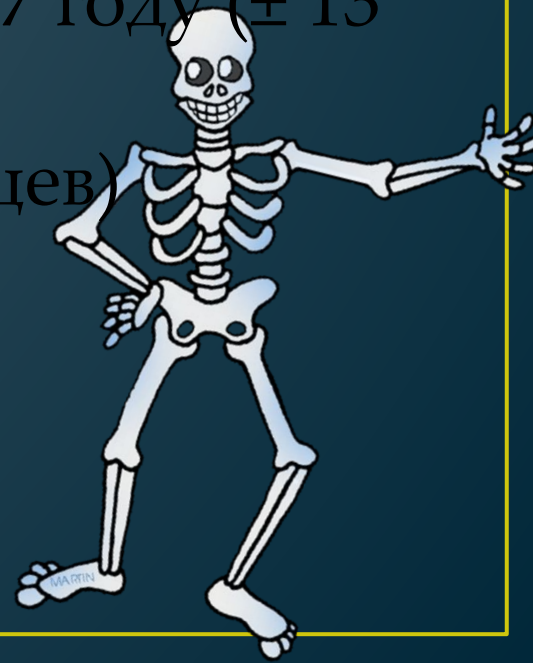


Психологи я юности

РАЗВИТИЯ

Биологическим критерием перехода от детства к зрелости является физическое, в частности половое, созревание. Процессы созревания происходят неравномерно .

- заканчивается формирование скелета
- быстро развивается мышечная система
- рост девушек прекращается на 16-17 году (± 13 месяцев)
- мальчиков - на 17-18 году (± 10 месяцев)

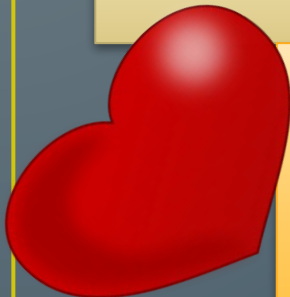


2 ЭТАПА:

**15-18 лет – РАННЯЯ
ЮНОСТЬ**

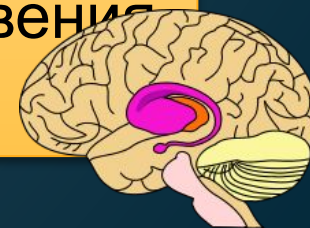
**18 - 23-25 лет – ПОЗДНЯЯ
ЮНОСТЬ**

значительные изменения в сердечно-сосудистой системе

- 
- увеличивается просвет кровеносных сосудов,
 - объем и производительность сердца, что обеспечивает нормальное кровообращение

Продолжается функциональное развитие нервных

- До 15 лет ^{клеток головного мозга} завершаются созревания коры больших полушарий и формирования нейронного аппарата всех участков головного мозга
- Полного развития достигает система связей между различными отделами мозга, расширяются возможности для возникновения новых связей



завершается половое созревание



У девочек уже сформированы вторичные половые признаки, внутренние половые органы продолжают интенсивно расти, завершается формирование женского типа телосложения тела



У юношей происходит интенсивное формирование вторичных половых признаков, мужского типа телосложения

Социальная ситуация развития

Переход от детства к взрослости в человеческом обществе предусматривает привлечение ребенка к овладению системой знаний, норм и навыков, благодаря которым индивид может создавать материальные и духовные ценности, выполнять общественные функции и нести социальную ответственность. Этот ранний юношеский возраст связан с процессом социализации.

Типы социализации в юности

-социализация, которая сопровождается серьезными проблемами в поведении, конфликтными ситуациями, трудностями в усвоении социальных ролей и т.д

-плавная, размеренная социализация, личность включается во взрослую жизнь сравнительно легко, не причиняя хлопот родителям и педагогам;

социализация, характеризуется быстрыми, скачкообразными изменениями, эффективно контролируются личностью, присущ высокий уровень самоконтроля, самодисциплины

Учебно-познавательная деятельность

Новая внутренняя позиция ученика старших классов меняет важность для него - содержания, целей и задач обучения. Он оценивает свое обучение, учитывая его значимость для собственного будущего, особенно для выбора профессии.

Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.

Развитие познавательной сферы

внимание

память

мышление

воображение



внимание

- **внутреннее противоречие развития внимания: объем, переключение растут, но внимание становится более избирательным, зависит от направленности интересов**
- **трудности концентрации, рассеянность**
- **неумение сосредоточиваться, отвлекаться от каких-то стимулов, раздражителей**

память

- Ведущим является произвольное и осмысленное запоминание вербального и невербального материала
- Расцвет вербальной памяти (особенно при запоминании отдельных слов)
- Использование стратегий запоминания материала

мышлени е

мышление достигло стадии формальных операций:

- **гипотетико-дедуктивное мышление**
- **способность к абстракции**
- **способность формировать и перебирать альтернативы, гипотезы**
- **способность анализировать собственные мысли**
- **способность отделять логические операции от самих объектов**

воображен ие

Овладение учебным материалом, который значительно осложняется в старших классах, требует активизации репродуктивное воображение, что положительно сказывается на ее развитии.

Возникновению воспроизводственной воображения способствуют описания, чертежи, нотные знаки.

У старшеклассников развивается творческое воображение в различных видах творческой деятельности (научной, художественной, технической и др.) Без творческого воображения нельзя сформировать гипотезы, предложения, создать оригинальные продукты деятельности.

Развитие общения

- Общение юношей и девушек **со взрослыми**, с родителями предполагает растущую демократизацию взаимоотношений поколений, решение проблемы автономии выросших детей и авторитета родителей, проблемы взаимопонимания между ними.
- Общение **со взрослыми** протекает неравномерно, стремительная интенсификация общения, обсуждение проблем и вопросов сменяется периодом спада интенсивности общения, пока не накопятся новые беспокоящие проблемы.

- В юношеском возрасте происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических, социальных, виртуальных пространствах).
- Общение **со сверстниками** продолжает играть большую роль в жизни юношей.
- Однако юношеская дружба имеет свои сложности: свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, повышенная эгоцентричность порождают болезненные трудности и напряженность во взаимоотношениях со значимыми и близкими сверстниками.

Первая любовь также в определенной мере следствие стремления молодого человека к эмоциональному контакту, душевной близости, к пониманию.

Проявления любви в юношеском возрасте обычно принимают форму симпатии, увлечения, влюбленности или же форму дружбы любви. Во всех своих проявлениях первая любовь — это важное испытание в юности, во многом влияющее на развитие личности юноши.



Основные психические новообразования юности – это готовность к самоопределению и самосознание, которое

складывается из:

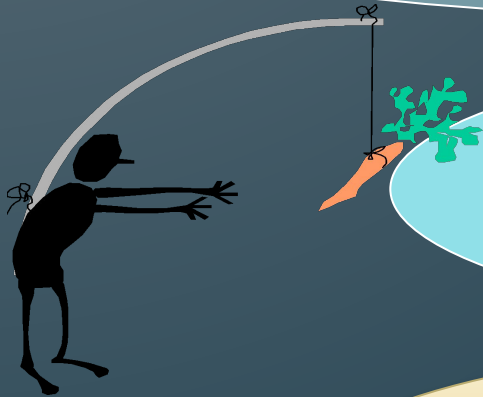
открытие своего внутреннего мира во всей его индивидуальной целостности и уникальности;

формирование личной идентичности, чувства индивидуальной самоидентичности, преемственности и единства;

становление личного способа бытия, когда во многих жизненных коллизиях юный человек может сказать: «Я - лично отвечаю за это!».

самоуважение, стремление к самопознанию.

Профессиональное самоопределение



Развитие личности

В этом возрасте происходит открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний, которые кажутся самому субъекту неповторимыми и оригинальными.

Самосознание в ранней юности приобретает целостность.

Стремление познать себя как личности приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу.

Кризис идентичности,
задержка идентичности

Юношеский кризис самоопределения

Проблема юношеского самоопределения разбивается на два основных вопроса:

- **кем быть?** – профессиональное самоопределение
- **каким быть?** – ценностно-смысловое самоопределение, мировоззренческая проблема, поиск смысла жизни и выбор образа жизни.

Именно с процессом самоопределения связан так называемый юношеский кризис.

Основное противоречие кризиса – между сложностью и важностью жизненного выбора, который необходимо сделать, и нехваткой жизненного опыта юноши, незавершенностью процессов становления самосознания.

Психологическое сопровождение развития

- Поддерживать представление старшеклассников о собственной уникальности, но в то же время показывать, что каждый из них точно так же убеждён в своей уникальности, именно поэтому её нельзя считать проявлением собственного превосходства над другими. Уважая свою уникальность, нужно уважать и неповторимость других людей, чужое мнение, стремиться понять точку зрения другого, не навязывать свои взгляды окружающим.
- Направлять внимание старшеклассников на изучение опыта старших, на уроки человечества, на историю собственной жизни.
- Раскрывать перспективу жизни старшеклассников, показывать варианты их будущего, тем более, что мечты о будущем занимают центральное место в их

- Мотивировать
- Раскрытие вариантов жизненных перспектив
- Изучение опыта старших поколений
- Уважать свою и чужую индивидуальность



Спасибо за
внимание!