

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Детская психология изучает развитие **психики ребенка** на протяжении детства.

Детская психология показывает механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание.

Психическое развитие выступает как процесс количественных и качественных изменений, взаимосвязанно происходящих в сфере деятельности, личности и познания.

Факторы психического развития:

- Биологический фактор
- Средовой фактор
- Активность



Каждый психологический возраст характеризуется:

- возрастными новообразованиями;
- социальной ситуацией развития;
- ведущим видом деятельности.

- ❖ Развитие ребенка происходит в процессе **деятельности.**
- ❖ Важна **собственная активность ребенка**
- ❖ **Обучение и деятельность** – неразрывны и являются источником развития психики ребенка.

Высшие психические функции сначала формируются в **совместной деятельности**, сотрудничестве, общении с людьми и постепенно переходят во внутренний план, становясь внутренними психическими процессами ребенка.

«Актуальный уровень развития»

«Зона ближайшего развития»

Обучение должно ориентироваться на
«зону ближайшего развития».

Дошкольный возраст

Новорожденность

Кризис новорожденности

Комплекс оживления - чувственные эмоциональные состояния.

Младенчество:

Восприятие доминирует (зрительное сосредоточение, узнавание, воспроизведение образа, потребность в новых впечатлениях. Обобщенный образ предмета (различает сложность, цвет, форму).

Наглядно-действенное мышление - это способ познания мира.



КРИЗИС 1 ГОДА

Повышение самостоятельности.

Аффективные реакции (связаны со стилем воспитания в семье).

Новообразование - появление своеобразной автономной детской речи. Слова ребенка многозначны и ситуативны.

Выполняет различные действия с предметами.

Действия и восприятие ребенка можно организовать с помощью речи.

Познавательное и эмоциональное развитие основано на потребности в общении со взрослым.

Ранний возраст (1-3 года)

Младенчество - физическое отделение от матери

Ранний возраст- психологическое отделение от матери

Речь: сензитивен к усвоению и развитию речи

Автономная речь трансформируется во «взрослую». Слова приобретают предметное значение. Увеличивается пассивный словарь (понимаемые слова). Понимание инструкций и рассказа. Активная речь: 1000-1500 слов (к 3 годам). Диалоги со сверстниками бедны, но расширяется общение со взрослыми (вопросы, комментарии к совместной деятельности).

Восприятие: доминирует из психических функций

Память: узнавание, память становится продолжением восприятия, аффективная окраска восприятия.

Мышление и действия:

- наглядно-действенное
- источник интеллектуального развития - предметная деятельность
- освоение новых способов действия с предметами
- мышление развивается из практической деятельности
- возможность переноса действий в новые условия
- соотнесение с действиями взрослого
- появляются собственные действия

Ведущая деятельность- предметно-манипулятивная

Эмоционально-личностное развитие:

- Эмоционально окрашено восприятие ситуативных событий
- Отсутствует соподчинение мотивов, желания импульсивны и ситуативны
- Мотивы сотрудничества со взрослым (т.к. он помогает осваивать мир)
- В общении со сверстниками ребенок исходит из собственных интересов
- Яркие эмоциональные реакции связанные с желаниями ребенка
- Зарождается самосознание (узнавание себя)
- Складывание первичной самооценки (эмоциональная и завышенная)

Кризис 3-х лет

Разрушение старой системы социальных отношений и выделение своего Я

- Изменение позиции ребенка
- Возрастание самостоятельности и активности
- Ребёнок устанавливает новые отношения со взрослыми на основе признания своей самостоятельности. Появление негативизма. Поведение определяется не желанием, а отношениями со взрослым.
- Упрямство
- Строптивость и непослушание
- Обесценивание старого



*Дошкольный возраст
(3-7 лет)*

Игра – ведущая деятельность

- ❖ Появляется ролевая игра (протекает в форме представлений, образов, ролей, эмоционально насыщена, становится действительной для ребенка)
- ❖ Аффект переносится с предмета на человека, ребенок смотрит на предмет через взрослого
- ❖ Усложнение игры: режиссерская, образно-ролевая, сюжетно-ролевая, игры с правилами.

Содержание игры - это деятельность и отношения взрослых, важен сам процесс (трут морковь, готовят обед, строят дом и др.)

Стадии развития игры дошкольника:

- 1 стадия: (3-5 лет) воспроизведение логики реальных действий людей;
- 2 стадия: (5-7 лет) моделируются реальные социальные отношения людей, общественный смысл действий.

Игра способствует развитию:

- общения дошкольников
- становлению произвольного поведения
- потребности - мотивационной сферы
- творческого воображения
- произвольной памяти
- преодолению эгоцентризма

***ОСОБЕННОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Речь:

- Развивается звуковая сторона речи, грамматический строй речи (словотворчество), формируется правильная речь.
- Развивается контекстная речь (описывает картину, пересказывает сказку)
- Формируется диалогическая речь (включает указания, оценку, согласование действий)
- Рассуждает, думает вслух
- Словарный запас (1000-3000 слов)

Восприятие:

- Более осмысленное и анализирующее
- В нем проявляются произвольные действия - наблюдения, поиск
- Организованное восприятие способствует пониманию явлений

Мышление:

- Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, потом к словесному
- Мыслит образно
- Важно организовать действия ребенка, чтобы он сделал выводы на основе собственного опыта

- Появление логических правильных рассуждений
- Тенденция к обобщению и установлению связей

Память:

- Доминирует произвольная
- В 4-5 лет формируется произвольная (сознательная, целенаправленная)
- Возраст от 3-4 лет является периодом первых детских воспоминаний



Личность дошкольника

дошкольный возраст- период
становления личности

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

Эмоциональная сфера:

- ❖ Относительно спокойный эмоциональный фон
- ❖ Эмоциональное предвосхищение
- ❖ Смещение аффекта (эмоционального образ) с конца к началу деятельности, появление эмоциональной регуляции действий ребенка
- ❖ Расширяется круг эмоций (сопереживание)
- ❖ Деятельность эмоционально насыщена

Мотивационная сфера

- ❖ игровые мотивы;
- ❖ мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых;
- ❖ мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- ❖ мотивы самолюбия, самоутверждения (персонализации);
- ❖ познавательные мотивы;
- ❖ соревновательные мотивы;
- ❖ нравственные мотивы;
- ❖ общественные мотивы и др.

Так, дошкольное детство – период формирования способности к соподчинению мотивов.

Появляются новые мотивы (достижение успеха)

Индивидуальная мотивационная система,
которая направляет личность

Этические нормы, оценка поступков с точки
зрения морали

Самосознание:

- Самооценка складывается на основе эмоциональной оценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения
- Самооценка совпадает с внешней
- 5-6 лет обоснование самооценки
- Осознание своих переживаний
- Осознание себя во времени

Таким образом:

Дошкольное детство- период познания мира человеческих отношений. Ребенок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей деятельностью. В игре ребенок учится общаться.

Дошкольное детство-период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, развивается воображение, у ребенка особая логика мышления, подчиняющаяся образным представлениям.

Дошкольное детство - период становления личности, самооценки, самосознания, развития потребностно-мотивационной сферы, усложнения эмоциональной жизни.