

Психологическое развитие детей раннего возраста.

Выполнила: Стародубцева Алёна Александровна

Ранний возраст –

чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.



Познавательная сфера

Развитие познавательных процессов идёт быстрыми темпами: стремительно развивается внимание, память, мышление, восприятие и др.



Невозможное ...

... это всего лишь то, чего плохо захотел.

Восприятие

Выдающийся психолог XX века Л.С. Выготский отмечает, что главной доминирующей функцией этого возраста является восприятие. В эксперименте К. Левина (сесть на большой камень, лежащий на лужайке) с детьми показано, что до 2-х лет ребенок вообще не может действовать без опоры на восприятие.

Восприятие у детей раннего возраста развивается вместе с тем, как они начинают отличать один предмет от другого, выполнять осознанно те или иные действия.

Перейдя к зрительной ориентировке, ребёнок выполняет верно, действия уже без примеривания. Поэтому в возрасте 2,5 - 3 лет ребёнок уже способен осуществить выбор предмета, сначала по форме, потом по величине, по цвету. Зрительный выбор по образцу - задача, которая значительно сложнее, чем простое узнавание знакомого предмета. Только к трём годам восприятие ребёнка приближается к восприятию взрослого.

Развитие предметной деятельности.

- ▶ Переход от младенчества к раннему детству связан с развитием нового отношения к миру предметов — они начинают выступать для ребенка не просто как объекты, удобные для манипулирования, а как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления, т. е. в той функции, которая, закреплена за ними в общественном опыте. Основные интересы ребенка переносятся в область овладения все новыми и новыми действиями с предметами, и взрослый приобретает роль наставника, сотрудника и помощника в этом, овладении. В период раннего детства осуществляется переход к предметной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на протяжении всего периода.



Рисование

- ▶ В связи с развитием предметной деятельности в раннем детстве возникают и предпосылки к овладению рисованием. В раннем детстве ребенок учится наносить карандашом штрихи на бумагу, создавать так называемые каракули и усваивает изобразительную функцию рисования – начинает понимать, что рисунок может изображать те или иные предметы. Начало нанесения каракуль связано с манипулированием карандашом и бумагой, которые дают ребенку взрослые. Подражая взрослым и проводя карандашом по бумаге, дети начинают замечать остающиеся на ней следы. Каракули, которые появляются из-под карандаша, представляют собой прерывающиеся, слегка закругленные, со слабым одинаковым нажимом линии.



Память

Малыш от года до двух лет узнаёт знакомое лицо, которое не видел от 1,5 до 2-х месяцев. На третьем году жизни он узнает объект, который видел год назад. В связи с развитием речи развивается словесно-логическая память, дети начинают подговаривать потешки, короткие стишки.



Внимание

Развитие внимания в раннем возрасте происходит в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Как только ребёнок начинает ходить, расширяется область предметов, которые он может исследовать самостоятельно, что в свою очередь способствует развитию его внимания. Малыш учится удерживать своё внимание на различных предметах, которые попадают в поле его зрения. Так как ребёнок знакомится с всё большим количеством новых предметов, у него совершенствуется способность переключать и распределять внимание. В тот момент, когда ребёнок разглядывает что-то, взрослый может заострить его внимание на деталях предмета (частях) и таким образом повысить уровень концентрации внимания. В процессе освоения речи ребёнок приобретает умение удерживать внимание на словах. А вскоре он научается выполнять простые инструкции взрослого. К концу третьего года ребёнок может выполнять две инструкции из трёх. Пример. В возрасте от 2 до 3-х лет малыш может удерживать внимание от 8 до 10 минут.

Но дети в этом возрасте ещё «часто отвлекаются и находятся во власти зрительного восприятия». Неустойчивость внимания в этом возрасте не должна особенно беспокоить взрослых.

Мышление

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер и развивается под воздействием восприятия. Это значит, развивается благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами. По образному выражению Л.Ф. Обуховой, мышление ребёнка данного возраста можно видеть глазами. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддерживать мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Мышление начинает развиваться более интенсивно с развитием речи. Малыш задаёт вопросы, следовательно, у него появляются какие-то представления о причинно-следственных связях. Одной из характерных особенностей хорошо развитого трёхлетнего ребёнка является его умение вести разговор со взрослым, как со своим сверстником.

Воображение

Первые проявления воображения появляются в возрасте от 2,5 до 3- лет, когда ребёнок способен действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Сначала ребёнок играет только с реальными предметами, затем использует те предметы - заместители, которые предложил взрослый. К концу раннего детства малыш самостоятельно выбирает предмет - заместитель, и уже не случайно, а сознательно. Однако воображение связано с предметами и их обыгрыванием.



Речь

1 - 2 года

- ребёнок начинает повторять за взрослым слова по собственной инициативе. Хотя он произносит слова осмысленно, но за словом стоит конкретный предмет, а не обобщённое значение. В 1 год 2 мес. запас слов 10-15. От 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев в речи ребёнка появляются двусловные предложения. Словарный запас 200-300 слов.

2 - 3 года

- в предложениях появляется согласование между отдельными частями. Речь возникает из потребности ребёнка общаться с окружающими, это средство социального общения.
- Период от 2 до 3 лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. К трём годам до 1500 слов. Это объясняется тем, что деятельность у детей становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает по сходным признакам. Однако способность понимать обобщённое значение слов развита недостаточно.
- На третьем году жизни у детей появляется более точное произношение слов, окружающие начинают понимать его речь. Но всё же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги, вставляют лишние звуки.

Эмоциональное развитие малышей

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален. Однако его эмоции непостоянны. Малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Эмоции ребёнка - это послание окружающим о его состоянии. Эмоции они выражают более бурно и непосредственно по сравнению со взрослыми. Если малыши расстроены, обижены, рассержены или не удовлетворены, они начинают кричать и безутешно рыдают, чем быстро и эффективно снимают напряжение мимической и дыхательной мускулатуры, расслабляют мышцы брюшного и плечевого поясов. Эта стратегия позволяет полностью выплеснуть все возникающие в теле физические напряжения и одновременно открыть защёлку душевными волнениями.

Общение

Общение у детей в этом возрасте носит ситуативно–личностный характер. Это значит, что каждому ребёнку необходимо постоянно чувствовать индивидуальное внимание педагога, иметь индивидуальный контакт с ним.

Дети играют «рядом, а не вместе». Друг для друга они часто становятся источником отрицательных эмоций, так как часто «ущемляют интересы» друг друга (отбирают игрушки, толкаются).



Кризис трёх лет

Особенности кризиса

Границы не отчётливы, т. е. кризис возникает незаметно приблизительно в середине кульминации.

У большинства детей возникает трудновоспитуемость, дети как бы выпадают из системы педагогического воздействия (интереса к занятиям, конфликты с окружающими и внутренние конфликты), педагогическая система не успевает за изменениями личности.

Негативный характер развития, носит разрушительный характер. Ребёнок как бы не приобретает, а теряет из приобретённого прежде.

Основные симптомы,
характерные для
кризиса 3-х лет

- Негативизм
- Протест
- Строптивость
- Упрямство
- Деспотизм
- Обесценивание
- Своеволие

- ▶ **Негативизм.** Ребёнок отказывается делать то, что мы его просим. И, если взрослый будет действовать в приказном стиле (авторитарно), то взаимодействие с ним может дойти до абсурда. Ребёнок будет отвечать наперекор: «Иди домой - не пойду», «Ешь суп – не буду» и т.д. Но негативизм и непослушание – это разные вещи. При непослушании ребёнок занят интересным делом и не хочет его прерывать, но если мы предложим ему более интересное, то он согласится. При непослушании ребёнок следует своему желанию, но наперекор желанию взрослого. При негативизме ребёнок выступает против взрослого и наперекор своему желанию. Негативизм изобретателен, ребёнок часто отказывается выполнять просьбы одного из родителей или воспитателей. Главное для него сделать не так, как просит этот взрослый. В этом случае взрослому надо проанализировать свои взаимоотношения с ребёнком, может он очень требователен или непоследователен в своих действиях.
- ▶ **Упрямство.** Это такая реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-то только потому, что он так сказал, а вовсе не потому, что ему очень хочется.
- ▶ **Строптивость** не направлена на человека, а направлена на образ жизни, против тех правил, которые были в его жизни до 3-х лет. При авторитарном воспитании строптивость является одной из главных черт кризиса 3-х лет.
- ▶ **Своеволие** проявляется в том, что ребёнок хочет делать всё сам, даже если не умеет. В этом случае проявляется тенденция к самостоятельности. Не случайно после 2-х лет ежеминутно можно слышать: «Я сам», «Я хочу», «Я не хочу».
- ▶ **Протест** – бунт проявляется в том, что всё поведение ребёнка носит протестующий характер, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими. Протест – бунт выливается в частые ссоры с родителями, ребёнок ведёт себя очень агрессивно.
- ▶ **Обесценивание.** В этом случае обесцениваются старые привязанности к вещам, людям, правилам поведения. Ребёнок может начать употреблять бранные слова. Иногда дети обзывают любимых бабушек, мам грубыми словами. Кроме того, для трёхлетнего ребёнка могут потерять ценность ещё недавно любимые игрушки, он тогда может бросать их, рвать.
- ▶ **Деспотизм** чаще проявляется в семье с единственным ребёнком. Он изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было в раннем детстве, когда исполнялись все его желания. Ребёнок хочет стать «господином положения». Если в семье несколько детей, этот симптом можно назвать ревностью. Ребёнок также стремится к власти и поэтому проявляет ревность к сёстрам или братьям.

Список литературы:

- ▶ 1. Эльконин Д. П. Детская психология: Учебное пособие для вузов. -М.: Владос, 1999 г..
- ▶ 2. Обухова Л.Ф. Детская психология; теории, факты, проблемы. -М.: Тривола, 1995.
- ▶ 3. Зеньковский В,В, Психология детства. -М.: Академия, 1995
- ▶ 4. Шпиц Р.,Коблинер У. Первый год жизни. М.:Академический проект, 2006.