новообразование ученика начальной школы это...**
  - А) развитие самосознания
  - **Б) формирование внутренней позиции школьника**
  - В) построение личностной «Я- концепции»
- **5. Развитие речи младшего школьника характеризуется...**
  - А) развитием звуковой стороны речи
  - **Б) развитие регулирующей функции речи**
  - В) развитие внутренней монологической речи
- **6. Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно...**
  - **А) интенсивное физиологическое созревание организма**
  - Б) активный рост всего организма
  - В) неравномерное развитие органов и скелета
- **7. В рамках учебной деятельности младшего школьника возникают 2 новообразования такие как...**
  - **А) возможность произвольной регуляции психических процессов**
  - Б) сознательное отношение к учебной деятельности
  - **В) построение внутреннего плана действий**
  - Г) усвоение умений через предметное действие
- **8. Референтное (значимое, авторитетное) окружение (по Э. Эриксону), для младшего школьника это...**
  - А) родители
  - Б) семья
  - **В) двор, школа**
  - Г) мать



- **9. Деятельностная работоспособность младшего школьника характеризуется:**
  - А) кратковременной работоспособностью
  - Б) способностью выполнения однообразной формы деятельности достаточно длительное время
  - В) утомляемостью при однообразных формах деятельности
- **10. Новообразование в развитии процесса деятельности младшего школьника это...**
  - А) соподчинение мотивов
  - Б) развитие рефлексии деятельности
  - В) развитие внутреннего плана действия
- **11. Преобладающий вид памяти младшего школьника?**
  - А) произвольный
  - Б) непроизвольный
  - В) интеллектуализированный
- **12. Организовать Зону Ближайшего развития ребенка, значит...**
  - А) сделать вместе с ребенком то, что ему трудно или почти невозможно делать самому
  - Б) сделать за ребенка то, что ему не под силу
  - В) дать возможность ребенку сделать трудные задачи самому
- **13. Психологические закономерности научения у младшего школьника, это...**
  - А) формирование элементарных представлений и навыков
  - Б) развитие научно-логического познания
  - В) овладение самостоятельными формами деятельности
- **14. Доминанта личностного развития младшего школьника (по М. Монтессори), это...**
  - А) «строитель самого себя»
  - Б) «впитывающее сознание»
  - В) «учёный, исследователь окружающего мира»
- **15. Каков процесс восприятия младшего школьника?**
  - А) аффективный, эмоциональный
  - Б) недостаточно дифференцированный
  - В) произвольный
- **16. Специфика мотивационной сферы младшего школьника, это...**
  - А) познавательная мотивация «хочу все знать»
  - Б) игровая мотивация «играя, познаю»
  - В) мотивация общения «общаясь, достигаю цели»
  - Г) профессиональные мотивы «учусь для будущего»