

Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей

МДОУ №118
г.Бикин

Всякий ребенок в известной мере есть
гений,

И всякий гений в известной мере –
ребенок.

Сродство обоих обнаруживается в
наивной и возвышенной простоте.

А.Шопенгауэр

Одаренность многогранна – это компонент способностей, который определяет конечный итог развития, первая ступень к таланту.

Три группы одаренных людей по А.В. Петровскому:

- * художественный тип (свойственно возникновение ярких образов, посредством воздействия искусства, природы, ярких впечатлений)

- * мыслительный тип (владение абстракцией, умением логических построений, теоретизирования)

- * средний тип (равное представительство сигналов первого и второго типов)

Три группы одаренных детей по А.И. Савенкову

- **Первая группа** – дети с высоким показателем по уровню общей одаренности, обладающие высокой продуктивностью умственной деятельности, являющиеся источниками новых и оригинальных идей
- **Вторая группа** – дети, успешные в каком-либо определенном виде деятельности (любят и умеют хорошо рисовать и петь, повышенный интерес к биологии, в области компьютерных технологий)
- **Третья группа** – дети, хорошо обучающиеся, имеющие высокий уровень знаний и умений в различных областях, «маленькие академики»

Особенности одаренных детей

- Повышение биохимической и электрической активности мозга
- Повышенная любознательность (широкий круг познавательных интересов)
- Отличная память, яркое воображение (включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия)
- Ранняя речь (большой словарный запас, умение ставить вопросы, изобретение своих новых слов))
- Абстрактное мышление (способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями)
- Доминирование математических способностей, повышенный интерес к чтению
- Внимательность, собранность, трудолюбие (продолжительный период концентрации внимания и большое упорством в решении той или иной задачи)
- Опережающее нравственное развитие («острое» чувство справедливости, личные системы ценностей, высокие требования к себе и окружающим)

Особенности одаренных детей

- Трудности общения со сверстниками и взрослыми
- Адаптация протекает неравномерно и достаточно трудно
- Трудности управления модификациями своего поведения (не любят монотонной и скучной работы, не интересуется результатом деятельности)
- Трудности развития творческой активности
- Трудности развития эмоциональной сферы (опережающее умственное развитие, предпочтение одиночества и предмета своего интереса, чем общения)
- Характерны преувеличенные страхи
- Высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна
- Моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей

Методики диагностирования одаренности детей:

- Методика диагностирования уровня творческой активности (М.И.Рожков, Ю.С.Тюнников, Б.С.Алишевш, Л.А.Волович)
- Методика исследования общих творческих способностей (Е.М.Павлютенков)
- Методика диагностики одаренности детей (А.И.Савенков)

Комплекс работы с одаренными детьми (г. Челябинск - авторы Н.Буторина и В. Григорьевских)

- Выявление детей с помощью родителей, педагогов; групповых тестирований, социальных групповых листов
- Диагностика детей с помощью психологических тестов, с учетом их склонностей и интересов
- Работа педагогов с детьми по специализированным программам, направленным на развитие и углубление их способностей

Стратегии обучения

- Ускорение обучения (изменение скорости обучения)
- Обогащение обучения (дифференциация материала, расширение изучаемой области знаний, дополнительный материал к традиционной программе, включение разных видов игровой активности)
- Коррекция обучения
- Развивающее обучение

Направления работы с одаренными детьми в ДОУ

- Музыкальное развитие
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, ручной труд)
- Интеллектуальное развитие (логика и математика)

Результативность по направлению музыкальное развитие

- Участие в районных конкурсах песенного творчества
- Участие в районных концертах в честь Дня Учителя, Дня города
- Выпускники д/сада продолжают успешно обучаться в Школе искусств

Результативность по направлению художественно-эстетическое развитие (рисование, ручной труд)

- Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Карлсон прилетел» - I место по Хабаровскому краю – 2 детских работы, «Пушкин – глазами детей», «Кенгуренок точка ру» - почетные грамоты
- Выпускники д/сада продолжают успешно обучаться в Школе искусств по направлению рисование, художественно-эстетический курс



Результативность по направлению интеллектуальное развитие

- Выпускники 2009-11гг. показали высокий результат в ходе диагностики интеллектуального развития – у 85% детей выявлен высокий уровень знаний в области ЭМП
- Выпускники д/сада продолжают успешно обучаться в школах города

Л.А.Венгер говорил:

- «При систематической и правильной работе по формированию способностей любого нормального ребенка можно добиться высоких индивидуальных показателей и сильно расширить его возможности»