

**Психология детства.**

**Капризы и упрямство ...**



**ГБДОУ центр развития ребёнка- детский сад №129 Выборгского района  
Санкт-Петербурга**

**Педагог-психолог: Кузнецова Вероника Аркадьевна**

## Что такое упрямство ?



## Что такое капризы ?

Это психологическое состояние близкое к негативизму, т.е. отрицательная особенность поведения ребенка, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей.

### Проявление упрямства:

- желание продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что действие бессмысленно и не приносит пользы;
- выступает как психологическая защита, имеет избирательный характер.

**Таким образом – для упрямого ребенка самое главное не уступить взрослому, настоять на своем, а для капризного главное находиться в состоянии готовности к капризу, по малейшему поводу.**

Это действия, которые лишены разумного основания, т.е.

“Я так хочу и все !”

Они вызываются слабостью ребенка и в определенной степени выступают, как форма самозащиты.

### Проявление капризов:

- в желание продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы;
- в недовольстве, раздражительности, плаче;
- в двигательном перевозбуждении.

# Причины возникновения капризов и упрямства.

*I. Капризы и упрямства могут быть обусловлены социальными особенностями.*

1. Смена обстановки.
2. Обилие новых впечатлений (эмоциональная перегрузка).
3. Влияние средств массовой информации на эмоциональное состояние и развитие ребенка (фильмы, мультфильмы, компьютерные игры).

Происходит смешение установок и ребенок не в состоянии самостоятельно понять, что хорошее, что плохое.

4. Нарушение режима дня (по каким либо причинам).

*II. Капризы и упрямства могут быть обусловлены психофизиологическими особенностями.*

1. Неокрепшая нервная система (период упрямства и капризности начинается примерно с 18 мес., а заканчивается к 3,5 – 4 годам).
2. Переутомление.
3. Плохое самочувствие во время болезни.
4. Тип темперамента – разные или одинаковые типы у родителей и ребенка.







# КРИЗИС 3-х лет

## Особенности развития ребенка

Физическое развитие – бурный физический рост. Потребность в движении. Стремление к самостоятельности. Ребенок начинает говорить о себе не в третьем лице, а в первом. Ребенок осознает себя как отдельного человека со своими желаниями и особенностями

# Кризис – движущая сила развития

Любой кризис – это внутреннее противоречие между «хочу» и «могу». Т.е. с одной стороны многие желания ребенка не соответствуют его реальным возможностям, а с другой стороны, он сталкивается с постоянной опекой взрослых. Что делать? Сопротивляться или смириться?

# Самый острый кризис не только для ребенка но и для родителей

Ребенок  
неуправляем,  
впадает в ярость.

Кризис может  
начаться в 18  
месяцев, а  
закончиться в 3,5-4  
года.

У некоторых  
детей протекает  
ярко выражено, у  
других напротив –  
тихо.





# Кризис 3-х лет называют «семизвездием» симптомов

- ❖ **НЕГАТИВИЗМ.** Ребёнок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требования или просьбу взрослого. Он не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив- сделать наоборот. Негативизм – кризисное явление, которое должно исчезнуть со временем.
- ❖ **УПРЯМСТВО.** Это реакция ребёнка, который настаивает на чём-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому что он так решил.
- ❖ **СТРОПТИВОСТЬ.** Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребёнок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. Ребёнок всё хочет сделать и решить сам.
- ❖ **СВОЕВОЛИЕ.** Это когда ребёнок всё хочет делать сам.
- ❖ **БУНТ ПРОТИВ ОКРУЖАЮЩИХ.** Ребёнок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно.
- ❖ **ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.** В глазах ребёнка обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. Трёхлетний ребёнок может ругаться, отбросить или сломать любую игрушку и т.п.
- ❖ **СТРЕМЛЕНИЕ К ДЕСПОТИЧНОМУ ПОДАВЛЕНИЮ ОКРУЖАЮЩИХ.** Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае её ждёт истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе.

# Как вести себя родителям в период кризиса 3-х лет

- ❖ Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
- ❖ Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- ❖ Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки ещё сильнее взбудоражат.
- ❖ Будьте в поведении с ребёнком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- ❖ Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребёнка протекает в общественном месте.
- ❖ Не придавайте большого значения упрямству и капризности.
- ❖ Чаще всего помогает одно – взять его за руки и увести.
- ❖ Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних.



## ***Возраст от 3 до 4 лет***

Происходят **изменения в характере**, особенностях и содержании деятельности ребенка, в отношениях со взрослыми и сверстниками.

Интенсивно **развивается интеллектуальная сфера**: ребенок познает эталонные формы, цвета, величины, явления окружающей действительности, задумывается и о самом себе. Преобладающей **формой мышления** становится **наглядно-образная**. В этом возрасте очень высока потребность в движении, и развитие крупной моторики выходит на первый план.

Дети осваивают основные движения. **Начинают вырабатываться физические качества**: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Есть и такая особенность: дети впервые **начинают понимать, что есть «Я»**, осознавать свое место в обществе, а также свою принадлежность к тому или иному полу.

## ***Возраст от 4 до 5 лет***

**Это период интенсивного роста и развития организма ребенка.**

**В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, совершенствуются основные движения.**

**Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослых новую информацию (*возраст «почемучек»*).**

**Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений.**

## ***Возраст от 5 до 6 лет***

**В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.**

**Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают осознавать связи в поведении и взаимоотношениях.**

**Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе.**

**Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.**



## ***Возраст от 6 до 7 лет***

**Один из самых сложных периодов.**

**Малыш впервые начинает отделять себя от мамы.**

**«Я сам» становится истинной мотивацией. Ребенок полностью осознает себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками.**

**Дети уже умеют отстаивать собственную позицию в совместной деятельности, могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях.**

**Речь становится подлинным средством общения.**

## Кризис 7 - ми лет.

Кризис 7 – ми лет обуславливается изменениями в поведении и новообразованиями.

### Поведение.

Ребенок начинает:

- **кривляться** (постоянное притворство и шутовство никак не мотивировано внешне, оно вызывает уже не смех, а суждение взрослых);
- **манерничать** (ходить не так, как ходил раньше, в поведении появляется что – то нарочитое, нелепое и искусственное, вертлявость, поясничанье, клоунада);
- **капризничать** (говорить плаксивым голосом, не соглашаться с мнением взрослого).

Суть этих изменений Л.С. Выготский определил, как **утрату детской непосредственности.**



## Новообразования

Ребенок осознает и переоценивает:

- **свое место в мире общественных отношений** (открытие социальной позиции школьника);

- **меняется самосознание** (рождение социального “Я”, переоцениваются ценности и мотивы связанные с учебной деятельностью, осознаваемые переживания образуют устойчивые аффективные комплексы, происходит обобщение и осознание переживаний, появляется новый для ребенка смысл переживаний – личностный);

- **возникает способность и потребность к социальному функционированию** (осуществление общественно – значимой деятельности).



**В этот кризисный период ребенок страдает от невозможности сделать внутренний мир доступным и понятным для окружающих. Задача взрослого помочь ребенку преодолеть несоответствие внешнего и внутреннего, преодолеть несовпадения желаний и их внешнего выражения.**

### **Советы родителям:**

- создать в семье для ребенка доброжелательную атмосферу;
  - создавать позитивное отношение к ребенку (говорить, что ребенок для них самый лучший. Ошибки и поступки ребенка не влияют на их любовь, а всего лишь огорчают;
  - учить ребенка конструктивным способам выхода из конфликтов;
  - учить ребенка правильно распределять свое время.
- Если упустить момент, ребенку будет трудно адаптироваться в школе;
- развивать волевую сферу ребенка;
  - поддерживать начиная ребенка, учить оценивать продукт своей деятельности, показывать способы улучшения этого продукта;
  - не забывайте хвалить ребенка и восхищаться его достижениями.

**IV. Причиной капризов и упрямства детей могут быть нарушения в системе родитель – ребенок (нарушение детско – родительских взаимоотношений).**

- 1. Использование в общении с ребенком деструктивных стилей воспитания:**
  - **гиперопека** (ребенок находится под контролем и вниманием взрослого, при этом уровень самостоятельности ребенка крайне низок);
  - **гипоопека** (ребенку слишком много позволено, количество запретов и требований минимальное, ребенок чувствует вседозволенность).
  - **неустойчивый** (резкая смена стилей воспитания – от строгого к либеральному, ребенок находится постоянно в стрессовом состоянии).
- 2. Ребенку недостаточно эмоционального общения с родителями** (привлечение к себе внимания, как к члену семьи).
- 3. Неадекватная оценка возможностей ребенка со стороны родителей** (завышение или занижение требований к ребенку которые не соответствуют возрасту ребенка. В первом случае это может привести к неврозу, во втором к развитию эгоцентричных черт характера).
- 4. Проблемы в супружеских взаимоотношениях** (ребенок показывает свое негативное отношение к неблагоприятной ситуации в семье).
- 5. В семье нет единой воспитательной позиции в отношении ребенка** (происходит манипуляция родителями).

## Памятка для родителей.

- основной залог предупреждения упрямства и капризов у детей - это **здоровый психологический климат в семье, разумная родительская любовь к детям;**
- упрямство ребенка - результат **излишней требовательности родителей,** капризы, наоборот, следствие **чрезмерной уступчивости** его близких;
- основным источником радости для ребенка является **совместная со взрослым деятельность,** разнообразное общение;
- отказаться от привычной **«авторитарной»** или **«попустительской»** позиции, научиться относиться как к человеку, имеющему определенные права, собственное мнение, уважать, признание его как **личности,** а также здоровый подход к каждой конкретной ситуации, в которой проявляется упрямство, капризы;
  - поощрять самостоятельность ребенка, а в себе **преодолевать привычку делать все за ребенка;**
  - укреплять **нервную систему** ребенка: строго соблюдать режим дня, рационально осуществлять физическое воспитание и закаливание, не перенасыщать его психику сильными впечатлениями, контролировать просмотр телепередач;



## Памятка для родителей.

- хвалите ребенка, **похвала не бывает лишней** (за поступок, за свершившееся действия, за то что достигнуто своим трудом);
- наказание не должно **вредить здоровью** ребенка;
- не пропускайте упрямство и капризы ребенка, **отрицательное поведение при может закрепиться**;
- детские капризы и упрямство – это результат **неправильного воспитания**.  
В воспитании важна **постепенность и последовательность**. Первоначально требований, которые вы будете предъявлять ребёнку, должно быть **не очень много**: надо запрещать только то, что является абсолютно недопустимым и если запрещать что-то, то уже быть до конца последовательным;

- постоянное подчёркивание родителями **недостатков ребёнка** вызывает у него **озлобление, сопротивление**, что нередко так же выражается в капризах и упрямстве;
- любое поведение ребенка имеет существенные причины вести себя так. прояснение этих причин – ценный материал для построения отношений с ребенком и одно из условий его успешного развития.

# Рекомендации для родителей.


## Справляемся с капризами.

1. Ребенка можно успокоить, если отвлечь его внимание.
2. Используйте положительные просьбы.
4. Эффективный способ остановить истерику — пятиминутный тайм-аут. Посадите ребенка на стул, стоящий около стены, позаботьтесь о том, чтобы в поле зрения не оказалось ничего интересного.
5. Еще один способ успокоить кричащего ребенка — присоединиться к нему. Начните плакать вместе с малышом и постепенно меняйте тональность, переходя от крика и рева, к хныканью и шмыганью носом.
6. Многие дети имеют скверную привычку биться головой о стенку или пол, пытаясь таким способом заставить взрослых выполнить их желание.  
Лучший способ отучить от этой привычки — игнорировать.

# Рекомендации для родителей.

## Справляемся с капризами.

- 8.** Отмечайте и поощряйте все поступки ребенка, заслуживающие одобрения, все случаи проявления положительных черт характера.
- 9.** Заметив, что ребенок начал плакать, ныть или как-то по-другому выражать свое недовольство с целью получения выгоды - оставьте его на некоторое время одного.
- 10.** Если ребенок устраивает сцену на улице, не стыдите его и не наказывайте. Это жестокость в чистом виде.
- 11.** Перед походом или поездкой (магазин, гости) оговорите с ребенком предполагаемые действия.
- 12.** Ребенку можно давать право выбора.
- 13.** Если Вы о чем-то попросили ребенка, он должен выполнить просьбу, а Вы проконтролировать. Если просьба не выполнена ребенок может быть лишен чего - либо.
- 14.** Требования к ребенку должны быть едиными и постоянными со стороны всех взрослых.

A hand is shown from the bottom, holding a large, glowing sun. The sun is bright yellow and orange with a textured, fibrous appearance. The background is a blue sky with white clouds. The text is centered over the sun.

**“Ребенок – это  
зеркало нравственной  
жизни**

**родителей”**

**В. А. Сухомлинский**

*Солнышко моё!*