

**Психологические
особенности и
закономерности
развития детей раннего
возраста**



В раннем детстве складываются ключевые качества личности

- познавательная активность
- речь
- доверие к миру
- творческие возможности
- общая жизненная активность

Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых; определенных форм общения и совместной деятельности со взрослым

Понятие высшей нервной деятельности

Связь организма со средой осуществляется
посредством головного мозга

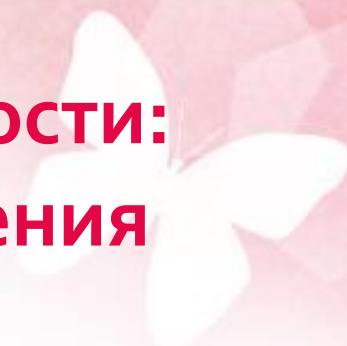
```
graph TD; A[Связь организма со средой осуществляется посредством головного мозга] --> B[Кора БП]; A --> C[Подкорковые отделы];
```

Кора БП

Подкорковые отделы


Объединенную деятельность этих двух отделов
составляет ВНД (И.П.Павлов)

Основа высшей нервной деятельности: процессы возбуждения и торможения



Возбуждение – активный ответ нервной системы на раздражение

Торможение – активный процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов



Особенности ВНД детей раннего возраста (Красногорский, Щелованов)

- ❖ Неуравновешенность двух основных процессов: возбуждение преобладает над торможением
- ❖ Условные рефлексы возникают сравнительно быстро, но закрепляются медленно
- ❖ Слабая подвижность нервных процессов
- ❖ Работоспособность и выносливость нервной системы мала
- ❖ Высокая эмоциональная заражаемость
- ❖ Высокая степень подражательности
- ❖ Все реакции ребенка иррадиированы (растекаемы)

Закономерности развития детей раннего возраста

- ✓ Очень быстрый темп физического развития
- ✓ Мозг ребенка за 3 года увеличивается в размерах в 3 раза
- ✓ Быстрый темп нервно-психического развития
- ✓ Скачкообразность развития
- ✓ Тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития
- ✓ Высокая ранимость детей раннего возраста (травматизм) и зависимость развития от взрослого

Ситуативность как главная характеристика поведения ребенка раннего возраста

Жизнь малыша происходит преимущественно в настоящем времени. Поведение ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, то есть является *ситуативным* (полевое поведение).

Каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей или отталкивающей силой и соответствующим образом провоцирует на действие.

Память, мышление и эмоции в раннем возрасте

Память проявляется в узнавании знакомых предметов и явлений – того, с чем он сталкивался в прошлом.

Мышление проявляется как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации (мыслить – не значит думать или вспоминать, а действовать «здесь и сейчас», конкретными воспринимаемыми предметами).

Эмоции крайне ситуативны и не отделены от восприятия и действий. Полноценное проживание каждого настоящего момента и максимальное удовольствие от него.

Гибкость и консерватизм – две стороны психической жизни ребенка

Гибкость, пластичность и открытость всему, что ребенок воспринимает вокруг определяются наличной ситуацией. Поэтому не приходится рассчитывать на самостоятельный, сознательный и ответственный выбор занятий. Для ребенка значимо то, что показывает взрослый, с чем можно играть.

Стремление к постоянству ведет к тому, что все новое воспринимается с трудом, так как нарушает целостность и устойчивость мира и себя самого.

Для ребенка важна предсказуемость ожидающих его событий, которая создает уверенность и спокойствие.

Роль близкого взрослого в жизни ребенка

- Близкий взрослый дает ребенку чувство стабильности (внешние устойчивые опоры существования)
- Выступает образцом человеческих действий с предметами:
 - передает ребенку смысл действий с предметом (для чего нужен тот или иной предмет);
 - передает приемы осуществления действия (как нужно действовать);
 - контролирует ход выполнения действий ребенком.

Самостоятельная деятельность как источник развития ребенка



Развитие ребенка не сводится только к расширению его кругозора и освоению навыков, но и предполагает воздействие на эмоциональную и социальную сферу; собственную активность ребенка.

Действительное развитие происходит только тогда, когда ребенок сам, по собственному желанию, с интересом и удовольствием что-то делает! В раннем возрасте это происходит в предметной деятельности.

Главная задача взрослых – заинтересовать ребенка новой и полезной деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры и занятия.

Признаки стрессового состояния при нарушении психологического благополучия (А.С. Галанов)

- ✓ Трудности засыпания и беспокойный сон
- ✓ Усталость после нагрузки, которая недавно ребенка не утомляла
- ✓ Беспричинная обидчивость
- ✓ Плаксивость
- ✓ Повышенная агрессивность

- 
- ✓ Рассеянность, невнимательность
 - ✓ Отсутствие уверенности в себе (ребенок постоянно «жметяся»)
 - ✓ Постоянное сосание пальца, соски; стойкое нарушение аппетита
 - ✓ Боязнь контактов, стремление к уединению
 - ✓ Отказ от участия в играх, бесцельное брожение по группе
- 

Спасибо за внимание!!!

