

# ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ



Лектор Минина А.А.

к.психол.н., доцент

• ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА,  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В  
ОПРЕДЕЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЯХ

• ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ  
ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ВОЗДЕЙСТВИЙ В  
СООТВЕТСТВИИ С  
ОПРЕДЕЛЕННЫМ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИДЕАЛОМ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ВОСПИТАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ

СТАНОВЛЕНИЕ

• ПРОЦЕСС ИЗМЕНЕНИЯ  
ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
РЕАЛЬНОЙ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ,  
ПОЯВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ И  
СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
НОВООБРАЗОВАНИЙ В  
СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

• ДОСТИЖЕНИЕ РЕБЕНКОМ  
ТАКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ,  
КОГДА ОН СТАНОВИТСЯ  
СПОСОБНЫМ  
САМОСТОЯТЕЛЬНО  
ВЫСТРАИВАТЬ СВОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ, ОСОЗНАВАТЬ  
СВОИ ПОСТУПКИ И  
ПРОИЗВОДИТЬ  
ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВЫЙ  
ЦЕННОСТНЫЙ ВЫБОР

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В. НЕОТРЫВНО ОТ О., В ПРОЦЕССЕ КОТОРОГО ОНО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (КАК БЫ СЛИВАЮТСЯ), ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

В. ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В О. И ВНЕ ЕГО, ПАРАЛЛЕЛЬНО ЕМУ В ОУ; КРУЖКИ, ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В. ВНЕ О. ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЕМЬЁЙ, ГРУППОЙ, КОЛЛЕКТИВОМ, СОПРОВОЖДАЯСЬ В Т.Ч. СТИХИЙНЫМ ОБУЧЕНИЕМ И НАУЧЕНИЕМ

В. ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ И ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ОБЩНОСТЯМИ (КЛУБЫ, КОМПАНИИ...), СОПРОВОЖДАЯСЬ СТИХИЙНЫМ И (ИНОГДА) ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМ ОБУЧЕНИЕМ И НАУЧЕНИЕМ

# СИСТЕМА СВОЙСТВ ЧЕЛОВЕКА (по Гинецинскому В.И.)

индивидуальные	субъектные	личностные	индивидуальные
Темперамент	Сознание	Личность	Характер
Биогенные потребности	Психогенетические потребности	Социогенные потребности	Потребность в самовыражении
Параметры метаболизма	Акции	Социальный статус	Самообладание
Поведение (Активность)	Эмоции	Социальные роли	Самочувствие
Задатки	Самопознание	Общение	Деятельность
Половые особенности	Способности	Ценностные ориентации	Способность к самореализации
Параметры нейродинамики	Имагинации	Структура притязаний	Самоидентификация
Тип конституции	Когниции	Этнический стереотип поведения	Самооценка
Биологическая зрелость	Психическая зрелость	Социальная зрелость	Жизненная транспектива

# ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

---

## □ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- внимание педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям

## □ СУБЪЕКТНОСТИ

- максимальное содействие развитию способности самоосознания, самоосмысления, осмысленного выбора жизненных решений с предвидением последствий для себя и других

## □ ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА КАК ДАННОСТИ

- позитивная безусловная обращенность



Физическое



Интеллектуальное



Этическое



Эстетическое



Социальное

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

(по Щукиной Г.И.)



## М. ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ (УБЕЖДЕНИЯ)

- Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример



## М. ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ

- Упражнение, поручение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации



## М. СТИМУЛИРОВАНИЯ + М. ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ

- Соревнование, критика, замечание, ситуации доверия, самокритики и самоконтроля...
- поощрение, наказание

# ВЛИЯНИЕ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В  
ЕДИНОМ ПРОЦЕССЕ  
СОЦИАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,  
ПРИВОДЯЩАЯ К ИЗМЕНЕНИЮ  
КАКИХ-ЛИБО АСПЕКТОВ  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ  
ВОСПИТУЕМОГО, ЕГО  
ПОВЕДЕНИЯ И СОЗНАНИЯ,  
ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА



# ВИДЫ ВЛИЯНИЯ В ВОСПИТАНИИ

НЕНАПРАВЛЕНН  
ОЕ

- ИНДИВИДУАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКОЕ
- ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЕ

НАПРАВЛЕННОЕ

- ПРЯМОЕ
- КОСВЕННОЕ

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРАЖАНИЯ



- **ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ**
- ребенок воспроизводит внешние действия и словесные реакции взрослых
- **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**
- подражание поступкам взрослого включает сложную внутреннюю переработку полученных образцов
- **МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**
- копирует и перенимает личностные качества взрослого
- **ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ**
- подражание взрослым постепенно заменяется взаимоподражанием
- **ЮНОСТЬ**
- основную роль в выборе объекта подражания начинают играть ценностные ориентации человека

# МЕТОДЫ САМОВОСПИТАНИЯ



- **САМОПОЗНАНИЕ:** самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение
- **САМООБЛАДАНИЕ:** самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение, самоисповедь
- **САМОСТИМУЛИРОВАНИЕ:** самоутверждение, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение

# ПРИЁМЫ САМОВОСПИТАНИЯ

---

- **САМООБЯЗАТЕЛЬСТВО** – добровольное задание самому себе осознанных целей и задач по самосовершенствованию, решение сформировать у себя те или иные качества
- **САМООТЧЁТ** – ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь
- **ОСМЫСЛЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ** – выявление причин и неудач
- **САМОКОНТРОЛЬ** – систематическая фиксация своего поведения и состояния с целью предотвращения нежелательных последствий

# УСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ



- КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (ЗНАНИЕ ПРАВИЛА)
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИЛИ АФФЕКТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОТНОШЕНИЕ К ПРАВИЛУ)
- ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

# КАК УСВАИВАЮТСЯ ЦЕННОСТИ

---

- КОНЦЕПЦИЯ  
ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ  
(ИНПРИНТИНГ)
- СОЦИАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ
- КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД

# СТАДИИ РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНЫХ СУЖДЕНИЙ

- ДОКОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ
  - Наказание и повиновение
  - Ориентация на полезность действия
- КОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ
  - Межличностное согласование
  - Ориентация на закон и порядок
- ПОСТКОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ
  - Общественное соглашение
  - Универсальные нравственные принципы

# МЕТОДЫ ВЛИЯНИЯ НА УСВОЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ

---

- ВОСПИТАНИЕ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА (СХЕМЫ ПОДКРЕПЛЕНИЯ, ПОДБОР ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА)
- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ (ОБСУЖДЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ ДИЛЕММ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, СОЗДАНИЕ СПРАВЕДЛИВОГО СООБЩЕСТВА)
- ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПОДХОД



# ОБЪЕДИНЕННЫЙ ПОДХОД

---

- ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И МОРАЛЬНОЙ ОБЩНОСТИ (оценка партнера, оценка поступка, поддержание традиций. решение проблемы - Баллиントва группа)
- ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ («пила», командно-игровые соревнования, командное обучение, совместное чтение и написание сочинений)
- НРАВСТВЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ (обсуждение и оценка материала с нравственным содержанием)
- ПРИНЯТИЕ СОВМЕСТНЫХ РЕШЕНИЙ
- УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ