

РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО И ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Распределенная кафедра психолого-педагогических и гуманитарных
дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА НА ТЕМУ:

**Психологическое консультирование
родителей, имеющих гиперактивного ребенка.**

Студентки Дубравиной Елены Леонидовны. 4 курса
на базе средне - специального образования

Специальность: Педагогика и психология

Специализация: Психологическое консультирование

Научный руководитель: Поликарпова Г.М.,
Доктор педагогических наук, профессор.

- Актуальность исследования:

Гиперактивность является распространенным нарушением дошкольного возраста и представляет собой сложную и актуальную мультидисциплинарную проблему. Имея в своей основе биологические механизмы, она проявляется в нарушениях когнитивной, эмоциональной и волевой сфер ребёнка и реализуется в социальной адаптации формирующейся личности.

Однако, несмотря на общепризнанную в отечественной и зарубежной психологии значимость данной проблемы, гиперактивности уделяется недостаточное внимание родителями, имеющих детей дошкольников.

- Цель исследования -разработать комплекс мероприятий психологического консультирования родителей дошкольников, способствующий коррекции гиперактивного поведения детей и улучшению детско-родительских отношений.

- Задачи:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме психологического консультирования родителей гиперактивных детей.
 2. Изучить основные современные подходы к психологическому консультированию родителей.
 3. Провести диагностику родителей, педагогов и детей.
 4. Разработать программу мероприятий, которые будут способствовать коррекции гиперактивного поведения детей и улучшению детско-родительских отношений.
 5. Проанализировать эффективность психологической консультационной работы с родителями гиперактивных детей.
- Объект исследования - психологическое консультирование родителей, имеющих гиперактивных детей-дошкольников 6-7 лет.
 - Предмет исследования - формы и методы психологического консультирования родителей в дошкольном учреждении.

- Предмет исследования - формы и методы психологического консультирования родителей в дошкольном учреждении .

- Гипотеза:

Если родители, в процессе консультационной работы, овладеют полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности по воспитанию гиперактивного ребенка, то на основе улучшения детско-родительских отношений, уменьшится уровень гиперактивности детей .

База исследования: МДОУ «Детский сад №23» г Кириши.

В исследовании принимало участие 54 человека.

Исследование проводилось в течении ноября 2011г.

Этапы работы:

1. Констатирующий этап эксперимента: подбор методического материала, на который мы будем опираться в практической части работы.
2. Формирующий этап эксперимента: составление программы консультативных мероприятий с родителями, имеющих гиперактивных детей, проведение консультативной работы.
3. Контролирующий этап эксперимента: анализ полученных эмпирических данных.

Методы исследования:

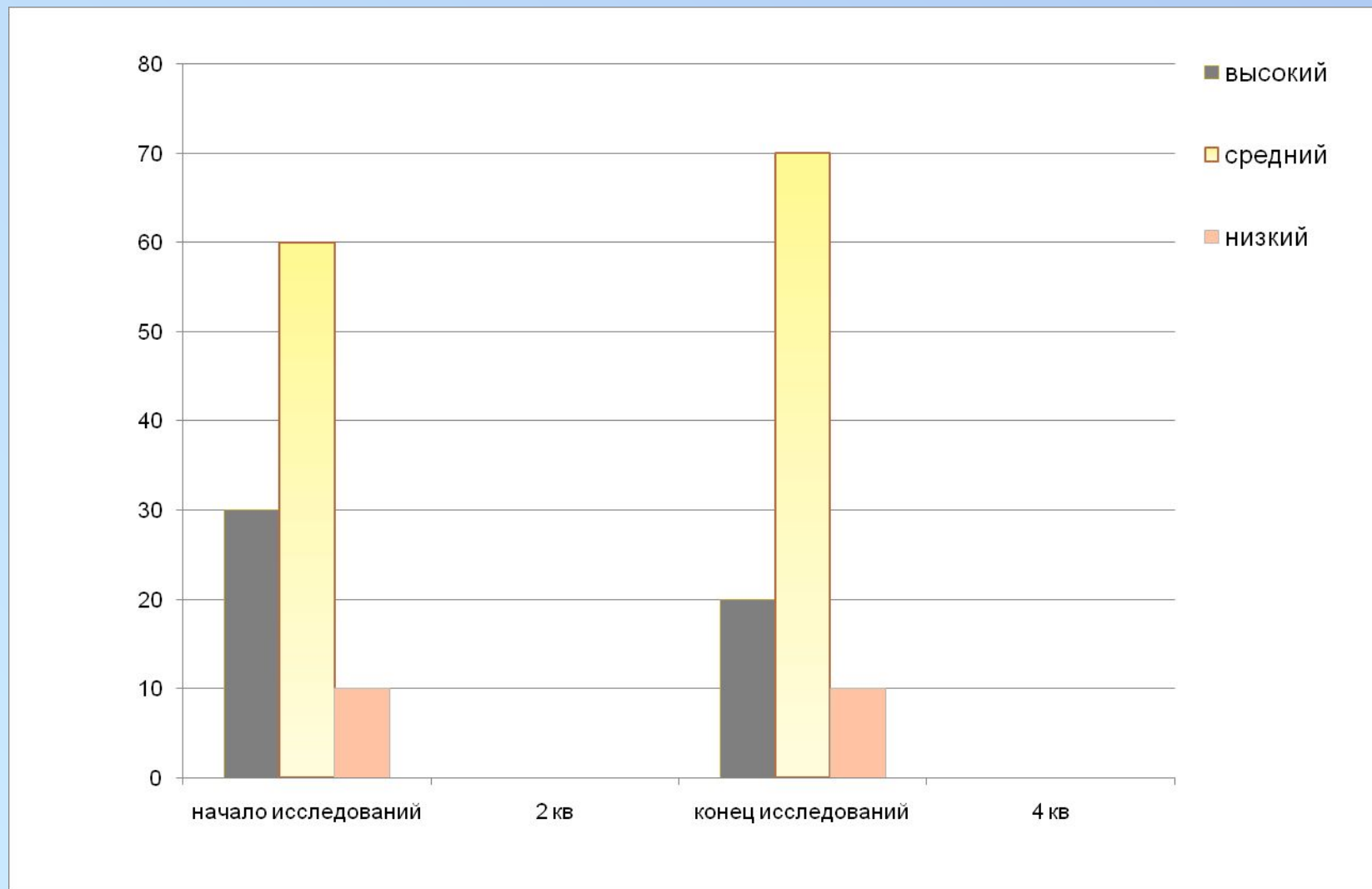
- изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования, систематизация, классификация, обобщение, сравнение;
- анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа,
- формирующий психолого-педагогический эксперимент,
- сравнительный анализ данных

Методики, которые использовались в работе:

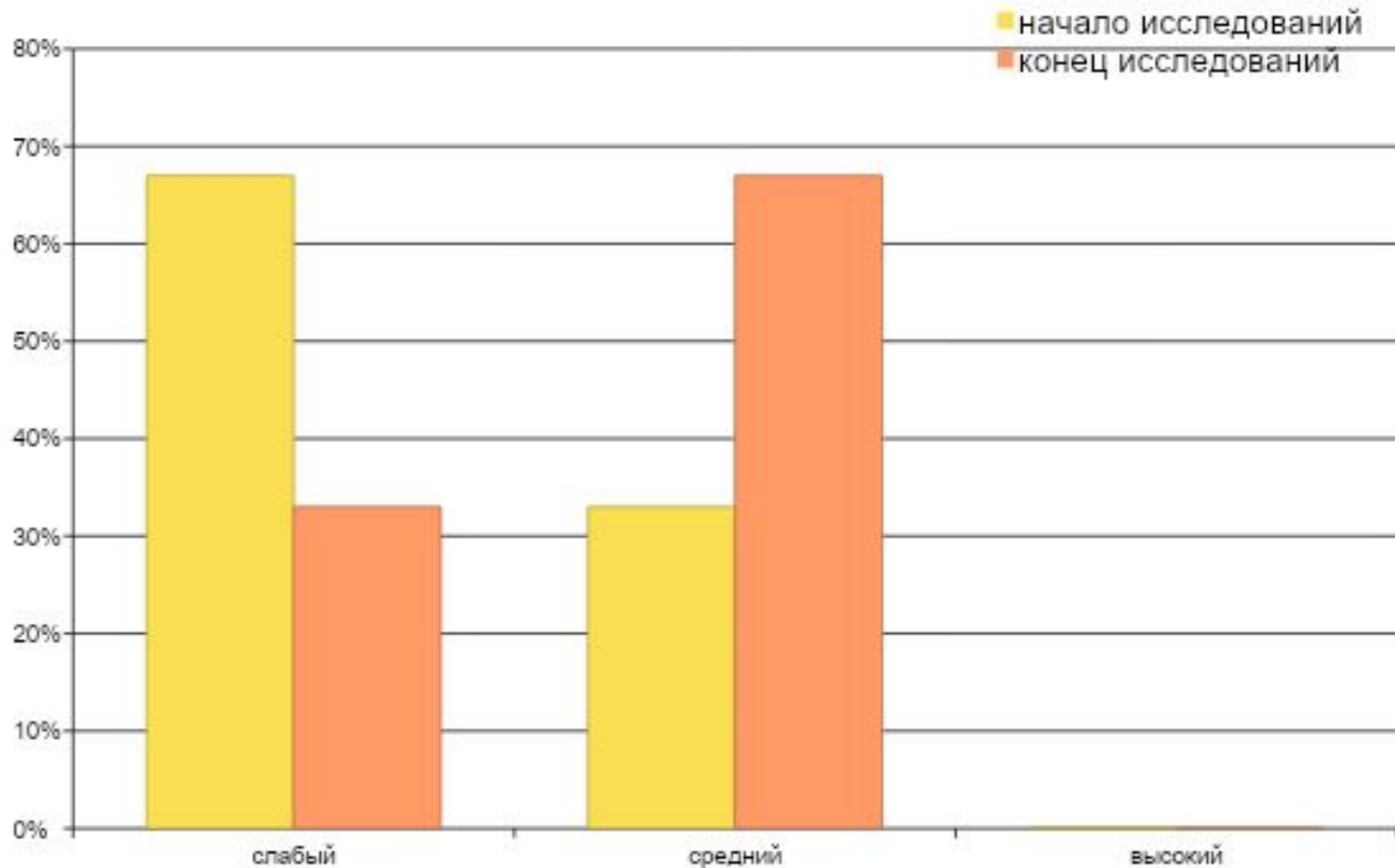
- Анкета для родителей и педагогов (И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова «Гиперактивен ли Ваш ребёнок?»).
- «Запомни и расставь точки» (Богомолов В.) , Тест Тулуз-Пьерона ;
- Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги и В. В. Смолина.

Результаты анкетирования педагогов и родителей

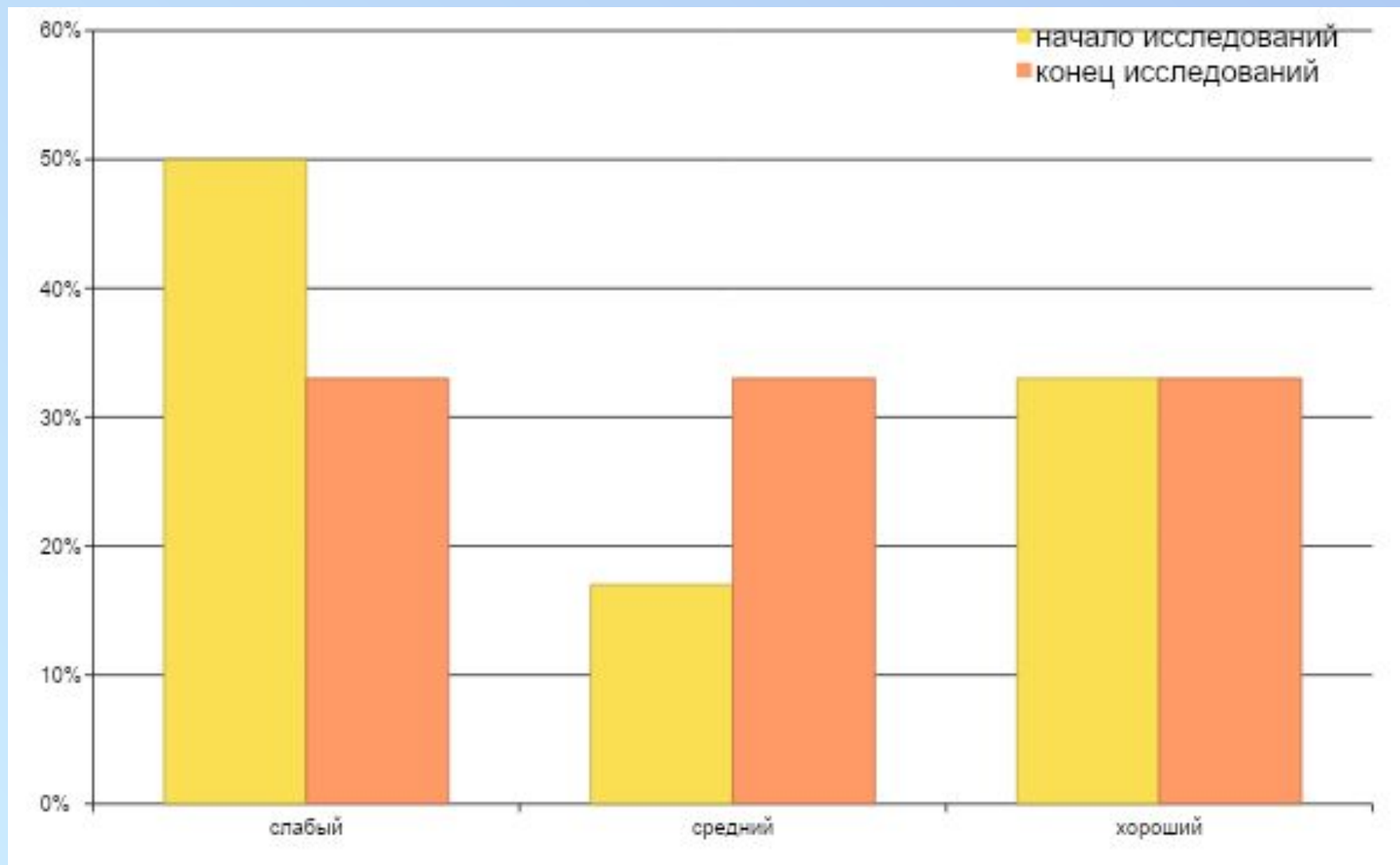
Анкета « Гиперактивен ли ваш ребенок?»



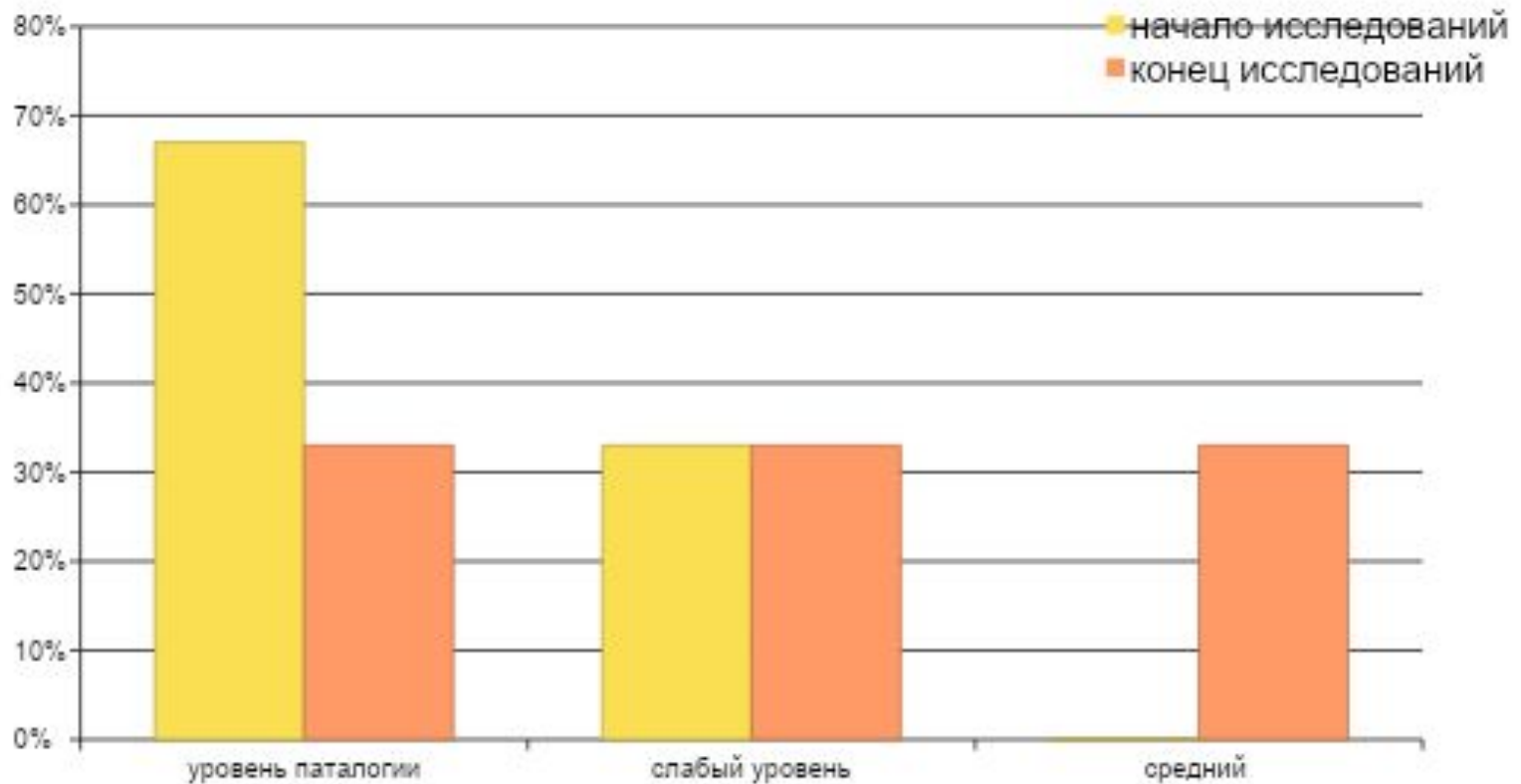
Выявление уровня развития объёма внимания



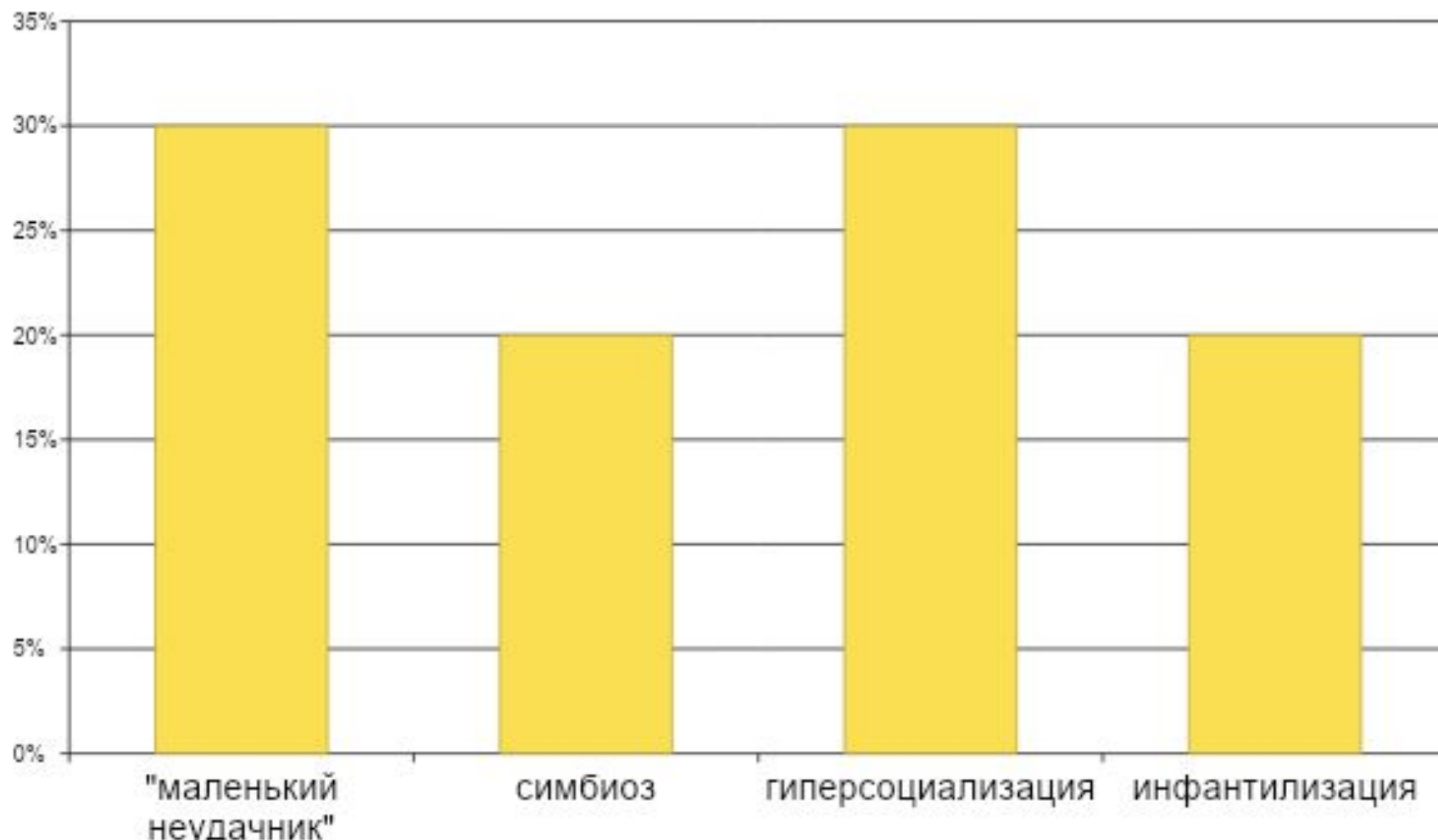
Скорость переработки информации (Тест Тулуз-Пьерона).



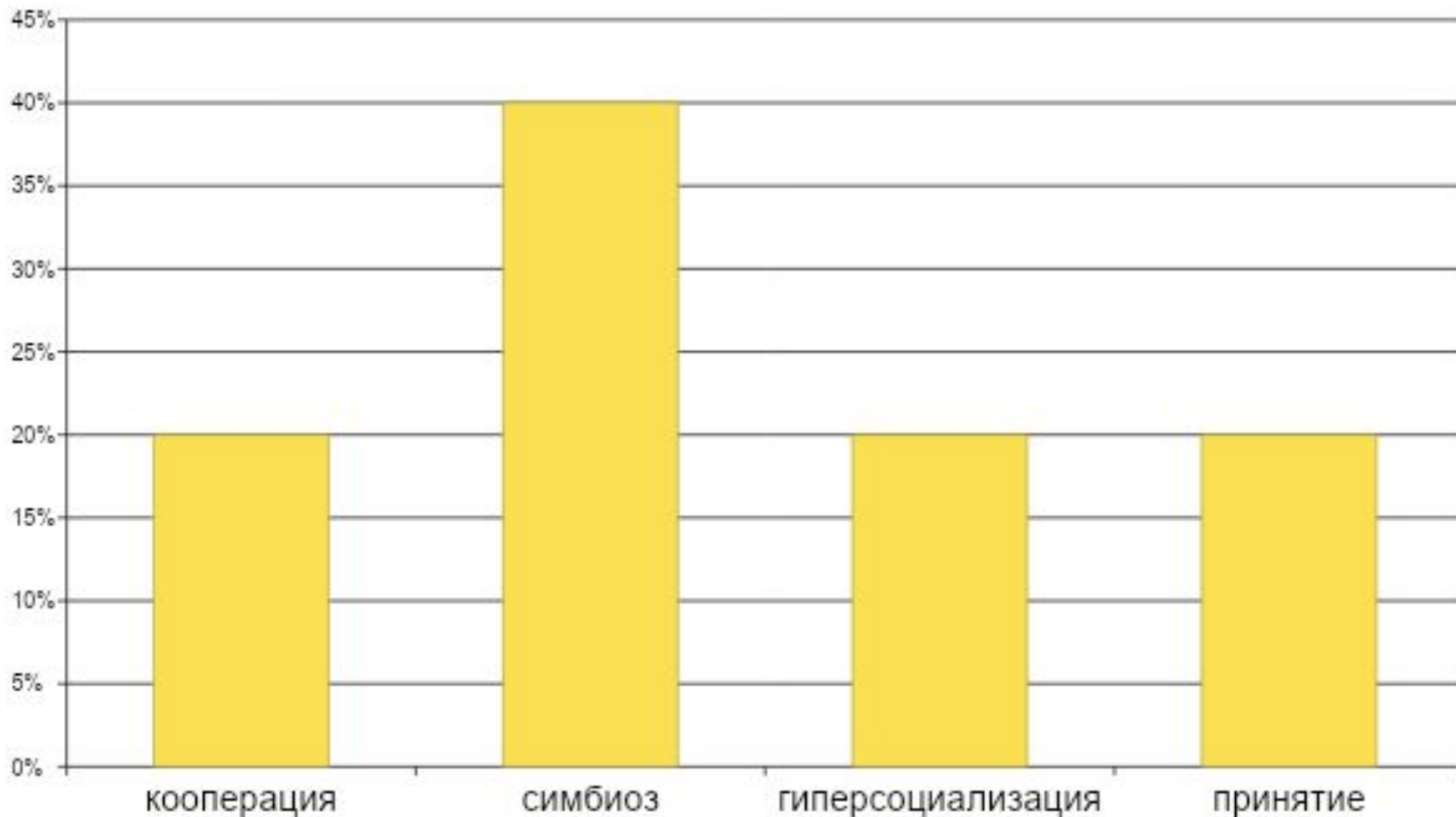
Концентрация внимания. (Тест Тулуз-Пьерона)



«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А. Я. Варги и В. В. Смолина. Начало исследований.



Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А. Я. Варги и В. В.Смолина. Конец исследований.



После проведения итоговой диагностики мы получили следующие результаты:

- В исследованных семьях после проведения программы коррекционных мероприятий улучшились детско-родительские отношения.
- У исследуемых детей с проявлениями гиперактивности уменьшились проявления гиперактивного поведения и повысился уровень развития объёма внимания, увеличилась скорость переработки информации, повысился показатель концентрации внимания.

Сопоставив и обобщив данные, полученные в ходе комплексного исследования процесса консультирования родителей имеющих гиперактивных детей, можно сделать вывод о том, что у детей, родители которых приняли участие в эксперименте, благодаря улучшению семейного микроклимата и изменению родительского стиля воспитания, уменьшился уровень гиперактивности. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что наша гипотеза верна.

Спасибо
за внимание!