

Психологическое сопровождение детей на начальных этапах инклюзивного процесса в ДОУ



Цель психологического сопровождения детей:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, развитие адаптационных способностей у детей.

Задачи:

- Снятие психоэмоционального напряжения.
- Развитие способности у детей регулировать свои психоэмоциональные состояния.
- Развитие интереса к совместной деятельности с новыми сверстниками.
- Развитие способности устанавливать контакт.
- Развитие способности открыто выражать свои чувства, мысли, желания.
- Развитие позитивной «я- концепции» и концепции «я-другие».
- Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, развитие общей и мелкой моторики.

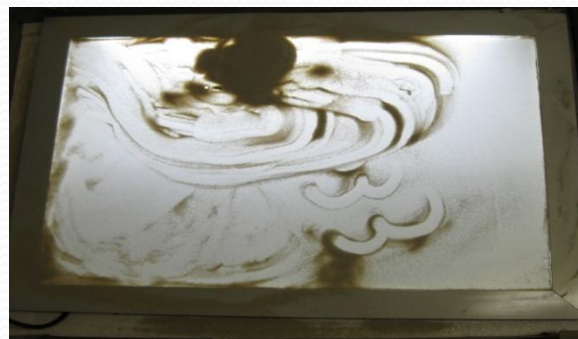
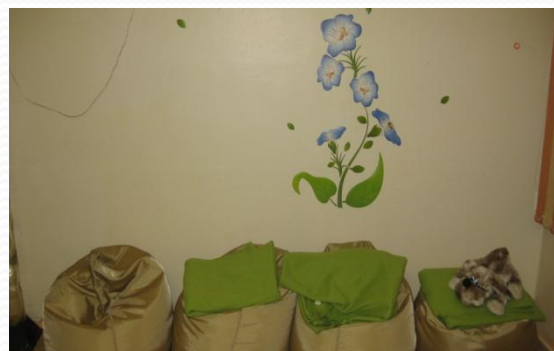
Условия развивающей предметно – пространственной среды:


- Должна создавать положительный эмоциональный фон
- Стимулировать активность детей
- Способствовать снятию психологического напряжения
- Способствовать развитию коммуникативных навыков
- Способствовать развитию познавательной сферы
- Вариативность

Основные параметры – безбарьерность и доступность

Всем этим параметрам соответствует специально организованные психологические занятия в условиях сенсорной комнаты

Сенсорная комната





***Основные этапы
психологического сопровождения
детей
в адаптационный период
инклюзивного процесса
в условиях сенсорной комнаты***

Проведение занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения

- Цель: адаптация детей к новому развивающему пространству, развитие позитивной «Я-концепции»

Проведение занятий с детьми массовой группы

- Цель: адаптация детей к новому развивающему пространству, развитие позитивной «Я-концепции» и «я-другие»



ИИЛНННН
ЗАПЯИИ

Проведение совместных

- Цель: способствовать развитию навыков совместной деятельности



Структура занятия

1. Блок- Внимание.

Цель: настройка на занятие, развитие внимания.

Игры и упражнения:

«Бабочка, лети...», «Нос, нос», «Говори»...

2. Блок- Психоэмоциональный.

Цель: снятие психомышечного напряжения через психогимнастические упражнения, игры с тактильным, световым оборудованием.

Игры и упражнения:

«Волшебный дождь», «Световой стол», тактильные мячики, «Чудесный мешочек», Пуфики- «пенечки», «Маяк», «Волшебный ручей», «Водопад»

...

3. Блок- Психосоциальный.

Цель: развитие способности к совместной деятельности у детей в условиях сенсорной комнаты

Игры и упражнения:

«Сухой бассейн», «Прятки», «Надувайся, пузырь», «Одно большое животное», «Сиамские близнецы», «Найди пару»...)

4. Блок- Релаксационный.

Цель: способствовать развитию у детей навыков саморегуляции.

Упражнения:

«Диафрагмальное дыхание», «Фея сна», «Звездное небо», «Теплый ветерок»

5. Блок- Эмпатия.

Цель: развитие гуманных чувств, способности понять другого человека, развитие адекватной самооценки.

Игры и упражнения:

«Слепой и поводырь», «Сиамские близнецы» «Тактильные окошки», «Чудесный мешочек»

Чтение и разыгрывание сказок: «Подснежник»

«Про ежика Витю »(Я плохой , со мной никто не будет дружить)

«Роза и Ромашка» (Я не красивая и плохая)

«Цветок по имени Незабудка»(Я не такой как все)

«Сказка про Енота» (Я не знаю как подружиться)

«Помидор Сашка» (Мне здесь грустно и одиноко)



Диагностика эмоционального состояния детей.

Цель: определить особенности эмоционального состояния детей в динамике.

Метод: «На что похоже твое настроение»

Обследование проводится в начале и конце каждого занятия .

Результаты заносятся в протокол:

Фамилия , имя ребенка	Дата № Таблички	Дата № Таблички	Дата № Таблички	Дата № Таблички	Дата № Таблички

Диагностика



Анализ



**Консультации педагогов,
родителей,
администрации**