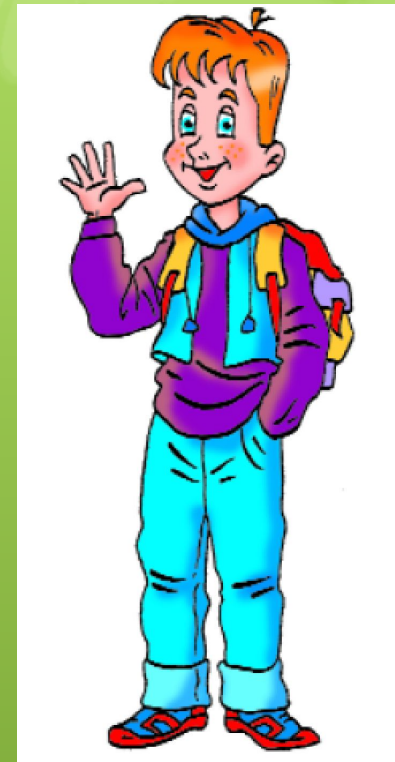


# Психологический портрет современного ребенка



## ***Цитата первая.***

- «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами; они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие»

## ***Цитата вторая***

- «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна»

## ***Цитата третья***

- «Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушаются своих родителей. Видимо, конец мира уже не очень далек»

- Первая заимствована у Сократа (470-399 гг до н. э.);
- вторая у Гесиода (ок. 720 г. до н. э.);
- третье изречение принадлежит одному египетскому жрецу, жившему за 2000 лет до н. э.

Какой же он, новый  
ребенок, что в нем  
особенного?



# Эволюция операционных навыков

- что умел 7-летний ребенок раньше и что умеет теперь?

# ***Что умела девочка 7 лет (без помощи взрослых), живущая в селе век назад:***

- нянчиться с младшими братьями и сёстрами (кормить их, поить, пеленать, развлекать - с утра до вечера);
- принести дрова, очистить печь, топить её;
- принести воды из колодца;
- варить каши, печь блины, готовить овощи, стряпать пироги и другую выпечку, варить кисели;
- сбивать масло;
- накрывать на стол, мыть посуду;
- подметать пол, мыть и чистить лавки и пол;
- вытрясать и чистить половики;
- пасти корову, козу, гусей, уток; - кормить и поить всех домашних животных и их детёнышей;
- собирать куриные яйца;
- доить корову;
- сажать, полоть и поливать огород ...



## И это еще не все...

- Это как в сказе Павла Бажова "Серебряное копытце" - Дед Кокованя взял к себе девочку Дарёнку. И она "в избе прибирала, похлёбку да кашу варила". А ведь её было "по шестому году" - то есть всего пять лет! Когда отправились дед с Дарёнкой в лес, она "узелок себе навязала. Лоскуточков взяла кукле платье шить, ниток клубок, иголку да ещё верёвку". И не побоялась несколько дней жить одна в избушке...
- Поговорка: «Девочке 10 лет, матери дела нет»

# Эволюция мотивации поведения

## «А зачем?»»

Перестает работать великая педагогическая сила слова «надо».

«Надо? А зачем?»»

И только если **причина** обнаруживается, это может послужить поводом для действия.

# Эволюция в коммуникации

## □ По секрету всему свету...

□ много-много общаются...

□ В многочисленных социальных сетях и чатах, переписываются по смс, бесконечно «чекинятся» и перебрасываются мгновенными фотографиями.

□ но при этом перестали переглядываться в транспорте, идут по эскалаторам метро, заперев свои органы чувств экранами, наушниками, капюшонами...

# Синтетическое мышление

- Клиповое сознание
- Визуальная картинка, несущая ценностную информацию
- Краткая информация об этом
- Слоган – вывод, несущий ценности и СМЫСЛЫ

# Экзистенциальный вакуум

- Увидеть ценности. Научиться их называть, что такое хорошо и что такое плохо...
- Устремляться к ценностям...то, ради чего.....

# Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

1. Овладевает основными **культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; **способен выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться** разным правилам и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**
5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения** и управлять ими.
6. **Способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила** безопасного поведения и личной гигиены.
7. **Ребёнок проявляет любознательность.**