

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №52
«МАЯЧОК»

«Психологическое
сопровождение детей с
нарушением активности и
внимания»

Новикова Е.В., педагог – психолог

Коняева Ж.В., педагог – психолог

Тамбов

2013

Актуальность

Проблема нарушения активности и внимания весьма актуальна, на данном этапе развития дошкольного образования. Тема недостаточно разработана, нет целостной программы для работы с детьми данной категории.

Особенности детей с нарушением внимания и активности

- нарушение внимания;
- импульсивность;
- гиперактивность;
- нарушение координации;
- эмоциональные нарушения;
- нарушение отношений со сверстниками и со взрослыми.

Цель

Оказание помощи детям с нарушениями активности и внимания в условиях ДОУ в их успешной адаптации в социуме, своевременному приобщению к навыкам управления своим телом и эмоциями, речью, а также повышения уровня развития познавательных и творческих способностей.

Задачи

1. обучать детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
2. развивать навыки саморегуляции и релаксации, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снятие мышечного напряжения, создание необходимых условий для восстановления душевного равновесия;
3. развивать познавательные психические процессы и личностные качества;
4. формировать умение проживания ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребенка;
5. развивать у детей уверенность в себе.

Методологическая основа проекта

1. Уэндер П., Шейдер Р. «Синдром нарушения внимания с гиперактивностью».
2. Заваденко Н.Н. «Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте».
3. Кропотов Ю.Д. «Современная диагностика и коррекция синдрома нарушения внимания».
4. Чутко Л.С., Пальчик А.Б., Кропотов Ю.Д. «Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей».

Принципы работы

1. принцип лично-ориентированного подхода к детям и родителям, который предполагает, что в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи;
2. принцип гуманно-личностного подхода предполагает всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я - концепции» каждого ребенка, его представления о себе;
3. принцип комплексности основывается на оказании психологической помощи в комплексе, в тесном контакте психолога со специалистами ДООУ и родителями;
4. принцип деятельностного подхода предусматривает оказание психологической помощи с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в дошкольном возрасте - игры).

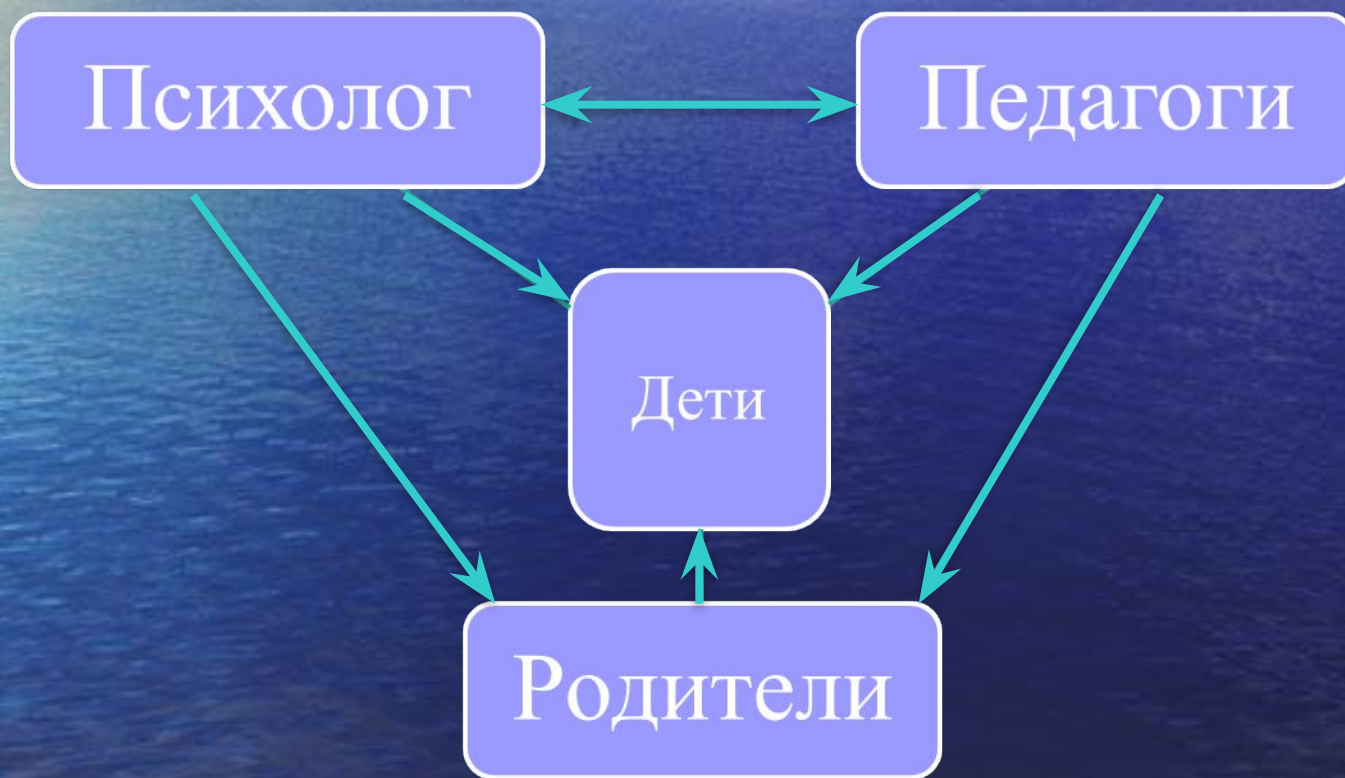
Практическая значимость

Результаты проекта могут быть использованы в практике воспитания и обучения детей дошкольного возраста, имеющими нарушения активности и внимания, их успешной адаптации в социуме, в повышении уровня развития познавательных и творческих способностей.

Методы работы

- Игра со сказкой
- Игры на развитие познавательной сферы
- Релаксация
- Дыхательная гимнастика

Взаимодействие участников проекта



Основные направления работы



Работа с родителями

- анкетирование;
- консультирование;
- родительские собрания;
- круглые столы;
- проведение открытых занятий;
- организация и работа родительского клуба;
- проведение совместных досуговых мероприятий.

Работа с педагогами

- анкетирование педагогов для выявления типичных трудностей в работе с родителями;
- семинары-практикумы «Работа с семьей»;
- деловые игры с педагогами по повышению психологической культуры педагогов;
- организация психологической библиотеки для самообразования педагогов.

Ожидаемый результат

Дети научатся понимать собственное эмоциональное состояние, смогут более ясно выражать свои чувства, у них сформируются навыки саморегуляции и релаксации, дети станут более уверенными в себе, преодолеют затруднения в усвоении общеобразовательной программы.

«Учить детей - дело необходимое,
следует понять, что весьма полезно
и нам самим учиться у детей».

Максим Горький