

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И.Герцена

Факультет технологии и предпринимательства

*Психологический анализ занятий в системе
профессионального образования*

Выполнила студентка
I курса магистратуры ДО
Иванова А. А

Санкт-Петербург
2013



Психологический анализ

разновидность научного анализа, подобного философскому, математическому и др. Характерной особенностью психологического анализа является то, что объектом его изучения является психическая реальность, психические процессы, состояния, свойства человека.

Методологической основой психологического анализа могут выступать философские системы, общенаучные принципы познания, а также общепсихологические положения о субъекте, связи внутреннего и внешнего, специфичности психологических закономерностей, которым подчинен тот или иной вид деятельности.



Планы психологического анализа занятия

- Первый план – это анализ, относящийся к воспитанию, развитию личности учащегося, формированию его мировоззрения, нравственности в процессе обучения.
- Второй план тесно соотносится с методическим разбором урока: обоснованием его целей, содержания, организации
- Третий план анализа урока имеет 2 адресатов: первый – это обучающийся как субъект учебной деятельности, как субъект педагогического общения с другими обучающимися, с преподавателем. Вторым адресатом является преподаватель.

Уровни психологического анализа занятия

- Предваряющий психологический анализ занятия осуществляется на этапе подготовки преподавателя к занятию.
- Текущий психологический анализ преподаватель проводит в конкретной ситуации занятия.
- Ретроспективный психологический анализ – это завершающий этап деятельности преподавателя.





Психологический анализ занятия – это многостороннее явление, позволяющее преподавателю мысленно охватить весь процесс обучения и в то же время представить каждый его момент.

Психологический анализ занятия – это средство, с помощью которого формируется и развивается педагогическое самосознание преподавателя, совершенствуется его педагогическое мастерство.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

Факторы

- *Первый фактор*, оказывающий влияние на процесс обучения – это учебный предмет и его специфика.
- *Второй фактор*, влияющий на усвоение знаний, – индивидуально-психологические и профессиональные особенности личности преподавателя.
- *Третий фактор* – личность учащегося, его возрастные и индивидуально-психологические особенности, его умственное развитие, эмоционально-волевая регуляция, его склонности и интересы, его отношение к учению, особенности усвоения учебного материала.