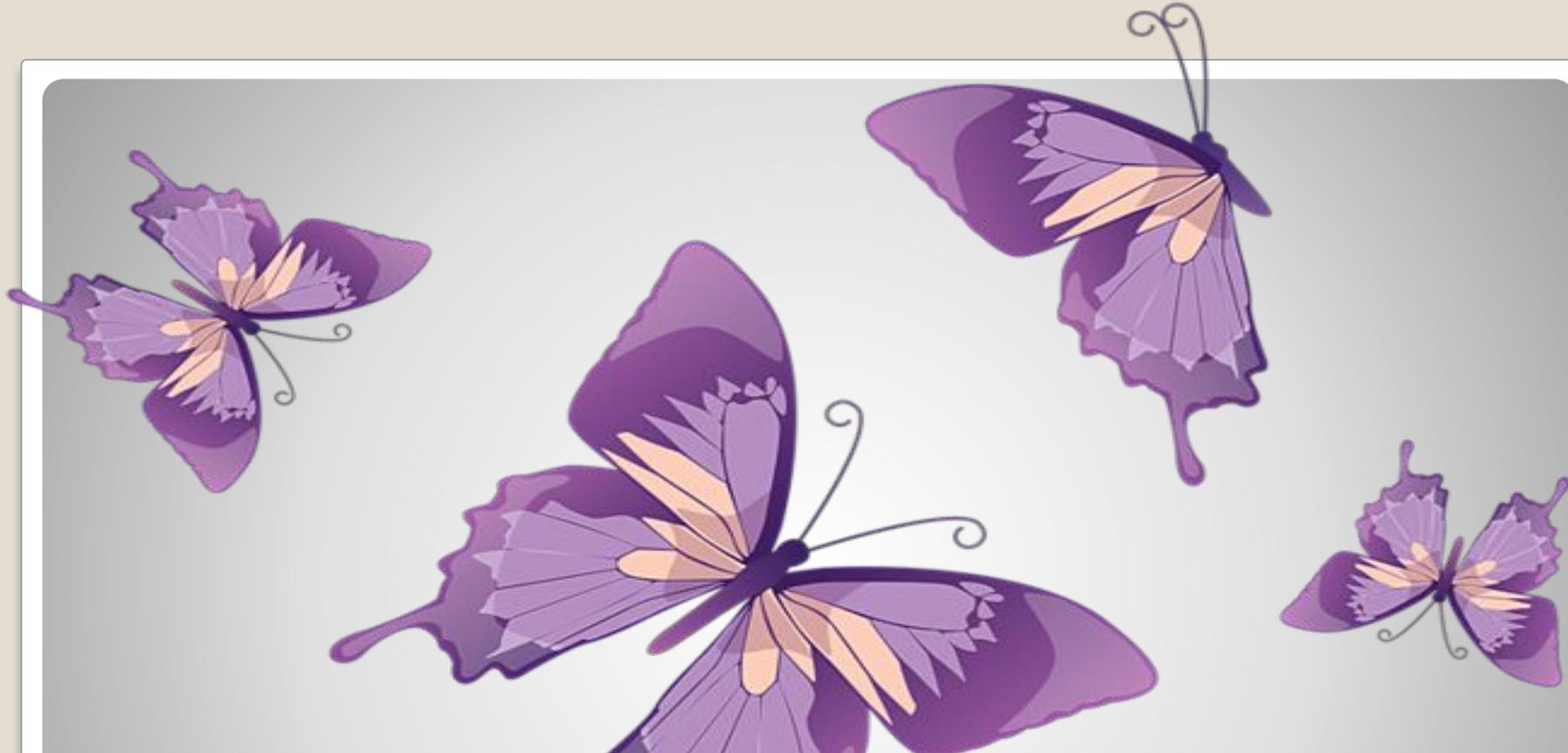


# Психологический комфорт на уроке.





**«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я ее умертвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках»».**

# Что такое комфорт?

- ❖ Комфорт - заимствовано из английского языка, где **comfort** «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский).
- ❖ Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).
- ❖ Психологический комфорт - условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

# Психологический комфорт необходим для:

- Успешного развития
- Успешного усвоения знаний
- Благоприятного физического состояния
- Благоприятного эмоционального состояния



# Что мешает психологическому комфорту

## учащимся



- Неуверенность в себе
- Повышенная утомляемость
- Замедленность темпа деятельности
- Повышенная потребность во внимании
- Повышенная двигательная активность
- Трудности переключения с одной деятельности на другую

## учителям



- Физическая и психологическая напряжённость труда
- Постоянное оценивание со стороны различных людей
- Высокий уровень ответственности
- Тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся
- Разные стили управления педагогическими кадрами

# Что можно сделать в условиях школьного урока для сохранения психологического комфорта

- ❖ учет эмоционально-личностных особенностей детей
- ❖ выбор и корректировка стиля общения
- ❖ создания ситуации успеха
- ❖ учет физиологических особенностей



## Выделяется ряд факторов, способствующих благоприятному психологическому климату:

- Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель.
- Любое эмоциональное состояние, включая эмоциональное отрицательной модальности, можно выразить в деликатной форме.
- Учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реализовать на ту или иную ситуацию на уроке
- Неумеренное поощрение или наказание приносят вред.
- Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)
- Учителю важно совершенствовать свое профессиональное мастерство.
- Приходить в кабинет нужно немного раньше звонка. Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к организованному началу урока.
- Начинайте урок энергично. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.
- Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы. Держите в поле зрения весь класс.

- Мотивируя оценки знаний, следует знать ученику, над, чем ему следует поработать еще.
- Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке.
- Прекращать урок со звонком.
- Обращаться за помощью к самим ученикам. С нарушителями, которых класс не поддерживает легче справиться.
- Не допускать конфликтов с целым классом, а если он возник, не затягивайте его, ищите разумные пути его разрешения.
- Помнить слова Н.А. Добролюбова о том, что справедливый учитель- это такой учитель, поступки которого оправданы в глазах учеников.

