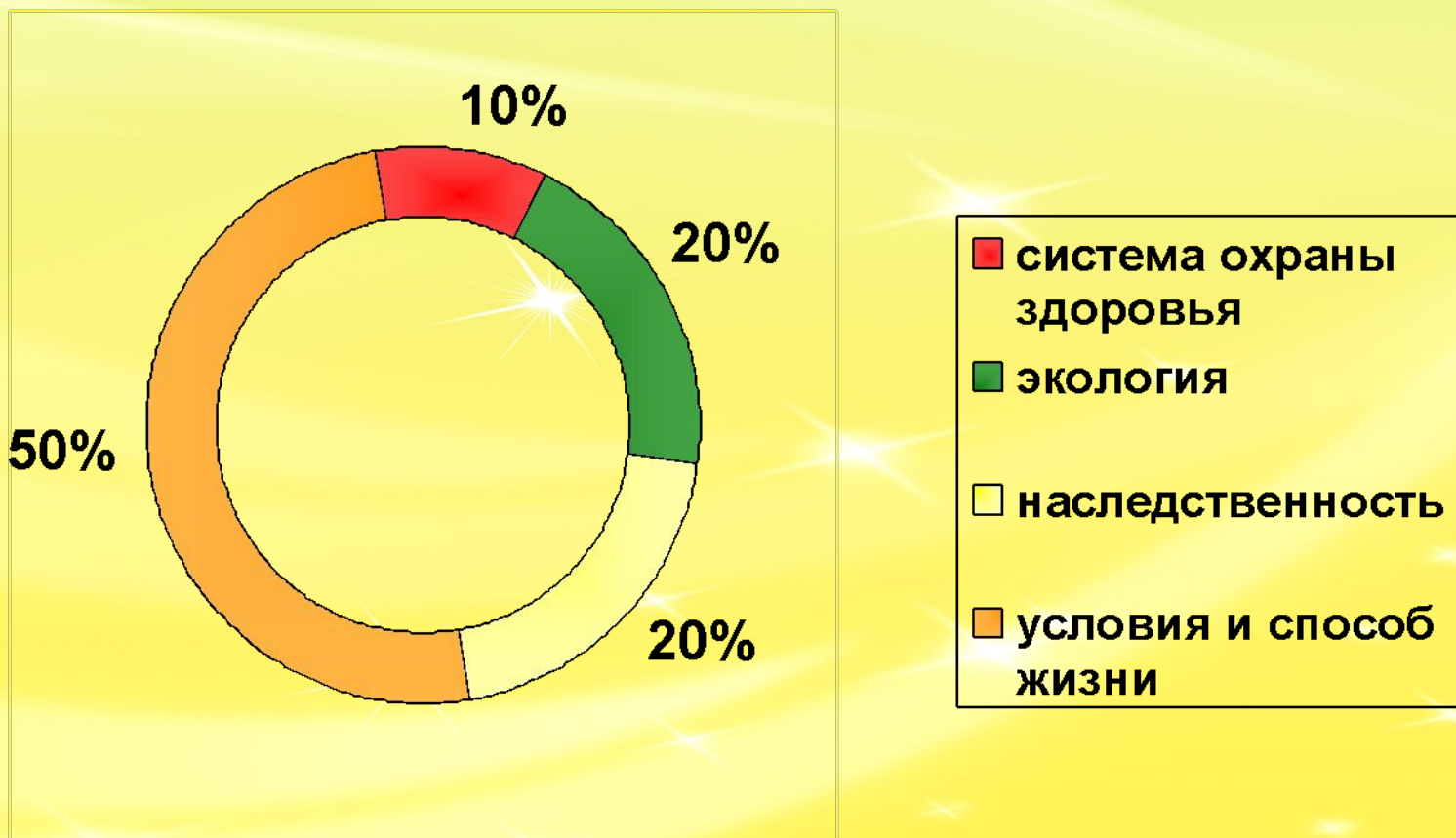


**Воспитатель  
группы №3  
Белкина А. А.**

здоровый человек не тот, который не имеет проблем, а тот, который может с ними справиться

Н. Пезешкиан

# Зависимость здоровья человека от различных факторов



## Психическое

- ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ, ИГРЕ, УЧЕБЕ, РАБОТЕ;
- КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ;
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ;

ВАЛЕОЛОГИЯ, МОИ ЧУВСТВА И МЫСЛИ.

## ФИЗИЧЕСКОЕ

- ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ;
- БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ;
- ОТДЫХ;
- РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ;
- ВАЛЕОЛОГИЯ.

# ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

## СОЦИАЛЬНОЕ

- ОБЩЕНИЕ;
- ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ;
- САМООЦЕНКА И ОЦЕНКА ОКРУЖАЮЩИХ;
- ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

## Духовное

- ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРИРОДОЙ И ОБЩЕСТВОМ;
- МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;
- РАЗВИТИЕ ПРИРОДНЫХ ДАННЫХ ;
- МИР ИСКУССТВА;
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.



# Психологическое здоровье

- неразделимость телесного и психического в человеке.

## ***Обобщенный портрет психологически здорового человека:***

**творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность на себя, его жизнь наполнена смыслом. Он находится в постоянном развитии.**

Ключевым словом для его описания является «гармония», или «баланс». Гармония между эмоциональным и интеллектуальным, телесным и психическим.

Основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие.

# Основные показатели психологического здоровья:



# Уровни психологического здоровья:

- 1) **Креативный (высокий)** - дети с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к действительности. Такие дети не требуют психологической помощи;
- 2) **Адаптивный (средний)** - дети, в целом адаптированные к социуму, однако имеющие некоторую повышенную тревожность;
- 3) **Дезадаптивный (низкий)** – дети, чей стиль поведения характеризуется стремлением приспособиться к внешним обстоятельствам в ущерб своим желаниям и возможностям, или наоборот, используя активную наступательную позицию, подчинить окружение своим потребностям. Эти дети требуют индивидуальной психологической помощи.



# Главная задача ДОУ

*Создание таких условий, которые гарантируют формирование и сохранение здоровья детей:*

- создавать ребенку общий положительный и устойчивый фон психологического состояния;
- обеспечивать развитие деятельностной и жизнерадостной личности, обладающей чувством собственного достоинства.

## **Условия, составляющие психологическое здоровье детей:**

- Психологический комфорт**
- Психологический климат**

# Психологический комфорт

- комплекс максимально благоприятных для субъекта условий внешней и внутренней среды, включающий и факторы психологические. В этом состоянии отмечается отсутствие напряжения психических и физиологических функций организма.

# Психологический комфорт создают:

- Игры и упражнения (этюды).
- Музыкальные произведения.
- Произведения живописи.
- Театр и театральная деятельность
- Чтение художественной литературы.
- Общение с природой.
- Физические упражнения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика
- А главное **взрослый** – образец для ребенка: чуткий, добрый, приветливый, веселый, находящий время для общения с каждым ребенком, оптимист.

# Почему важно сохранять психологическое здоровье детей?

## Последствия психологического дискомфорта для ребенка:

- появление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности;
- переход психологических переживаний в соматические расстройства, когда ребенок, получивший психологическую травму, заболевает физически (некий инстинкт самосохранения организма);
- проявление психологических травм, полученных в детском возрасте, в более зрелом возрастном периоде в виде психологической защиты - позиция избегания (замкнутость, наркотики, суицидальные наклонности), проявления агрессивных поведенческих реакций (побеги из дома, вандализм и т. п.)

# Психологический климат-

комплекс внутренних условий, которые обеспечивают в процессе развития и жизнедеятельности группы, коллектива положительную (отрицательную) перспективу как для группы в целом, так и для каждого члена группы.

**Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.**

# Климат (или атмосфера) в группе детского сада определяется:

- отношениями между воспитателем и детьми;
- отношениями между самими детьми.

# Стили педагогического общения

- Авторитарный
- Либеральный (попустительский)
- Демократический



**Психологическое здоровье  
формируется при взаимодействии  
внутренних и внешних факторов.  
Основным условием нормального  
психосоциального развития  
признается спокойная и  
доброжелательная обстановка.  
Создаваемая благодаря постоянному  
присутствию родителей и  
воспитателей, которые внимательно  
относятся к эмоциональным  
потребностям ребенка, беседуют и  
играют с ним, поддерживают**

**Диагностический инструментарий  
для воспитателей по оценке  
психологического климата в группе  
детского сада и эмоционального  
благополучия ребенка.**

**«Я в своей группе детского сада»**

**Тест на проверку психологической  
комфортности пребывания детей в  
группе детского сада**

# Анализ «Атмосфера в моей группе».

Проанализируйте групповую ситуацию с использованием следующей схемы:

## Обстановка в группе.

- Какова атмосфера в моей группе? (Общие впечатления.)
- Почему я так думаю?
- Какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как положительные?
- Какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как отрицательные?

## Взаимоотношения между воспитателем и ребенком.

- С кем из детей у меня хороший контакт?
- Чем это объясняется?
- С кем из детей у меня не такие хорошие отношения?
- Чем это можно объяснить?

## Взаимоотношения между детьми.

- Между какими детьми существуют хорошие отношения?
- Чем это вызвано?
- Какие дети часто ссорятся между собой?
- Почему это происходит?
- Каких детей часто обижают?
- Почему это происходит?

# Тест на эмоциональное отношение.

Материал: лист бумаги, цветные карандаши.

(Младшим и средним детям даются готовые карточки с нарисованными 4 кружками.

Старшим детям предлагается нарисовать 4 кружка через клетку).

Вопросы можно подобрать самим.

Детей сажают по одному за стол.

- Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты идешь в детский сад.
- Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты на занятиях.
- Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты играешь.
- Закрась четвертый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты уходишь домой.

# Обозначение цветов

- **Красный** - возбужденное, восторженное отношение.
- **Оранжевый** - радостное, приятное.
- **Желтый** - теплое, доброжелательное.
- **Зеленый** - спокойное.
- **Синий** - грустное, неудовлетворительное.
- **Фиолетовый, коричневый** - тревожное.
- **Черный** - печаль, уныние.

# Список литературы:

- Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников.- Ростов н/Д: Феникс, 2007
- Ветрова Уроки психологического здоровья.- М,: ТЦ Сфера, 2011